**Zespół Szkół Przemysłu Mody i Reklamy im. W.S. Reymonta w Częstochowie**

**GEOGRAFIA**

**Rozkład materiału i plan dydaktyczny. Oddział przygotowawczy dla uczniów z Ukrainy**

**zakres podstawowy**

**1 godzina w tygodniu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lek-cji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych**  **Uczeń:** | **Środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| 1  **2** | Lekcja organizacyjnaOgólnogeo-graficzna mapa Polski | * Zapoznanie z PZO, przedstawienie zakresu treści. * największe miasta Polski * najdłuższe rzeki Polski * kierunki geograficzne * sąsiedzi Polski | * zna i wskazuje na mapie kierunki geograficzne * zna i podpisuje na mapie najdłuższe rzeki Polski * zna i podpisuje na mapie największe miasta Polski * zna państwa , z którymi sąsiaduje Polska i podpisuje je na mapie * zna najdalej na N, S, E, i W wysunięte punkty w Polsce * wskazuje na mapie najwyżej i najniżej położone punkty w Polsce | * mapa fizyczna Polski, mapa administracyjna. * mapy konturowe Polski dla każdego ucznia. * wykaz słownictwa |
| 3 | Krajobraz miejski Częstochowy | * cechy krajobrazu miejskiego * zabudowa i sieć komunikacyjna Częstochowy * obiekty dziedzictwa kulturowego oraz inne atrakcje turystyczne w Częstochowie * tereny zielone w obrębie miasta * planowanie wycieczki po Częstochowie | * określa położenie Częstochowy na mapie Polski * opisuje cechy krajobrazu miejskiego * omawia charakter zabudowy Częstochowy * opisuje sieć komunikacyjną Częstochowy * rozpoznaje na ilustracjach najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w Częstochowie * planuje wycieczkę po Częstochowie na podstawie planu miasta | * atlas geograficzny, plan miasta * praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Częstochowy * burza mózgów – cechy krajobrazu miejskiego * prezentacja multimedialna „W Częstochowie” * planowanie wycieczki po Częstochowie na podstawie planu miasta |
| 4 | Mapa jako obraz Ziemi | * mapa, skala, przekształcanie skali * obliczanie odległości na mapie * przedstawianie rzeźby terenu na mapach * mapa hipsometryczna | * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala mapy* * podaje składniki i cechy mapy * stosuje różne rodzaje skal i je przekształca * posługuje się skalą mapy do obliczania odległości * posługuje się mapą hipsometryczną w celu odczytania rzeźby terenu * odczytuje i interpretuje treść map | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa hipsometryczna * praca z mapą – określanie elementów i cech mapy * praca z mapami o różnym stopniu szczegółowości treści * ćwiczenia w przekształcaniu różnych rodzajów skal * rozwiązywanie zadań matematycznych dotyczących wykorzystana skali mapy do obliczania odległości * ćwiczenia w czytaniu mapy hipsometrycznej * praca z mapą – odczytywanie i interpretacja treści map wykonanych za pomocą różnych metod |
| 5 | Korzystamy z mapy | * rodzaje map i przykłady ich zastosowania * interpretacja mapy turystycznej, w tym określanie współrzędnych geograficznych na mapie | * interpretuje treść zdjęć terenu oraz zdjęć satelitarnych * odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii * interpretuje mapy turystyczne * podaje przykłady wykorzystania mapy turystycznej * określa współrzędne geograficzne na mapie | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa hipsometryczna * zdjęcia satelitarne, zdjęcia terenu * praca z mapą i fotografią – odnajdywanie na mapie obiektów geograficznych przedstawionych na fotografii * ćwiczenia w czytaniu mapy turystycznej, wskazywanie przykładów jej wykorzystania * ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych na mapie |
| 6 | Ruchy Ziemi | * cechy ruchu obiegowego Ziemi * oświetlenie Ziemi w różnych porach roku * następstwa ruchu obiegowego Ziemi * cechy ruchu obrotowego Ziemi * następstwa ruchu obrotowego Ziemi, w tym siła Coriolisa * czas uniwersalny, czas strefowy * mapa stref czasowych | * opisuje na podstawie schematu cechy ruchu obiegowego Ziemi * omawia oświetlenie Ziemi w różnych porach roku * omawia czas trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych * przedstawia inne następstwa ruchu obiegowego Ziemi * opisuje cechy ruchu obrotowego Ziemi * przedstawia konsekwencje ruchu obrotowego, w tym działanie siły Coriolisa * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi * posługuje się czasem uniwersalnym i strefowym * analizuje mapę stref czasowych na Ziemi * oblicza czas strefowy dla wybranych miejscowości | * atlasy geograficzne, karty pracy * plansze dydaktyczne * pokaz ruchu obiegowego Ziemi przy plansz dydaktycznych * analiza rysunków dotyczących oświetlenia Ziemi w różnych porach roku * demonstracja ruchu obrotowego Ziemi na planszach dydaktycznych, globusie * dyskusja dydaktyczna na temat rodzajów czasów na Ziemi i przyczyny ich zróżnicowania * ćwiczenia w posługiwaniu się czasem uniwersalnym i strefowym * praca z mapą stref czasowych |
| 7 | Powtórzenie wiadomości |  |  |  |
| 8 | Pogoda a klimat | * pogoda a klimat * składniki pogody * wykres klimatyczny (klimatogram) i jego elementy * czytanie klimatogramów * czytanie map klimatycznych | * wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat* * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem * wymienia składniki pogody * wymienia elementy klimatogramu * analizuje klimatogramy * oblicza średnią roczną temperaturą powietrza, różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym i najzimniejszym miesiącu roku oraz roczną sumę opadów * przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map klimatycznych | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa tematyczna * plansze dydaktyczne * pogadanka wyjaśniająca terminy: *pogoda*, *klimat* * analiza klimatogramów * ćwiczenia w obliczaniu średniej rocznej temperatury powietrza, różnicy między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym i najzimniejszym miesiącu roku oraz rocznej sumę opadów * analiza map klimatycznych – zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi |
|
|
| 9 | Klimaty na kuli ziemskiej | * klimat i czynniki kształtujące klimat na Ziemi * strefy klimatyczne świata * typy klimatów (morski, kontynentalny) | * definiuje klimat i wymienia elementy klimatu * omawia czynniki kształtujące klimat na Ziemi * wyjaśnia, na czym polega strefowość klimatów na Ziemi * charakteryzuje strefy klimatyczne na Ziemi i uzasadnia zasięg tych stref * opisuje wybrane typy klimatów na podstawie klimatogramów i mapy klimatycznej * wykazuje różnicę między klimatem morskim a klimatem kontynentalnym | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa tematyczna * plansze dydaktyczne * burza mózgów na temat klimatu i elementów klimatu * praca z tekstem– czynniki kształtujące klimat na Ziemi * praca z mapą stref klimatycznych * analiza klimatogramów – charakterystyka stref klimatycznych i wybranych typów klimatu * dyskusja dydaktyczna na temat różnic między klimatem morskim a klimatem kontynentalnym |
| 10 | Zasoby wodne Ziemi. Wszechocean | * rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi * podział wszechoceanu * zasolenie wód oceanicznych * mechanizm powstawania powierzchniowych prądów morskich i ich układ * problem zanieczyszczenia wód morskich * wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka | * analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi * przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata * przedstawia zróżnicowanie zasolenia wód oceanicznych * wymienia rodzaje ruchów wody morskiej * objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich * omawia problem zanieczyszczenia wód morskich * omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa ogólnogeograficzna * słowniki, encyklopedie, czasopisma geograficzne * plansze dydaktyczne * słownik geograficzny * analiza danych (w postaci tabel i wykresów) dotyczących zasobów wodnych na Ziemi * rozmowa na temat podziału wszechoceanu, z wykorzystaniem mapy ogólnogeograficznej * praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie i zasolenia wód morskich na świecie * dyskusja na temat rodzajów ruchów wody morskiej i mechanizmu powstawania powierzchniowych prądów morskich oraz ich rozkładu na świecie * mapa mentalna – problem zanieczyszczenia wód morskich * burza mózgów dotycząca wpływu prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka |
| 11 | Wulkany i trzęsienia Ziemi na Islandii | * budowa płytowa litosfery * położenie geograficzne Islandii * elementy krajobrazu Islandii: gorące źródła, wulkany, lodowce * wpływ budowy geologicznej na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii * obszary występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie * skutki wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi | * omawia budowę płytową litosfery na podstawie mapy * opisuje położenie geograficzne i geologiczne Islandii * wymienia charakterystyczne elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii, filmu * wyjaśnia znaczenie pojęć: litosfera, wulkan, magma, lawa, erupcja, bazalt, gejzer * wyjaśnia związek położenia Islandii na granicy płyt litosfery na występowanie tam wulkanów i trzęsień ziemi * wymienia przykłady innych obszarów występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie * omawia skutki wybuchów wulkanów | * atlasy geograficzne, karty pracy * plansze dydaktyczne * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie terminów: litosfera, wulkanizm, trzęsienia ziemi, magma, lawa, gejzer, bazalt * omówienie płytowej budowy litosfery na podstawie mapy * opisanie położenia geograficznego i geologicznego Islandii * analiza fotografii – charakterystyczne elementy krajobrazu Islandii * dyskusja dydaktyczna na temat zależności między ruchami płyt litosfery a rozmieszczeniem czynnych wulkanów i występowaniem trzęsień ziemi, obszary występowania tych zjawisk na Ziemi * prezentacja multimedialna lub film na temat skutków wybuchów wulkanów |
|
|
| 12 | Powtórzenie wiadomości |  |  |  |
| 13 | Środowisko przyrodnicze i gospodarka Ukrainy | * położenie Ukrainy w Europie * warunki naturalne Ukrainy: ukształtowanie terenu, rzeki, klimat, gleby * ludność i miasta Ukrainy * gospodarka Ukrainy: rolnictwo, przemysł, komunikacja * dominanty geograficzne Ukrainy: czarnoziemy, stepy, uprawa roślin | * określa położenie Ukrainy na mapie Europy * omawia aktualną sytuację polityczną na Ukrainie * opisuje podział administracyjny Ukrainy * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Ukrainy * omawia rozmieszczenie i cechy ukraińskiej ludności * wymienia główne gałęzie ukraińskiej gospodarki | * mapa Ukrainy * karty pracy * film * Zintegrowana Platforma Edukacyjna * Rozmowa z uczniami na temat środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) Ukrainy |
| 14 | Zjawiska krasowe na przykładzie Wyżyny Krakowsko – Częstochow-  skiej | * położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * cechy krajobrazu krasowego * formy krasowe charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt w regionie | * wskazuje na mapie Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * omawia cechy krajobrazu wyżyny na podstawie ilustracji * opisuje rzeźbę krasową i formy krasowe na podstawie ilustracji * charakteryzuje dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wymienia i rozpoznaje na podstawie ilustracji charakterystyczne dla regionu gatunki roślin i zwierząt * opisuje Szlak Orlich Gniazd | * karty pracy * atlas geograficzny * filmy, prezentacja multimedialna * praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * analiza ilustracji – cechy krajobrazu wyżyny * pogadanka z wykorzystaniem infografiki – rzeźba krasowa i formy krasowe * prezentacja multimedialna – obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * portfolio – świat roślin i zwierząt Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej |
| 15 | Rzeźbotwór-  cza działalność rzek | * sieć rzeczna) * cechy rzeźbotwórczej działalności rzeki (erozja, transport i akumulacja  w górnym, środkowym oraz dolnym biegu rzeki) * powstawanie meandrów * typy ujść rzecznych | * charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach * omawia przyczyny zróżnicowania sieci rzecznej na Ziemi * podaje cechy rzeźbotwórczej działalności rzeki (erozja, transport, akumulacja w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki) * omawia rodzaje erozji rzecznej * rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek * omawia skutki rzeźbotwórczej działalności rzek * analizuje na podstawie schematu proces powstawania meandrów * charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie mapy i zdjęć satelitarnych * wskazuje na mapie ujścia deltowe i lejkowate | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa ogólnogeograficzna * słowniki, encyklopedie, czasopisma geograficzne * plansze dydaktyczne * analiza mapy ogólnogeograficznej – zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi * albumy, czasopisma, plakaty, fotografie przedstawiające formy rzeźby terenu * praca z tekstem i analiza ilustracji oraz infografiki – cechy rzeźbotwórczej działalności rzek – erozji, transportu  i akumulacji w różnych odcinkach rzeki * dyskusja dydaktyczna na temat rodzajów erozji rzecznej  i warunków, w jakich ona zachodzi * analiza ilustracji i fotografii – formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek * praca z tekstem – skutki rzeźbotwórczej działalności rzek * analiza schematu – powstawanie meandrów * praca z tekstem oraz ze zdjęciem satelitarnym – typy ujść rzecznych * praca z mapą – wskazywanie ujść deltowych i lejkowatych |
|
| 16 | Polodowco-  wy krajobraz Pojezierza Mazurskiego | * położenie Pojezierza Mazurskiego * elementy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * działalność lądolodu na terenie pojezierzy * największe jeziora Pojezierza Mazurskiego * świat roślin i zwierząt * rodzaje turystyki w regionie * atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego | * wskazuje na mapie Polski położenie Pojezierza Mazurskiego * przedstawia główne cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim * wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego * omawia znaczenie turystyki w regionie | * atlas geograficzny, film, prezentacja multimedialna * praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Pojezierza Mazurskiego * pogadanka z wykorzystaniem ilustracji – cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * pogadanka na temat wpływu lądolodu na krajobraz pojezierzy * praca z mapą hipsometryczną regionu – największe jeziora na Pojezierzu Mazurskim * burza mózgów – znaczenie turystyki w regionie * sesja plakatowa – atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego * filmy o Pojezierzu Mazurskim |
| 17 | Rzeźbotwór-  cza działalność morza.  Rzeźbotwór-  cza działalność wiatru. | * niszcząca i budująca działalność morza * formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) * typy wybrzeży * niszcząca, transportowa  i budująca działalność wiatru * formy rzeźby terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru * rodzaje pustyń * rodzaje wydm | * charakteryzuje niszczącą i budującą działalność morza * wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) * rozróżnia na fotografiach formy powstałe w wyniku niszczącej i budującej działalności fal i prądów morskich * rozróżnia na zdjęciach terenu oraz na zdjęciach satelitarnych typy wybrzeży i wskazuje je na mapie * charakteryzuje niszczącą, transportową i budującą działalność wiatru * wymienia formy rzeźby terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru * rozróżnia na podstawie fotografii formy erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru * wymienia rodzaje pustyń i podaje przykłady ich występowania na różnych kontynentach * opisuje na podstawie ilustracji rodzaje wydm * wyjaśnia różnice między wydmą paraboliczną a barchanem | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa ogólnogeograficzna * albumy, czasopisma, plakaty, fotografie przedstawiające formy rzeźby terenu * plansze dydaktyczne * praca z tekstem i analiza ilustracji i fotografii – niszcząca i budująca działalność morza * analiza schematów – formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) * analiza fotografii – formy powstałe w wyniku niszczącej i budującej działalności fal i prądów morskich * analiza map, zdjęć terenu oraz zdjęć satelitarnych – typy wybrzeży * analiza fotografii – niszcząca, transportowa i budująca działalność wiatru * analiza infografiki i mapy ogólnogeograficznej – rodzaje pustyń i obszary ich występowania * analiza ilustracji – rodzaje wydm * analiza ilustracji – różnice między wydmą paraboliczną a barchanem |
|
| 18 | Powtórzenie wiadomości |  |  |  |
| 19 | Rozmieszczenie ludności na świecie | * ekumena, subekumena i anekumena * czynniki rozmieszczenia ludności * bariery osadnicze * cechy rozmieszczenia ludności na świecie * gęstość zaludnienia * obszary zamieszkane  i niezamieszkane na świecie * obszary największej koncentracji ludności | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena* * omawia czynniki rozmieszczenia ludności na świecie * opisuje bariery osadnicze * prezentuje cechy rozmieszczenia ludności na świecie * wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia* * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia * analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie * wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie * wymienia i wskazuje na mapie obszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie oraz obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa gęstości zaludnienia * plansze dydaktyczne, filmy * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena* * analiza schematu – czynniki rozmieszczenia ludności na świecie * dyskusja dydaktyczna – bariery ograniczające osadnictwo * praca z tekstem – cechy rozmieszczenia ludności na świecie * obliczanie wskaźnika gęstości zaludnienia * analiza wykresu i danych statystycznych – najgęściej zaludnione kraje świata * praca z mapą– zróżnicowani e gęstości zaludnienia na świecie, obszary o największej i najmniejszej koncentracji ludności |
| 20 | Migracje ludności świata | * migracja, imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji * kierunki migracji zagranicznych na świecie * przyczyny i skutki migracji zagranicznych * kraje emigracyjne  i imigracyjne * skutki migracji zagranicznych * uchodźctwo, migracja ekonomiczna * problemy uchodźców  w Europie i w innych regionach świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji* * opisuje kierunki migracji zagranicznych na świecie * analizuje przestrzenne zróżnicowanie współczynnika salda migracji zagranicznych na świecie * wyjaśnia przyczyny i skutki migracji zagranicznych * wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne * omawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych * wymienia różnice między uchodźstwem a migracją ekonomiczną * opisuje problemy uchodźców w Europie i w innych regionach świata | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa polityczna świata * plansze dydaktyczne * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji* * praca z tekstem – kierunki migracji zagranicznych na świecie * dyskusja dydaktyczna – przyczyny dodatniego i ujemnego salda migracji  na świecie * burza mózgów – kraje emigracyjne i imigracyjne * analiza infografiki – przyczyny oraz pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych * burza mózgów – uchodźstwo a migracja ekonomiczna * portfolio – problemy uchodźców w Europie i innych regionach świata |
| 21 | Procesy urbanizacyjne na świecie | * urbanizacja, płaszczyzny urbanizacji * fazy urbanizacji * gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji * wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie na świecie * przyczyny i skutki urbanizacji * zespoły miejskie | * wyjaśnia znaczenie terminu *urbanizacja* * przedstawia płaszczyzny procesu urbanizacji * omawia fazy urbanizacji * przedstawia na podstawie wykresu gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji * wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik urbanizacji* * opisuje przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na świecie * opisuje zespoły miejskie i ich typy, podaje przykłady ze świata i z Polski | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, film, prezentacja multimedialna * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji* * analiza infografiki – fazy urbanizacji * praca z mapami i wykresem – wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie na świecie * praca z tekstem z podręcznika – charakterystyka zespołów miejskich na świecie i w Polsce |
| 22 | Powtórzenie wiadomości |  |  |  |
| 23 | Świat w dobie globalizacji | * globalizacja * płaszczyzny globalizacji * wpływ globalizacji na gospodarkę światową * indeks globalizacji * zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego państwa * pozytywne i negatywne skutki globalizacji dla Polski | * wyjaśnia znaczenie terminu *globalizacja* * omawia przebieg procesów globalizacji w płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej * przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową * wyjaśnia znaczenie terminu *indeks globalizacji* * opisuje na podstawie mapy zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego * przedstawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji dla Polski | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa tematyczna * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * film, prezentacja multimedialna * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *globalizacja*, *indeks globalizacji* * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozwój procesów globalizacji * analiza infografiki – przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej * burza mózgów – wpływ globalizacji na gospodarkę światową * analiza mapy – zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju * praca ze schematem – pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji  na przykładzie Polski * dyskusja dydaktyczna – wpływ globalizacji na życie codzienne |
| 24 | Czynniki rozwoju rolnictwa  Główne obszary upraw i chów zwierząt na świecie. | * przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * użytki rolne na świecie, na Ukrainie * formy użytkowania ziemi * struktura użytków rolnych w Polsce i w innych krajach świata, w tym na Ukrainie * podział roślin uprawnych * zróżnicowanie rozmieszczenia najważniejszych roślin uprawnych na świecie * hodowla bydła i trzody chlewnej na świecie | * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa na świecie * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie * wskazuje na mapie obszary o najlepszych i najgorszych warunkach produkcji rolnej * omawia formy użytkowania ziemi na świecie i ich strukturę w wybranych krajach i w Polsce oraz na Ukrainie * zna podział roślin uprawnych * wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych * wskazuje na mapie obszary upraw najważniejszych roślin uprawnych na świecie * opisuje rozmieszczenie pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na świecie * wymienia kraje o największym pogłowiu zwierząt danego gatunku | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa tematyczna * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, postery, fotografie o tematyce rolniczej * analiza schematu – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa na świecie * analiza diagramu i tabeli – struktura użytków rolnych Polsce i w wybranych krajach świata * analiza infografiki – czołowi producenci wybranych roślin uprawnych * praca z mapami – rozmieszczenie upraw najważniejszych roślin uprawnych na świecie * plakat – rośliny uprawne świata * praca z infografiką i tekstem – chów bydła i trzody chlewnej * praca z mapą – główne rejony chowu bydła i trzody chlewnej na świecie * analiza diagramów – kraje o największym udziale w światowym pogłowiu danego gatunku zwierząt gospodarskich |
|
|
| 25 | Przemysł zaawansowa-  nych technologii | * cechy i rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii * działy przemysłu high-tech * znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii na świecie * przemysł tradycyjny a przemysł high-tech * wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności | * omawia cechy i rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii * wymienia działy przemysłu high-tech * omawia na podstawie mapy znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii na świecie * porównuje przemysł tradycyjny i przemysł high-tech * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa tematyczna * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej * praca z tekstem – cechy przemysłu zaawansowanych technologii * burza mózgów – czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii * analiza infografiki – działy przemysłu high-tech * praca z mapą – rola przemysłu zaawansowanych technologii na świecie * analiza porównawcza – cechy przemysłu tradycyjnego a zaawansowanych technologii * analiza SWOT – wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności |
| 26 | Energetyka na świecie | * źródła energii na świecie * nieodnawialne surowce energetyczne * produkcja energii elektrycznej na świecie * typy elektrowni * wykorzystanie niekonwencjonalnych źródeł energii na świecie * przemysł energetyczny w Polsce i na Ukrainie * Ignacy Łukasiewicz – prekursor wykorzystania ropy naftowej | * wymienia źródła energii na świecie * klasyfikuje surowce energetyczne i opisuje ich rozmieszczenie * analizuje i ocenia zmiany struktury wykorzystania surowców energetycznych * potrafi wyjaśnić twierdzenie, że ropa naftowa rządzi światem * przedstawia udział poszczególnych krajów w światowej produkcji energii elektrycznej * wyróżnia typy elektrowni i podaje przykłady ich występowania na świecie * charakteryzuje wady i zalety różnych typów elektrowni * wymienia niekonwencjonalne źródła energii * wyjaśnia znaczenie odnawialnych źródeł energii dla gospodarki * wskazuje korzyści z wykorzystania alternatywnych źródeł energii * przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki atomowej * wie, że Ignacy Łukasiewicz był wynalazcą [lampy naftowej](https://pl.wikipedia.org/wiki/Lampa_naftowa), pionierem przemysłu naftowego w Europie | * atlas geograficzny   + karty pracy ucznia   + analiza tabeli prezentującej zalety i wady poszczególnych źródeł energii * metody aktywizujące (np. metoda projektu: *Odnawialne i nieodnawialne źródła energii* lub *Energetyka przyszłości*) * analizowanie map i danych statystycznych dotyczących rozmieszczenia i wydobycia surowców energetycznych oraz produkcji energii elektrycznej * filmy prezentujące wykorzystanie odnawialnych źródeł energii * prezentacja multimedialna – Muzeum Górnictwa Naftowego i Gazownictwa w Bóbrce |
| 27 | Rozwój transportu na świecie | * transport i infrastruktura transportowa * czynniki rozwoju transportu * rodzaje transportu i ich uwarunkowania * sieć transportu na świecie * znaczenie transportu w rozwoju społeczno --gospodarczym świata * zalety i wady różnych rodzajów transportu | * wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa* * wymienia rodzaje transportu i elementy jego infrastruktury * wymienia czynniki rozwoju transportu * omawia poszczególne rodzaje transportu * opisuje na podstawie mapy sieć transportu na świecie * analizuje znaczenie transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw * przedstawia zalety i wady różnych rodzajów transportu | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa tematyczna * plansze dydaktyczne * dyskusja dydaktyczna – czynniki rozwoju transportu * burza mózgów – podział transportu * praca z tekstem – rodzaje transportu i ich uwarunkowania * analiza mapy – sieć transportu na świecie * dyskusja dydaktyczna – znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * analiza SWOT – zalety i wady różnych rodzajów transportu |
| 28 | Powtórzenie wiadomości |  |  |  |
| 29 | Turystyka  na świecie | * turystyka * rodzaje turystyki * czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną (walory turystyczne, infrastruktura turystyczna) * państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów * regiony turystyczne świata * rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych | * wyjaśnia znaczenie terminu *turystyka* * omawia rodzaje turystyki * przedstawia walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną * omawia wpływ infrastruktury turystycznej na atrakcyjność turystyczną * wymienia państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów * charakteryzuje regiony turystyczne świata * omawia rozwój turystyki oraz jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa tematyczna * albumy, filmy, postery, fotografie dotyczące turystyki * plansze dydaktyczne * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną (walory turystyczne, infrastruktura turystyczna) * praca z wykresem – państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów * analiza infografiki – regiony turystyczne świata * praca z tekstem – rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw oraz na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych |
| 30 | Konflikt w relacji człowiek – środowisko | * antropopresja * konflikt w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze * przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych * działania proekologiczne w rolnictwie, przemyśle i usługach * współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego | * wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja* * omawia najbardziej istotne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka * podaje przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych * wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej na wybranych obszarach * wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego * podaje przykłady działania na rzecz środowiska przyrodniczego | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa tematyczna * artykuły prasowe, filmy * plansze dydaktyczne * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *środowisko przyrodnicze*, *antropopresja* * burza mózgów – konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko * praca z tekstem – przykłady ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze * dyskusja dydaktyczna – przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych * praca z tekstem z podręcznika – przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej na wybranych obszarach * dyskusja dydaktyczna – postawa współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego * burza mózgów – jakie działania można podejmować, aby chronić środowisko przyrodnicze * portfolio – konieczność prowadzenia indywidualnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego |
| 31 | Ochrona środowiska przyrodnicze-  go w Polsce | * formy ochrony przyrody * rozmieszczenie form ochrony przyrody * krajowe i międzynarodowe działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego  w Polsce * indywidualne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | * omawia formy ochrony przyrody w Polsce * prezentuje na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie różnych form ochrony przyrody w Polsce, w tym w regionie Częstochowy * wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego * uzasadnia konieczność prowadzenia działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | * atlasy geograficzne, karty pracy * mapa tematyczna * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe, filmy * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * burza mózgów – formy ochrony przyrody w Polsce * analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie różnych form ochrony przyrody w Polsce, w tym w regionie Częstochowy * praca z tekstem – przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego |
| 32 | Krajobraz wysokogórski Tatr | * położenie i podział Tatr * cechy krajobrazu wysokogórskiego * wpływ zlodowaceń na rzeźbę Tatr * pogoda w górach * piętrowość roślinna * obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego * życie i zwyczaje mieszkańców Podhala * turystyka w Tatrach | * wskazuje na mapie Polski położenie pasa gór oraz Tatr * prezentuje na mapie podział Tatr na Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * omawia różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich * omawia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia formy polodowcowe w górach * omawia cechy pogody w górach * opisuje na podstawie ilustracji piętrowość roślinną w Tatrach * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego * omawia zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala * wymienia zabytki architektury ludowej w Zakopanem i innych miastach Podhala * uzasadnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr | * karty pracy * atlas geograficzny * praca z mapą hipsometryczną Polski oraz mapą Tatr– wskazanie położenia i podział Tatr oraz najwyższe szczyty * analiza fotografii – cechy krajobrazu wysokogórskiego, formy polodowcowe w górach * pogadanka na temat cech pogody w górach * analiza infografiki przedstawiającej piętrowości roślinną w Tatrach * prezentacja multimedialna „Poznajemy krajobraz Tatr” * pogadanka – zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala * praca ze źródłami internetowymi – zabytki architektury ludowej w Zakopanem i innych miastach Podhala * burza mózgów – negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr * Tatry – geografia w pigułce |

Uwaga: Do każdej lekcji wykaz słownictwa dla uczniów