**Zespół Szkół Przemysłu Mody i Reklamy im. W.S. Reymonta w Częstochowie**

**GEOGRAFIA**

**Rozkład materiału i plan dydaktyczny: Geografia społeczno-ekonomiczna, klasa 3 technikum po szkole podstawowej**

**zakres podstawowy**

**1 godzina w tygodniu**

**PODRĘCZNIK: Tomasz Rachwał, Radosław Uliszak, Krzysztof Wiedermann, Paweł Kroh: *Oblicza geografii 2****,* Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. ***Wydawnictwo Nowa Era***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat Lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji  w postaci wymagań edukacyjnych**  **uczeń:** | **Zapis  w podstawie progra-**  **mowej** | **Środki dydaktyczne  i procedury osiągania celów** |
| 1. **ZMIANY NA MAPIE POLITYCZNEJ** | | | | | |
|  | Lekcja organizacyjna | Przedstawienie przedmiotowego systemu oceniania i wstępna diagnoza umiejętności uczniów | | | |
|  | Zmiany na mapie politycznej świata | * definicja państwa * elementy państwa * różnice w powierzchni państw * nowe światy – nowe podziały * dekolonizacja * procesy integracyjne  i dezintegracyjne  w Europie * obszar i granice Polski | * wyjaśnia termin: *państwo*, *enklawa*, *eksklawa* * wyjaśnia różnice między enklawą a eksklawą * wymienia nazwy największych i najmniejszych państw na świecie oraz lokalizuje te państwa na mapie * wymienia nazwy nowych państw na świecie i wskazuje te państwa na mapie * wyjaśnia przyczyny i skutki dekolonizacji * wyjaśnia przyczyny procesów integracyjnych i dezintegracyjnych  na wybranych przykładach w skali regionalnej i globalnej * wyjaśnia gospodarcze, społeczne i polityczne przyczyny oraz skutki integracji i dezintegracji w skali regionalnej i globalnej * opisuje na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne  i polityczne Polski * opisuje granice oraz podział administracyjny Polski * wskazuje najważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i zamachów terrorystycznych na świecie. | VII.1,23, | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy   + atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + *Karty pracy ucznia*   + metody aktywizujące   + analizowanie map politycznych Europy i świata umieszczonych  w podręczniku i atlasie geograficznym   + analizowanie zmian zachodzących w podziale politycznym świata * analizowanie danych statystycznych umieszczonych na końcu podręcznika |
|  | * Integracja i dezintegracja państw. * Konflikty zbrojne i terroryzm | * przyczyny konfliktów zbrojnych * skutki konfliktów * przykłady konfliktów zbrojnych po II wojnie światowej * zamachy terrorystyczne  w XXI w. | * wymienia główne źródła konfliktów zbrojnych * wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych * podaje przykłady wybranych konfliktów na świecie * wyjaśnia skutki konfliktów * opisuje wybrany konflikt zbrojny * podaje przykłady różnych form pomocy państwa i organizacji pozarządowych państwom i regionom dotkniętym konfliktami zbrojnymi * wyjaśnia przyczyny i skutki terroryzmu * wskazuje na mapie świata obszary konfliktów zbrojnych i zamachów terrorystycznych w XXI w. | VII.4,5,6 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące (np. burza mózgów: *Źródła konfliktów*) * analizowanie map umieszczonych w podręczniku i atlasie geograficznym * dyskusja panelowa: *Skuteczność działań społeczności międzynarodowych na rzecz zapobiegania konfliktom zbrojnym  i działaniom terrorystycznym* |
|  | Dysproporcje w rozwoju ekonomicznym państw | * klasyfikacja wskaźników społeczno-gospodarczych * przyczyny dysproporcji  w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * porównanie wskaźników społeczno-gospodarczych * cechy państw wysoko, średnio i słabo rozwiniętych * bogata Północ i biedne Południe * skutki nierównomiernego rozwoju państw * działania państw  i organizacji międzynarodowych  na rzecz zmniejszenia nierówności w rozwoju społeczno-gospodarczym państw | * klasyfikuje i porównuje wskaźniki społeczno-gospodarcze * wykazuje przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym poszczególnych państw i regionów * porównuje na postawie mapy i danych statystycznych produkt krajowy brutto na jednego mieszkańca w wybranych krajach * analizuje na postawie mapy i danych statystycznych wskaźnik rozwoju społecznego (HDI) * klasyfikuje państwa na podstawie analizy wskaźników rozwoju społecznego i gospodarczego * opisuje na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju * wyróżnia regiony bogate i biedne * określa, które regiony zalicza się do „ bogatej Północy”, a które – do „biednego Południa” * opisuje skutki nierównomiernego rozwoju państw * proponuje sposoby zmniejszenia nierówności w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * wyjaśnia, na czym polega program Fair Trade | VII.7,8 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* (PKB, HDI)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące (np. burza mózgów: *Przyczyny i konsekwencje dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw*) * analizowanie wskaźników poziomu rozwoju społeczno- -gospodarczego wybranych regionów na podstawie wykresów, map  i danych statystycznych umieszczonych w podręczniku * dyskusja panelowa: *Propozycje działań prowadzących do zmniejszenia dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym wybranych regionów* * analizowanie danych statystycznych umieszczonych w podręczniku * analizowanie tabeli *Wskaźniki rozwoju społeczno-gospodarczego w wybranych krajach w 2010* umieszczonej w *Sprawdź, czy potrafisz!* |
| 1. **LUDNOŚĆ I OSADNICTWO** | | | | | |
|  | Liczba ludności świata i jej zmiany | * aktualna liczba ludności świata i jej zmiany * udział mieszkańców poszczególnych   kontynentów w ogólnej liczbie ludności świata   * przyrost naturalny  i zróżnicowanie jego wartości na świecie * eksplozja demograficzna – przyczyny i skutki * fazy przejścia demograficznego * zmiany liczby ludności  w Polsce | * opisuje na podstawie danych statystycznych i wykresów zmiany liczby ludności na świecie i poszczególnych kontynentach * opisuje czynniki wpływające na zmiany liczby ludności na świecie * prognozuje zmiany liczby ludności świata i kontynentów * wyjaśnia i stosuje podstawowe terminy: *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *eksplozja demograficzna* * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego * porównuje przyrost naturalny w wybranych krajach o zróżnicowanym poziomie rozwoju gospodarczego * analizuje fazy przejścia demograficznego na przykładzie całego świata i poszczególnych kontynentów * opisuje cechy społeczeństwa w różnych fazach przejścia demograficznego na wybranych przykładach na świecie * analizuje model przejścia epidemiologicznego * formułuje wnioski dotyczące zmian współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce * analizuje zmiany liczby ludności w Polsce | VIII.2 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy   + atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + *Karty pracy ucznia* * multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* (przyrost naturalny na świecie)   + metody aktywizujące * analizowanie danych dotyczących zmian liczby ludności oraz prognoz jej zmian umieszczonych w podręczniku i roczniku statystycznym * analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku * obliczanie współczynnika przyrostu naturalnego na podstawie samouczka *Krok po kroku* |
|  | Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw | * struktura wieku  na świecie * średnia długość trwania życia na świecie * starzenie się społeczeństw * struktura płci * współczynnik feminizacji  i maskulinizacji * struktura demograficzna ludności Polski * struktura zatrudnienia  na świecie, przyczyny i skutki bezrobocia | * charakteryzuje strukturę wieku społeczeństw na świecie na podstawie piramidy wieku (społeczeństwo rozwojowe, zastojowe, regresywne) * charakteryzuje zróżnicowanie demograficzne społeczeństw na wybranych przykładach * analizuje na podstawie mapy średnią długość trwania życia na świecie * wyjaśnia przyczyny wzrostu średniej długości trwania życia w Europie * analizuje strukturę wieku i płci na podstawie piramidy wieku i płci  w wybranych krajach świata * wyjaśnia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństwa na wybranych przykładach * porównuje strukturę demograficzną ludności Polski ze strukturą demograficzną w wybranych krajach świata * charakteryzuje strukturę zatrudnienia ludności w wybranych krajach * definiuje bezrobocie * wyjaśnia przyczyny i skutki bezrobocia w wybranych krajach | VIII.3  VIII.4  VIII.5 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + *Karty pracy ucznia* * multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* (średnia długość trwania życia)   + metody aktywizujące * dyskusja: *Przyczyny i skutki zróżnicowania demograficznego społeczeństw* * analizowanie struktury zawodowej ludności w wybranych krajach  na podstawie wykresów, tabel statystycznych oraz map umieszczonych w podręczniku * dyskusja: *Przyczyny i skutki bezrobocia* * analizowanie piramid wieku i płci wybranych krajów umieszczonych w podręczniku |
|  | Rozmieszczenie ludności na świecie | * czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności na świecie * bariery osadnicze * terminy: *ekumena*, *anekumena*, *subekumena* * zróżnicowanie wskaźnika gęstości zaludnienia * rozmieszczenie ludności w Polsce | * opisuje przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne czynniki rozmieszczenia ludności na wybranych przykładach * analizuje rozmieszczenie ludności świata * wyróżnia i charakteryzuje bariery osadnicze * wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności  na świecie * wyróżnia i charakteryzuje obszary o największej koncentracji ludności na świecie * formułuje prawidłowości rządzące rozmieszczeniem ludności  na świecie * wymienia nazwy obszarów o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia na świecie i wskazuje te obszary na mapie * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia * opisuje geograficzne czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce i porównuje je z wybranym regionem świata | VIII.1 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + *Karty pracy ucznia* * multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* (gęstość zaludnienia na świecie) lub CD-ROM *Oblicza geografii* (zagadnienia 4 i 6)   + metody aktywizujące * dyskusja: *Przyczyny i skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności na świecie* * obliczanie wskaźnika gęstości zaludnienia na podstawie samouczka *Krok po kroku* * analizowanie danych statystycznych umieszczonych na końcu podręcznika |
|  | Migracje na świecie | * przyczyny i skutki migracji * podział i kierunki migracji * współczesne migracje zagraniczne Polaków * pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych | * klasyfikuje migracje wg różnych kryteriów, podaje ich przyczyny  i ocenia skutki tego zjawiska * opisuje główne kierunki migracji i lokalizuje je na mapie * określa wpływ ruchów migracyjnych na zmiany liczby ludności w poszczególnych krajach * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * porównuje saldo migracji w wybranych krajach * charakteryzuje współczesne kierunki emigracji Polaków i czynniki wpływające na atrakcyjność niektórych państw dla imigrantów * wyjaśnia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych | VIII.6  VIII.7  VIII.8 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące (np. analiza SWOT: *Migracje ludności* lub metaplan: *Problem uchodźców*) * dyskusja: *Przyczyny i skutki wielkiej emigracji Polaków* * analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku * obliczanie współczynnika przyrostu rzeczywistego na podstawie samouczka *Krok po kroku* |
|  | Zróżnicowanie ludności świata. Kręgi kulturowe | * odmiany ludzkie * zróżnicowanie językowe na świecie * religie świata * kręgi cywilizacyjne na świecie * zróżnicowanie kulturowe ludności Polski | * charakteryzuje odmiany ludzkie i omawia rozmieszczenie ich przedstawicieli na mapie * wyjaśnia konsekwencje występowania wielu odmian ludzkich * wykazuje zróżnicowanie językowe i religijne ludności świata * wymienia i charakteryzuje cechy kręgów cywilizacyjnych na świecie * wyjaśnia znaczenie kultury i tradycji w procesie różnicowania się regionów pod względem rozwoju społecznego i gospodarczego * analizuje zróżnicowanie kulturowe ludności Polski | VIII.9  VIII.10  VIII.11 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące (np. metaplan: *Tolerancja dla innych narodowości, kultur i wyznań*, analiza SWOT: *Wielokulturowość* lub metoda projektu: *Wielokulturowość w Europie*) * analizowanie infografiki *Religie świata* * wykonanie portfolio *Religie świata* * dyskusja panelowa: *Zachowanie tożsamości kulturowej i narodowej w dobie globalizacji* * dyskusja panelowa: *Rola tradycji w rozwoju przedsiębiorczości  w państwach Azji Południowo-Wschodniej* * analizowane diagramów umieszczonych w podręczniku * analizowanie danych statystycznych zawartych na końcu podręcznika |
|  | Rozwój sieci osadniczej na świecie | * kryteria podziału jednostek osadniczych * charakterystyka osadnictwa wiejskiego * obszary wiejskie  w krajach wysoko i słabo rozwiniętych * miasta i ich funkcje * fizjonomia miast w na świecie * kryteria wyróżniania miast w Polsce * typy miast w Polsce | * wyróżnia rodzaje jednostek osadniczych * charakteryzuje typowe formy osadnictwa wiejskiego * opisuje zmiany w funkcji obszarów wiejskich na wybranych przykładach państw i regionów * opisuje szanse i zagrożenia dla środowiska przyrodniczego  i mieszkańców poszczególnych regionów, wynikające z procesów przemian zachodzących na terenach wiejskich * opisuje funkcje miast na wybranych przykładach * opisuje typy miast i ich cechy fizjonomiczne * opisuje kryteria wyróżniania miast w Polsce * porównuje wybrane typy miast na świecie i w Polsce * wyjaśnia przyczyny rozwoju miast w Polsce | VIII.12  VIII.15  VIII.14 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące (np. analiza SWOT: *Szanse i zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i mieszkańców poszczególnych regionów, wynikające z procesów przemian zachodzących na terenach wiejskich*) * analizowanie cech fizjonomicznych miast i wsi na podstawie fotografii umieszczonych w podręczniku * analizowanie mapy *Miasta Polski powyżej 200 tys. mieszkańców* umieszczonej w podręczniku * analizowanie danych statystycznych zawartych na końcu podręcznika |
|  | Urbanizacja na świecie | * urbanizacja  i dezurbanizacja * płaszczyzny urbanizacji * fazy urbanizacji * wskaźnik urbanizacji * pozytywne i negatywne skutki urbanizacji * typy zespołów miejskich * urbanizacja w Polsce | * wyjaśnia procesy urbanizacji i dezurbanizacji na świecie * charakteryzuje płaszczyzny urbanizacji * wyróżnia fazy urbanizacji * porównuje wskaźniki urbanizacji na świecie i w wybranych regionach * wyjaśnia zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych na świecie  i w Polsce * wymienia nazwy obszarów najbardziej zurbanizowanych na świecie  i wskazuje te obszary na mapie * wyróżnia typy zespołów miejskich na świecie * wyjaśnia procesy wzrostu liczby ludności oraz ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata * omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji | VIII.13 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany  z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* (urbanizacja – wskaźniki)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące (np. mapa mentalna: *Przyczyny i skutki urbanizacji* lub metaplan: *Problemy wielkich miast*) * dyskusja panelowa z wykorzystaniem mapy: *Przyczyny zróżnicowania poziomu urbanizacji w różnych częściach świata* * analizowanie atrakcyjności osadniczej obszarów na wybranych przykładach * analizowanie zmieniającego się oblicza miast w poszczególnych fazach urbanizacji na podstawie fotografii umieszczonych w podręczniku * analizowanie danych statystycznych umieszczonych na końcu podręcznika |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany  z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* oraz CD-ROM *Oblicza geografii*   + *Karty pracy ucznia*   + metody aktywizujące   + ćwiczenia z mapą konturową   + *Podsumowanie* i test *Sprawdź, czy potrafisz*! umieszczone w podręczniku |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów *Zmiany na mapie politycznej* i *Ludność i osadnictwo* | | | | |
| 1. **SEKTORY GOSPODARKI. GLOBALIZACJA** | | | | | |
|  | Zmiana roli sektorów gospodarki na świecie | * znaczenie sektorów światowej gospodarki * zmiana roli poszczególnych sektorów w rozwoju cywilizacyjnym   wybranych krajów   * przyczyny zmian roli sektorów | * przedstawia podział gospodarki na sektory * omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki * opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki * omawia zmiany roli sektorów gospodarki w zależności od rozwoju cywilizacyjnego społeczności * wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia * porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w.  i obecnie * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * przedstawia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce | IX.1 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany  z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy   + Karty pracy ucznia Oblicza geografii |
|  | Świat w dobie globalizacji | * wpływ globalizacji na współczesny świat | * wyjaśnia czym jest globalizacja * wymienia i wskazuje przejawy globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej * omawia skutki globalizacji dla Polski * znaczenie sektorów światowej gospodarki | IX.2 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany  z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy   + Kary pracy ucznia   + analizowanie indeksu globalizacji na podstawie mapy w podręczniku   oraz https://kof.ethz.ch/en/forecasts-and-indicators/indicators/kof-globalisation-index.html |
| 1. **ROLNICTWO, LEŚNICTWO I RYBACTWO** | | | | | |
|  | Czynniki rozwoju rolnictwa | * znaczenie rolnictwa * przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * struktura użytkowania ziemi w wybranych państwach * plony i zbiory w różnych częściach świata * obliczanie wielkości plonów * rolnictwo wysokotowarowe  i samozaopatrzeniowe * sposoby gospodarowania i typy rolnictwa * skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego | * wyjaśnia znaczenie rolnictwa dla gospodarki * opisuje na podstawie map tematycznych warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w wybranych krajach świata * przedstawia pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa na świecie * wykazuje wpływ wybranych czynników przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa * omawia strukturę użytkowania ziemi w wybranych państwach, * ocenia wpływ wybranych czynników przyrodniczych i społeczno- -gospodarczych na zmiany struktury użytkowania ziemi * wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne rolnictwa na świecie * wyjaśnia termin *plony* i oblicza wielkość plonów na przykładzie Polski, * porównuje rolnictwo intensywne i ekstensywne w wybranych regionach * analizuje przestrzenne rozmieszczenie sposobów gospodarowania na świecie i w wybranych regionach * wyjaśnia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego | X.1  X.2 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM *Oblicza geografii* (zagadnienia 4 i 6)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące (np. mapa mentalna: *Pozytywne i negatywne skutki rolnictwa uprzemysłowionego*) * analizowanie wykresów i danych statystycznych umieszczonych  w podręczniku * obliczanie wielkości plonów na podstawie samouczka *Krok po kroku* * korzystanie ze słownika wybranych pojęć geografii społeczno- -ekonomicznej umieszczonego na końcu podręcznika |
|  | Główne obszary upraw | * podział roślin uprawnych * rozmieszczenie wybranych upraw na świecie * główni producenci wybranych roślin uprawnych * uprawy w Polsce | * klasyfikuje rośliny uprawne i omawia ich znaczenie * podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu niektórych upraw na wybranych przykładach * wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie rozmieszczenia wybranych upraw na świecie * wymienia nazwy krajów będących największymi producentami wybranych roślin uprawnych * wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie upraw w Polsce | X.3 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM *Oblicza geografii* (zagadnienia 4 i 6)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące (analiza SWOT: *Uprawa roślin modyfikowanych genetycznie*) * analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku |
|  | Chów zwierząt na świecie | * wykorzystanie gospodarcze zwierząt hodowlanych * intensywny i ekstensywny chów zwierząt * rozmieszczenie hodowli zwierząt na świecie * struktura i wielkość hodowli zwierząt  na świecie * chów zwierząt w Polsce | * wymienia nazwy zwierząt gospodarskich * opisuje wykorzystanie gospodarcze zwierząt * porównuje chów ekstensywny i intensywny * opisuje główne obszary chowu na świecie, wyjaśnia ich zróżnicowanie przestrzenne * wymienia nazwy głównych regionów hodowli zwierząt na świecie i wskazuje te regiony i wskazuje na mapach tematycznych * określa wielkość pogłowia zwierząt hodowlanych w wybranych krajach * analizuje przestrzenne zróżnicowanie chowu zwierząt w Polsce | X.3 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące * analizowanie danych statystycznych umieszczonych w roczniku statystycznym * analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku * analizowanie map *Pogłowie bydła na 100 ha użytków rolnych  w Polsce* i *Pogłowie trzody chlewnej na 100 ha użytków rolnych  w Polsce* umieszczonych w podręczniku |
| **20.**  **21.** | Gospodarka leśna i morska na świecie | * funkcje lasów * rozmieszczenie lasów  na świecie * gospodarcze wykorzystanie lasów * skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej * rozmieszczenie kompleksów leśnych  w Polsce * różnica między rybołówstwem  a rybactwem * pojęcie akwakultury  i marikultury * gospodarcze wykorzystanie wód morskich * największe łowiska świata * ochrona zasobów morza, * gospodarka morska  w Polsce | * opisuje funkcje lasów * wymienia nazwy obszarów występowania największych kompleksów leśnych na Ziemi * analizuje gospodarcze wykorzystanie lasów * charakteryzuje racjonalną gospodarkę leśną oraz gospodarkę rabunkową na wybranych przykładach * wyjaśnia skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej * analizuje na podstawie mapy rozmieszczenie kompleksów leśnych  w Polsce * wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z gospodarką morską * przedstawia gospodarcze wykorzystanie mórz i oceanów * wyjaśnia podział obszarów morskich na świecie * charakteryzuje cechy gospodarki morskiej na wybranych przykładach * wymienia na podstawie mapy obszary połowów morskich * przedstawia zagrożenia wynikające z eksploatacji zasobów morskich * opisuje gospodarkę morską w Polsce * znaczenie sektorów światowej gospodarki | X.4  X.5  X.6 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM *Oblicza geografii* (zagadnienie 6)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące (np. metaplan: *Gospodarka leśna na świecie*, metoda projektu: *Lasy w walce z globalnym ociepleniem* lub analiza SWOT: *Gospodarka morska w Polsce*) * dyskusja panelowa: *Czy lasy są nam potrzebne?* * wykonanie portfolio: *Gdzie i co poławiamy?* * analizowanie map umieszczonych w podręczniku * analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku * analizowanie danych statystycznych umieszczonych na końcu podręcznika * korzystanie ze słownika wybranych pojęć geografii społeczno- -ekonomicznej umieszczonego na końcu podręcznika |
| **22** | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany  z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* oraz CD-ROM *Oblicza geografii*   + *Karty pracy ucznia*   + metody aktywizujące   + ćwiczenia z mapą konturową   + *Podsumowanie* i test *Sprawdź, czy potrafisz*! umieszczone w podręczniku |
| **23** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów III i IV: *Sektory gospodarki. Globalizacja*; *Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PRZEMYSŁ** | | | | | |
| **24.**  **25.** | Rozwój i znaczenie przemysłu | * rozwój przemysłu * rewolucje przemysłowe * kryteria podziału przemysłu * funkcje i znaczenie przemysłu * czynniki lokalizacji przemysłu * zmiany w polskim przemyśle * inwestycje zagraniczne  w Polsce * rodzaje okręgów przemysłowych i ich lokalizacja na mapie świata * industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja * przyczyny i skutki dezindustrializacji * przebieg dezindustrializacji  w wybranych miastach świata * przyczyny i przebieg reindustrializacji | * opisuje podział i funkcje przemysłu * charakteryzuje czynniki lokalizacji przemysłu na wybranych przykładach * wykazuje znaczenie przemysłu * charakteryzuje rewolucje przemysłowe * opisuje zmiany w polskim przemyśle * wykazuje znaczenie inwestycji zagranicznych w polskim przemyśle, * wymienia rodzaje okręgów przemysłowych * wymienia nazwy okręgów przemysłowych na świecie i wskazuje je  na mapie * charakteryzuje wybrany okręg przemysłowy na świecie * wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja* * omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji * podaje przykłady procesów dezindustrializacji na świecie * charakteryzuje przyczyny i przebieg reindustrializacji | XI.1  XI.3 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące (np. analiza SWOT: *Przemysł w Polsce* * analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku * analizowanie, na podstawie map tematycznych, czynników lokalizacji okręgów przemysłowych na wybranych przykładach * charakterystyka wybranego okręgu przemysłowego na świecie  na podstawie map umieszczonych w atlasie geograficznym * korzystanie ze słownika wybranych pojęć geografii społeczno- -ekonomicznej umieszczonego na końcu podręcznika * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja* * dyskusja dydaktyczna – przyczyny i skutki dezindustrializacji * analiza infografiki – przykłady procesów dezindustrializacji na świecie * dyskusja dydaktyczna – rola procesów reindustrializacji w gospodarce |
| **26.** | Przemysł wysokiej technologii na świecie | * restrukturyzacja i modernizacja przemysłu * deglomeracja przemysłu * przemysł high-tech i jego występowanie * czynniki lokalizacji przemysłu high-tech * formy organizacji przestrzennej przemysłu high-tech | * wyjaśnia przyczyny restrukturyzacji i modernizacji przemysłu * przedstawia gospodarcze i społeczne skutki restrukturyzacji przemysłu * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech * charakteryzuje przemysł wysokiej technologii * lokalizuje na podstawie mapy świata rozmieszczenie ośrodków high- -tech * wyróżnia branże przemysłu high-tech * opisuje na podstawie mapy udział produktów wysokiej technologii  w eksporcie artykułów przemysłowych w wybranych krajach świata * wymienia nowe funkcje ośrodków przemysłowych i nowe formy przestrzenne * charakteryzuje wybrany ośrodek przemysłu zaawansowanych technologii | XI.2 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące (np. analiza SWOT: *Restrukturyzacja  i modernizacja przemysłu*, analiza SWOT: *Zmiany zachodzące na rynku pracy w skali globalnej i regionalnej, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych*) * analizowanie wykresu *Wydatki na badania naukowe 2010 r.* umieszczonego w podręczniku * analizowanie mapy *Udział produktów wysokiej technologii  w eksporcie artykułów przemysłowych* |
| **27.**  **28.**  **29.** | Energetyka na świecie | * źródła energii na świecie * zmiany w bilansie energetycznym świata * nieodnawialne surowce energetyczne * produkcja energii elektrycznej na świecie * typy elektrowni * alternatywne źródła energii * wykorzystanie niekonwencjonalnych źródeł energii na świecie * przemysł energetyczny  w Polsce | * wymienia źródła energii na świecie * analizuje zmiany w bilansie energetycznym świata * klasyfikuje surowce energetyczne i opisuje ich rozmieszczenie * analizuje i ocenia zmiany struktury wykorzystania surowców energetycznych * potrafi wyjaśnić twierdzenie, że ropa naftowa rządzi światem * przedstawia rolę poszczególnych surowców w gospodarce światowej * przedstawia udział poszczególnych krajów w światowej produkcji energii elektrycznej * przedstawia problemy przemysłu energetycznego w Polsce, * wyróżnia typy elektrowni i podaje przykłady ich występowania  na świecie * charakteryzuje wady i zalety różnych typów elektrowni * wymienia niekonwencjonalne źródła energii * wyjaśnia znaczenie odnawialnych źródeł energii dla gospodarki * wskazuje korzyści z wykorzystania alternatywnych źródeł energii * przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki atomowej * wymienia i lokalizuje na podstawie mapy typy elektrowni w Polsce * znaczenie sektorów światowej gospodarki | XI.4  XI.5  XI.6  XI.7 | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnychskorelowany  z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* (produkcja energii elektrycznej)   + *Karty pracy ucznia* * metody aktywizujące (np. metoda projektu: *Odnawialne  i nieodnawialne źródła energii* lub *Energetyka przyszłości*) * analizowanie map i danych statystycznych dotyczących rozmieszczenia, światowych dyskusja panelowa: *Za i przeciw energetyce jądrowej* * zasobów i wydobycia surowców energetycznych * analizowanie wykresów umieszczonych w podręczniku * analizowanie mapy *Elektrownie w Polsce* umieszczonej  w podręczniku |
| **30.** | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * + podręcznik *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych skorelowany  z podręcznikiem *Oblicza geografii*, zakres podstawowy * komputer z programami edukacyjnymi, łączem internetowym  i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)   + multimedialne programy edukacyjne, np. płyta CD *e-mapy i dane ekonomiczne* oraz CD-ROM *Oblicza geografii*   + *Karty pracy ucznia*   + metody aktywizujące   + ćwiczenia z mapą konturową   + *Podsumowanie* i test *Sprawdź, czy potrafisz*! w podręczniku |
| **31, 32 …** | Godziny do dyspozycji nauczyciela | | | | |