**Zespół Szkół Przemysłu Mody i Reklamy im. W.S. Reymonta w Częstochowie**

**GEOGRAFIA**

**Rozkład materiału i plan dydaktyczny: Geografia społeczno-ekonomiczna, klasa 3 technikum po szkole podstawowej**

**zakres podstawowy**

**1 godzina w tygodniu**

**PODRĘCZNIK: Tomasz Rachwał, Radosław Uliszak, Krzysztof Wiedermann, Paweł Kroh: *Oblicza geografii 2****,* Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. ***Wydawnictwo Nowa Era***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat Lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji  w postaci wymagań edukacyjnych****uczeń:** | **Zapis w podstawie progra-****mowej** | **Środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| 1. **ZMIANY NA MAPIE POLITYCZNEJ**
 |
|  | Lekcja organizacyjna | Przedstawienie przedmiotowego systemu oceniania i wstępna diagnoza umiejętności uczniów |
|  | Zmiany na mapie politycznej świata | * definicja państwa
* elementy państwa
* różnice w powierzchni państw
* nowe światy – nowe podziały
* dekolonizacja
* procesy integracyjne i dezintegracyjne w Europie
* obszar i granice Polski
 | * wyjaśnia termin: *państwo*, *enklawa*, *eksklawa*
* wyjaśnia różnice między enklawą a eksklawą
* wymienia nazwy największych i najmniejszych państw na świecie oraz lokalizuje te państwa na mapie
* wymienia nazwy nowych państw na świecie i wskazuje te państwa na mapie
* wyjaśnia przyczyny i skutki dekolonizacji
* wyjaśnia przyczyny procesów integracyjnych i dezintegracyjnych na wybranych przykładach w skali regionalnej i globalnej
* wyjaśnia gospodarcze, społeczne i polityczne przyczyny oraz skutki integracji i dezintegracji w skali regionalnej i globalnej
* opisuje na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski
* opisuje granice oraz podział administracyjny Polski
* wskazuje najważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i zamachów terrorystycznych na świecie.
 | VII.1,23, | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
	+ atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ *Karty pracy ucznia*
	+ metody aktywizujące
	+ analizowanie map politycznych Europy i świata umieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym
	+ analizowanie zmian zachodzących w podziale politycznym świata
* analizowanie danych statystycznych umieszczonych na końcu podręcznika
 |
|  | * Integracja i dezintegracja państw.
* Konflikty zbrojne i terroryzm
 | * przyczyny konfliktów zbrojnych
* skutki konfliktów
* przykłady konfliktów zbrojnych po II wojnie światowej
* zamachy terrorystyczne w XXI w.
 | * wymienia główne źródła konfliktów zbrojnych
* wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych
* podaje przykłady wybranych konfliktów na świecie
* wyjaśnia skutki konfliktów
* opisuje wybrany konflikt zbrojny
* podaje przykłady różnych form pomocy państwa i organizacji pozarządowych państwom i regionom dotkniętym konfliktami zbrojnymi
* wyjaśnia przyczyny i skutki terroryzmu
* wskazuje na mapie świata obszary konfliktów zbrojnych i zamachów terrorystycznych w XXI w.
 | VII.4,5,6 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące (np. burza mózgów: *Źródła konfliktów*)
* analizowanie map umieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym
* dyskusja panelowa: *Skuteczność działań społeczności międzynarodowych na rzecz zapobiegania konfliktom zbrojnym i działaniom terrorystycznym*
 |
|  | Dysproporcje w rozwoju ekonomicznym państw | * klasyfikacja wskaźników społeczno-gospodarczych
* przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* porównanie wskaźników społeczno-gospodarczych
* cechy państw wysoko, średnio i słabo rozwiniętych
* bogata Północ i biedne Południe
* skutki nierównomiernego rozwoju państw
* działania państw i organizacji międzynarodowych na rzecz zmniejszenia nierówności w rozwoju społeczno-gospodarczym państw
 | * klasyfikuje i porównuje wskaźniki społeczno-gospodarcze
* wykazuje przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym poszczególnych państw i regionów
* porównuje na postawie mapy i danych statystycznych produkt krajowy brutto na jednego mieszkańca w wybranych krajach
* analizuje na postawie mapy i danych statystycznych wskaźnik rozwoju społecznego (HDI)
* klasyfikuje państwa na podstawie analizy wskaźników rozwoju społecznego i gospodarczego
* opisuje na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju
* wyróżnia regiony bogate i biedne
* określa, które regiony zalicza się do „ bogatej Północy”, a które – do „biednego Południa”
* opisuje skutki nierównomiernego rozwoju państw
* proponuje sposoby zmniejszenia nierówności w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* wyjaśnia, na czym polega program Fair Trade
 | VII.7,8 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* (PKB, HDI)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące (np. burza mózgów: *Przyczyny i konsekwencje dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw*)
* analizowanie wskaźników poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego wybranych regionów na podstawie wykresów, map i danych statystycznych umieszczonych w podręczniku
* dyskusja panelowa: *Propozycje działań prowadzących do zmniejszenia dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym wybranych regionów*
* analizowanie danych statystycznych umieszczonych w podręczniku
* analizowanie tabeli *Wskaźniki rozwoju społeczno-gospodarczego w wybranych krajach w 2010* umieszczonej w *Sprawdź, czy potrafisz!*
 |
| 1. **LUDNOŚĆ I OSADNICTWO**
 |
|  | Liczba ludności świata i jej zmiany | * aktualna liczba ludności świata i jej zmiany
* udział mieszkańców poszczególnych

kontynentów w ogólnej liczbie ludności świata* przyrost naturalny i zróżnicowanie jego wartości na świecie
* eksplozja demograficzna – przyczyny i skutki
* fazy przejścia demograficznego
* zmiany liczby ludności w Polsce
 | * opisuje na podstawie danych statystycznych i wykresów zmiany liczby ludności na świecie i poszczególnych kontynentach
* opisuje czynniki wpływające na zmiany liczby ludności na świecie
* prognozuje zmiany liczby ludności świata i kontynentów
* wyjaśnia i stosuje podstawowe terminy: *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *eksplozja demograficzna*
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
* porównuje przyrost naturalny w wybranych krajach o zróżnicowanym poziomie rozwoju gospodarczego
* analizuje fazy przejścia demograficznego na przykładzie całego świata i poszczególnych kontynentów
* opisuje cechy społeczeństwa w różnych fazach przejścia demograficznego na wybranych przykładach na świecie
* analizuje model przejścia epidemiologicznego
* formułuje wnioski dotyczące zmian współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce
* analizuje zmiany liczby ludności w Polsce
 | VIII.2 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
	+ atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ *Karty pracy ucznia*
* multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* (przyrost naturalny na świecie)
	+ metody aktywizujące
* analizowanie danych dotyczących zmian liczby ludności oraz prognoz jej zmian umieszczonych w podręczniku i roczniku statystycznym
* analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku
* obliczanie współczynnika przyrostu naturalnego na podstawie samouczka *Krok po kroku*
 |
|  | Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw | * struktura wieku na świecie
* średnia długość trwania życia na świecie
* starzenie się społeczeństw
* struktura płci
* współczynnik feminizacji i maskulinizacji
* struktura demograficzna ludności Polski
* struktura zatrudnienia na świecie, przyczyny i skutki bezrobocia
 | * charakteryzuje strukturę wieku społeczeństw na świecie na podstawie piramidy wieku (społeczeństwo rozwojowe, zastojowe, regresywne)
* charakteryzuje zróżnicowanie demograficzne społeczeństw na wybranych przykładach
* analizuje na podstawie mapy średnią długość trwania życia na świecie
* wyjaśnia przyczyny wzrostu średniej długości trwania życia w Europie
* analizuje strukturę wieku i płci na podstawie piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata
* wyjaśnia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństwa na wybranych przykładach
* porównuje strukturę demograficzną ludności Polski ze strukturą demograficzną w wybranych krajach świata
* charakteryzuje strukturę zatrudnienia ludności w wybranych krajach
* definiuje bezrobocie
* wyjaśnia przyczyny i skutki bezrobocia w wybranych krajach
 | VIII.3VIII.4VIII.5 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ *Karty pracy ucznia*
* multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* (średnia długość trwania życia)
	+ metody aktywizujące
* dyskusja: *Przyczyny i skutki zróżnicowania demograficznego społeczeństw*
* analizowanie struktury zawodowej ludności w wybranych krajach na podstawie wykresów, tabel statystycznych oraz map umieszczonych w podręczniku
* dyskusja: *Przyczyny i skutki bezrobocia*
* analizowanie piramid wieku i płci wybranych krajów umieszczonych w podręczniku
 |
|  | Rozmieszczenie ludności na świecie | * czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności na świecie
* bariery osadnicze
* terminy: *ekumena*, *anekumena*, *subekumena*
* zróżnicowanie wskaźnika gęstości zaludnienia
* rozmieszczenie ludności w Polsce
 | * opisuje przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne czynniki rozmieszczenia ludności na wybranych przykładach
* analizuje rozmieszczenie ludności świata
* wyróżnia i charakteryzuje bariery osadnicze
* wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie
* wyróżnia i charakteryzuje obszary o największej koncentracji ludności na świecie
* formułuje prawidłowości rządzące rozmieszczeniem ludności na świecie
* wymienia nazwy obszarów o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia na świecie i wskazuje te obszary na mapie
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia
* opisuje geograficzne czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce i porównuje je z wybranym regionem świata
 | VIII.1 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ *Karty pracy ucznia*
* multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* (gęstość zaludnienia na świecie) lub CD-ROM *Oblicza geografii* (zagadnienia 4 i 6)
	+ metody aktywizujące
* dyskusja: *Przyczyny i skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności na świecie*
* obliczanie wskaźnika gęstości zaludnienia na podstawie samouczka *Krok po kroku*
* analizowanie danych statystycznych umieszczonych na końcu podręcznika
 |
|  | Migracje na świecie | * przyczyny i skutki migracji
* podział i kierunki migracji
* współczesne migracje zagraniczne Polaków
* pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych
 | * klasyfikuje migracje wg różnych kryteriów, podaje ich przyczyny i ocenia skutki tego zjawiska
* opisuje główne kierunki migracji i lokalizuje je na mapie
* określa wpływ ruchów migracyjnych na zmiany liczby ludności w poszczególnych krajach
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* porównuje saldo migracji w wybranych krajach
* charakteryzuje współczesne kierunki emigracji Polaków i czynniki wpływające na atrakcyjność niektórych państw dla imigrantów
* wyjaśnia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych
 | VIII.6VIII.7VIII.8 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące (np. analiza SWOT: *Migracje ludności* lub metaplan: *Problem uchodźców*)
* dyskusja: *Przyczyny i skutki wielkiej emigracji Polaków*
* analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku
* obliczanie współczynnika przyrostu rzeczywistego na podstawie samouczka *Krok po kroku*
 |
|  | Zróżnicowanie ludności świata. Kręgi kulturowe | * odmiany ludzkie
* zróżnicowanie językowe na świecie
* religie świata
* kręgi cywilizacyjne na świecie
* zróżnicowanie kulturowe ludności Polski
 | * charakteryzuje odmiany ludzkie i omawia rozmieszczenie ich przedstawicieli na mapie
* wyjaśnia konsekwencje występowania wielu odmian ludzkich
* wykazuje zróżnicowanie językowe i religijne ludności świata
* wymienia i charakteryzuje cechy kręgów cywilizacyjnych na świecie
* wyjaśnia znaczenie kultury i tradycji w procesie różnicowania się regionów pod względem rozwoju społecznego i gospodarczego
* analizuje zróżnicowanie kulturowe ludności Polski
 | VIII.9VIII.10VIII.11 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące (np. metaplan: *Tolerancja dla innych narodowości, kultur i wyznań*, analiza SWOT: *Wielokulturowość* lub metoda projektu: *Wielokulturowość w Europie*)
* analizowanie infografiki *Religie świata*
* wykonanie portfolio *Religie świata*
* dyskusja panelowa: *Zachowanie tożsamości kulturowej i narodowej w dobie globalizacji*
* dyskusja panelowa: *Rola tradycji w rozwoju przedsiębiorczości w państwach Azji Południowo-Wschodniej*
* analizowane diagramów umieszczonych w podręczniku
* analizowanie danych statystycznych zawartych na końcu podręcznika
 |
|  | Rozwój sieci osadniczej na świecie  | * kryteria podziału jednostek osadniczych
* charakterystyka osadnictwa wiejskiego
* obszary wiejskie w krajach wysoko i słabo rozwiniętych
* miasta i ich funkcje
* fizjonomia miast w na świecie
* kryteria wyróżniania miast w Polsce
* typy miast w Polsce
 | * wyróżnia rodzaje jednostek osadniczych
* charakteryzuje typowe formy osadnictwa wiejskiego
* opisuje zmiany w funkcji obszarów wiejskich na wybranych przykładach państw i regionów
* opisuje szanse i zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i mieszkańców poszczególnych regionów, wynikające z procesów przemian zachodzących na terenach wiejskich
* opisuje funkcje miast na wybranych przykładach
* opisuje typy miast i ich cechy fizjonomiczne
* opisuje kryteria wyróżniania miast w Polsce
* porównuje wybrane typy miast na świecie i w Polsce
* wyjaśnia przyczyny rozwoju miast w Polsce
 | VIII.12VIII.15VIII.14 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące (np. analiza SWOT: *Szanse i zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i mieszkańców poszczególnych regionów, wynikające z procesów przemian zachodzących na terenach wiejskich*)
* analizowanie cech fizjonomicznych miast i wsi na podstawie fotografii umieszczonych w podręczniku
* analizowanie mapy *Miasta Polski powyżej 200 tys. mieszkańców* umieszczonej w podręczniku
* analizowanie danych statystycznych zawartych na końcu podręcznika
 |
|  | Urbanizacja na świecie | * urbanizacja i dezurbanizacja
* płaszczyzny urbanizacji
* fazy urbanizacji
* wskaźnik urbanizacji
* pozytywne i negatywne skutki urbanizacji
* typy zespołów miejskich
* urbanizacja w Polsce
 | * wyjaśnia procesy urbanizacji i dezurbanizacji na świecie
* charakteryzuje płaszczyzny urbanizacji
* wyróżnia fazy urbanizacji
* porównuje wskaźniki urbanizacji na świecie i w wybranych regionach
* wyjaśnia zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych na świecie i w Polsce
* wymienia nazwy obszarów najbardziej zurbanizowanych na świecie i wskazuje te obszary na mapie
* wyróżnia typy zespołów miejskich na świecie
* wyjaśnia procesy wzrostu liczby ludności oraz ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata
* omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji
 | VIII.13 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* (urbanizacja – wskaźniki)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące (np. mapa mentalna: *Przyczyny i skutki urbanizacji* lub metaplan: *Problemy wielkich miast*)
* dyskusja panelowa z wykorzystaniem mapy: *Przyczyny zróżnicowania poziomu urbanizacji w różnych częściach świata*
* analizowanie atrakcyjności osadniczej obszarów na wybranych przykładach
* analizowanie zmieniającego się oblicza miast w poszczególnych fazach urbanizacji na podstawie fotografii umieszczonych w podręczniku
* analizowanie danych statystycznych umieszczonych na końcu podręcznika
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* oraz CD-ROM *Oblicza geografii*
	+ *Karty pracy ucznia*
	+ metody aktywizujące
	+ ćwiczenia z mapą konturową
	+ *Podsumowanie* i test *Sprawdź, czy potrafisz*! umieszczone w podręczniku
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów *Zmiany na mapie politycznej* i *Ludność i osadnictwo* |
| 1. **SEKTORY GOSPODARKI. GLOBALIZACJA**
 |
|  | Zmiana roli sektorów gospodarki na świecie  | * znaczenie sektorów światowej gospodarki
* zmiana roli poszczególnych sektorów w rozwoju cywilizacyjnym

wybranych krajów* przyczyny zmian roli sektorów
 | * przedstawia podział gospodarki na sektory
* omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki
* opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki
* omawia zmiany roli sektorów gospodarki w zależności od rozwoju cywilizacyjnego społeczności
* wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia
* porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie
* omawia zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* przedstawia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce
 | IX.1 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
	+ Karty pracy ucznia Oblicza geografii
 |
|  | Świat w dobie globalizacji | * wpływ globalizacji na współczesny świat
 | * wyjaśnia czym jest globalizacja
* wymienia i wskazuje przejawy globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej
* omawia skutki globalizacji dla Polski
* znaczenie sektorów światowej gospodarki
 | IX.2 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
	+ Kary pracy ucznia
	+ analizowanie indeksu globalizacji na podstawie mapy w podręczniku

oraz https://kof.ethz.ch/en/forecasts-and-indicators/indicators/kof-globalisation-index.html  |
| 1. **ROLNICTWO, LEŚNICTWO I RYBACTWO**
 |
|  | Czynniki rozwoju rolnictwa | * znaczenie rolnictwa
* przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* struktura użytkowania ziemi w wybranych państwach
* plony i zbiory w różnych częściach świata
* obliczanie wielkości plonów
* rolnictwo wysokotowarowe i samozaopatrzeniowe
* sposoby gospodarowania i typy rolnictwa
* skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego
 | * wyjaśnia znaczenie rolnictwa dla gospodarki
* opisuje na podstawie map tematycznych warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w wybranych krajach świata
* przedstawia pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa na świecie
* wykazuje wpływ wybranych czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa
* omawia strukturę użytkowania ziemi w wybranych państwach,
* ocenia wpływ wybranych czynników przyrodniczych i społeczno--gospodarczych na zmiany struktury użytkowania ziemi
* wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne rolnictwa na świecie
* wyjaśnia termin *plony* i oblicza wielkość plonów na przykładzie Polski,
* porównuje rolnictwo intensywne i ekstensywne w wybranych regionach
* analizuje przestrzenne rozmieszczenie sposobów gospodarowania na świecie i w wybranych regionach
* wyjaśnia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego
 | X.1X.2 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM *Oblicza geografii* (zagadnienia 4 i 6)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące (np. mapa mentalna: *Pozytywne i negatywne skutki rolnictwa uprzemysłowionego*)
* analizowanie wykresów i danych statystycznych umieszczonych w podręczniku
* obliczanie wielkości plonów na podstawie samouczka *Krok po kroku*
* korzystanie ze słownika wybranych pojęć geografii społeczno--ekonomicznej umieszczonego na końcu podręcznika
 |
|  | Główne obszary upraw | * podział roślin uprawnych
* rozmieszczenie wybranych upraw na świecie
* główni producenci wybranych roślin uprawnych
* uprawy w Polsce
 | * klasyfikuje rośliny uprawne i omawia ich znaczenie
* podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu niektórych upraw na wybranych przykładach
* wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie rozmieszczenia wybranych upraw na świecie
* wymienia nazwy krajów będących największymi producentami wybranych roślin uprawnych
* wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie upraw w Polsce
 | X.3 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM *Oblicza geografii* (zagadnienia 4 i 6)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące (analiza SWOT: *Uprawa roślin modyfikowanych genetycznie*)
* analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku
 |
|  | Chów zwierząt na świecie | * wykorzystanie gospodarcze zwierząt hodowlanych
* intensywny i ekstensywny chów zwierząt
* rozmieszczenie hodowli zwierząt na świecie
* struktura i wielkość hodowli zwierząt na świecie
* chów zwierząt w Polsce
 | * wymienia nazwy zwierząt gospodarskich
* opisuje wykorzystanie gospodarcze zwierząt
* porównuje chów ekstensywny i intensywny
* opisuje główne obszary chowu na świecie, wyjaśnia ich zróżnicowanie przestrzenne
* wymienia nazwy głównych regionów hodowli zwierząt na świecie i wskazuje te regiony i wskazuje na mapach tematycznych
* określa wielkość pogłowia zwierząt hodowlanych w wybranych krajach
* analizuje przestrzenne zróżnicowanie chowu zwierząt w Polsce
 | X.3 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące
* analizowanie danych statystycznych umieszczonych w roczniku statystycznym
* analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku
* analizowanie map *Pogłowie bydła na 100 ha użytków rolnych w Polsce* i *Pogłowie trzody chlewnej na 100 ha użytków rolnych w Polsce* umieszczonych w podręczniku
 |
| **20.****21.** | Gospodarka leśna i morska na świecie | * funkcje lasów
* rozmieszczenie lasów na świecie
* gospodarcze wykorzystanie lasów
* skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej
* rozmieszczenie kompleksów leśnych w Polsce
* różnica między rybołówstwem a rybactwem
* pojęcie akwakultury i marikultury
* gospodarcze wykorzystanie wód morskich
* największe łowiska świata
* ochrona zasobów morza,
* gospodarka morska w Polsce
 | * opisuje funkcje lasów
* wymienia nazwy obszarów występowania największych kompleksów leśnych na Ziemi
* analizuje gospodarcze wykorzystanie lasów
* charakteryzuje racjonalną gospodarkę leśną oraz gospodarkę rabunkową na wybranych przykładach
* wyjaśnia skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej
* analizuje na podstawie mapy rozmieszczenie kompleksów leśnych w Polsce
* wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z gospodarką morską
* przedstawia gospodarcze wykorzystanie mórz i oceanów
* wyjaśnia podział obszarów morskich na świecie
* charakteryzuje cechy gospodarki morskiej na wybranych przykładach
* wymienia na podstawie mapy obszary połowów morskich
* przedstawia zagrożenia wynikające z eksploatacji zasobów morskich
* opisuje gospodarkę morską w Polsce
* znaczenie sektorów światowej gospodarki
 | X.4X.5X.6 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM *Oblicza geografii* (zagadnienie 6)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące (np. metaplan: *Gospodarka leśna na świecie*, metoda projektu: *Lasy w walce z globalnym ociepleniem* lub analiza SWOT: *Gospodarka morska w Polsce*)
* dyskusja panelowa: *Czy lasy są nam potrzebne?*
* wykonanie portfolio: *Gdzie i co poławiamy?*
* analizowanie map umieszczonych w podręczniku
* analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku
* analizowanie danych statystycznych umieszczonych na końcu podręcznika
* korzystanie ze słownika wybranych pojęć geografii społeczno--ekonomicznej umieszczonego na końcu podręcznika
 |
| **22** | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* oraz CD-ROM *Oblicza geografii*
	+ *Karty pracy ucznia*
	+ metody aktywizujące
	+ ćwiczenia z mapą konturową
	+ *Podsumowanie* i test *Sprawdź, czy potrafisz*! umieszczone w podręczniku
 |
| **23** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów III i IV: *Sektory gospodarki. Globalizacja*; *Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo* |

|  |
| --- |
| 1. **PRZEMYSŁ**
 |
| **24.****25.** | Rozwój i znaczenie przemysłu | * rozwój przemysłu
* rewolucje przemysłowe
* kryteria podziału przemysłu
* funkcje i znaczenie przemysłu
* czynniki lokalizacji przemysłu
* zmiany w polskim przemyśle
* inwestycje zagraniczne w Polsce
* rodzaje okręgów przemysłowych i ich lokalizacja na mapie świata
* industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja
* przyczyny i skutki dezindustrializacji
* przebieg dezindustrializacji w wybranych miastach świata
* przyczyny i przebieg reindustrializacji
 | * opisuje podział i funkcje przemysłu
* charakteryzuje czynniki lokalizacji przemysłu na wybranych przykładach
* wykazuje znaczenie przemysłu
* charakteryzuje rewolucje przemysłowe
* opisuje zmiany w polskim przemyśle
* wykazuje znaczenie inwestycji zagranicznych w polskim przemyśle,
* wymienia rodzaje okręgów przemysłowych
* wymienia nazwy okręgów przemysłowych na świecie i wskazuje je na mapie
* charakteryzuje wybrany okręg przemysłowy na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja*
* omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji
* podaje przykłady procesów dezindustrializacji na świecie
* charakteryzuje przyczyny i przebieg reindustrializacji
 | XI.1XI.3 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące (np. analiza SWOT: *Przemysł w Polsce*
* analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku
* analizowanie, na podstawie map tematycznych, czynników lokalizacji okręgów przemysłowych na wybranych przykładach
* charakterystyka wybranego okręgu przemysłowego na świecie na podstawie map umieszczonych w atlasie geograficznym
* korzystanie ze słownika wybranych pojęć geografii społeczno--ekonomicznej umieszczonego na końcu podręcznika
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja*
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny i skutki dezindustrializacji
* analiza infografiki – przykłady procesów dezindustrializacji na świecie
* dyskusja dydaktyczna – rola procesów reindustrializacji w gospodarce
 |
| **26.** | Przemysł wysokiej technologii na świecie | * restrukturyzacja i modernizacja przemysłu
* deglomeracja przemysłu
* przemysł high-tech i jego występowanie
* czynniki lokalizacji przemysłu high-tech
* formy organizacji przestrzennej przemysłu high-tech
 | * wyjaśnia przyczyny restrukturyzacji i modernizacji przemysłu
* przedstawia gospodarcze i społeczne skutki restrukturyzacji przemysłu
* wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech
* charakteryzuje przemysł wysokiej technologii
* lokalizuje na podstawie mapy świata rozmieszczenie ośrodków high--tech
* wyróżnia branże przemysłu high-tech
* opisuje na podstawie mapy udział produktów wysokiej technologii w eksporcie artykułów przemysłowych w wybranych krajach świata
* wymienia nowe funkcje ośrodków przemysłowych i nowe formy przestrzenne
* charakteryzuje wybrany ośrodek przemysłu zaawansowanych technologii
 | XI.2 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące (np. analiza SWOT: *Restrukturyzacja i modernizacja przemysłu*, analiza SWOT: *Zmiany zachodzące na rynku pracy w skali globalnej i regionalnej, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych*)
* analizowanie wykresu *Wydatki na badania naukowe 2010 r.* umieszczonego w podręczniku
* analizowanie mapy *Udział produktów wysokiej technologii w eksporcie artykułów przemysłowych*
 |
| **27.****28.****29.** | Energetyka na świecie | * źródła energii na świecie
* zmiany w bilansie energetycznym świata
* nieodnawialne surowce energetyczne
* produkcja energii elektrycznej na świecie
* typy elektrowni
* alternatywne źródła energii
* wykorzystanie niekonwencjonalnych źródeł energii na świecie
* przemysł energetyczny w Polsce
 | * wymienia źródła energii na świecie
* analizuje zmiany w bilansie energetycznym świata
* klasyfikuje surowce energetyczne i opisuje ich rozmieszczenie
* analizuje i ocenia zmiany struktury wykorzystania surowców energetycznych
* potrafi wyjaśnić twierdzenie, że ropa naftowa rządzi światem
* przedstawia rolę poszczególnych surowców w gospodarce światowej
* przedstawia udział poszczególnych krajów w światowej produkcji energii elektrycznej
* przedstawia problemy przemysłu energetycznego w Polsce,
* wyróżnia typy elektrowni i podaje przykłady ich występowania na świecie
* charakteryzuje wady i zalety różnych typów elektrowni
* wymienia niekonwencjonalne źródła energii
* wyjaśnia znaczenie odnawialnych źródeł energii dla gospodarki
* wskazuje korzyści z wykorzystania alternatywnych źródeł energii
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki atomowej
* wymienia i lokalizuje na podstawie mapy typy elektrowni w Polsce
* znaczenie sektorów światowej gospodarki
 | XI.4XI.5XI.6XI.7 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* (produkcja energii elektrycznej)
	+ *Karty pracy ucznia*
* metody aktywizujące (np. metoda projektu: *Odnawialne i nieodnawialne źródła energii* lub *Energetyka przyszłości*)
* analizowanie map i danych statystycznych dotyczących rozmieszczenia, światowych dyskusja panelowa: *Za i przeciw energetyce jądrowej*
* zasobów i wydobycia surowców energetycznych
* analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku
* analizowanie mapy *Elektrownie w Polsce* umieszczonej w podręczniku
 |
| **30.** | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy
* komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
	+ multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* oraz CD-ROM *Oblicza geografii*
	+ *Karty pracy ucznia*
	+ metody aktywizujące
	+ ćwiczenia z mapą konturową
	+ *Podsumowanie* i test *Sprawdź, czy potrafisz*! w podręczniku
 |
| **31, 32 …** | Godziny do dyspozycji nauczyciela |