

PLAN WYNIKOWY Z HISTORII na rok szkolny 2022/2023

Dla klasy II Branżowej Szkoły Zawodowej Podręcznik: ‘Dziś historia’ cz. 2, wyd. SOP Oświatowiec

Temat	Zagadnienia	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
Rozdział I. Sprawa polska w I połowie XIX wieku			
1. Polacy po upadku Rzeczypospolitej. Legiony Polskie	Usystematyzowanie wiedzy na temat sytuacji Polaków po trzech rozbiorach w kraju i zagranicą. Poznanie zagadnień związanych z utworzeniem Legionów Polskich.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>Galicja, Agencja, zamach stanu, cesarz, scentralizowana władza, pokój, umowa, emigranci, pierwszy konsul, legiony, orientacja prorosyjska, hymn państwowy, Towarzystwo Przyjaciół Nauk, Liceum Krzemienieckie, organizacje spiskowe, naród polityczny, legia, dziedzictwo Legionów;</i> – wyjaśnia, jakie były przyczyny zaangażowania się wielu Polaków po stronie Napoleona Bonaparte; – przedstawia dzieje Legionów Polskich we Włoszech. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia genezę i losy Legionów Polskich; – wskazuje na mapie, które ziemie dawnej Rzeczypospolitej znalazły się pod panowaniem poszczególnych państw zaborczych; – charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego po upadku Rzeczypospolitej; – analizuje problemy, przed jakimi stało społeczeństwo polskie po upadku Rzeczypospolitej, oraz podejmowane przez jego członków działania; – ocenia znaczenie Legionów Polskich; – dzieli się refleksją odpowiadając na pytanie: Czy naród może przetrwać bez państwa?
2. Księstwo Warszawskie	Uświadomienie polityki Napoleona wobec sprawy polskiej i Polaków oraz zapoznanie z funkcjonowaniem Księstwa Warszawskiego w latach 1807– 1815.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>traktaty pokojowe z Tylży, Księstwo Warszawskie, Wolne Miasto Gdańsk, Konstytucja Księstwa Warszawskiego, Sejm, Rada Ministrów, bitwa narodów, Legia Północna, Komisja Rządząca, różnice stanowe, okręg zamojski, druga wojna polska, Rada Najwyższa Tymczasowa;</i> – przedstawia rozwój terytorialny Księstwa Warszawskiego; – omawia udział Polaków w wydarzeniach kończących 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej, z uwzględnieniem dziejów Księstwa Warszawskiego; – charakteryzuje politykę Napoleona Bonaparte wobec sprawy polskiej, poczynając od roku 1796 i powstania Legionów Polskich; – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Księstwa Warszawskiego; – charakteryzuje ustrój i sposób funkcjonowania Księstwa Warszawskiego;

		epokę napoleońską.	– analizuje, jaki udział miały w procesie tworzenia Księstwa Warszawskiego działania podjęte przez Polaków, a w jakim stopniu zadecydowały sytuacja międzynarodowa i decyzje Napoleona.
3. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem Królestwa Polskiego w dobie konstytucyjnej 1815–1830 oraz innych organizmów politycznych.	– wyjaśnia pojęcia: <i>kongres wiedeński, Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków, unia personalna, deputat, namiestnik, Rada Administracyjna, Rada Stanu, cenzura, opozycja legalna – kaliszanie, Towarzystwo Filomatów, Związek Filaretów, Wolnomularstwo Narodowe, Towarzystwo Patriotyczne, Rzeczypospolita Krakowska, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Królestwo Kongresowe, zgromadzenie gminne, tajne służby policyjne, Ziemie Zabrane, Uniwersytet Warszawski, Sprzysiężenie Wysockiego lub Spisek Podchorążych</i> ; – wskazuje na mapie organizmy polityczne, które powstały w wyniku podziału Księstwa Warszawskiego.	– wyjaśnia, do którego z zaborców należały poszczególne terytoria, z których powstało Księstwo Warszawskie; – przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich; – charakteryzuje zakres niezależności Królestwa Polskiego, który przewidywała konstytucja; – omawia i ocenia polską opozycję działającą na ziemiach znajdujących się pod panowaniem rosyjskim; – analizuje, na czym polegały naruszenia Konstytucji Królestwa Polskiego; – uzasadnia, czym było Królestwo Polskie; – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie swobody obywatelskie i narodowe gwarantowała konstytucja Królestwa Polskiego.
4. Powstanie listopadowe i jego następstwa	Zrozumienie sytuacji Polaków w Królestwie Polskim, przyczyn wybuchu powstania listopadowego, jego upadku oraz skutków.	– wyjaśnia pojęcia: <i>noc listopadowa, Belweder, 4. Pułk Piechoty, Arsenal, dyktator powstania, Towarzystwo Patriotyczne, represje, Statut Organiczny, stan wojenny, Cytadela, tajna policja, rusyfikacja, Wielka Emigracja, emisariusz, ruch narodowy, ruch rewolucyjny, powstanie narodowe, detronizacja cara, Rząd Narodowy, noc paskiewiczowska</i> ; – wyjaśnia genezę powstania listopadowego; – przedstawia okoliczności, jakie doprowadziły do wybuchu powstania listopadowego.	– charakteryzuje następstwa powstania listopadowego; – przedstawia następstwa, jakie miało powstanie listopadowe dla mieszkańców ziem polskich; – ocenia z punktu widzenia polskiego interesu narodowego następstwa powstania listopadowego; – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, co o przygotowaniach spiskowców do powstania i popełnionych przez nich błędach mówią pamiętniki gen. I. Prądzyńskiego; – uzasadnia, że powstanie listopadowe miało szansę powodzenia.
5. Powstanie krakowskie (1846) i Wiosna Ludów (1848–	Uporządkowanie wiedzy na temat powstania krakowskiego oraz Wiosny	– wyjaśnia pojęcia: <i>powstanie krakowskie, rabacja galicyjska, Wiosna Ludów, Komitet Narodowy, powstanie w Wielkopolsce, zniesienie pańszczyzny, Manifest do Narodu Polskiego, uwłaszczenie chłopów, petycja do cesa-</i>	– przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów; – charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich i udział Polaków w wydarzeniach rewolucyjnych w Europie; – wyjaśnia i ocenia, jakie znaczenie miały wydarzenia 1846

1849)	Ludów w Europie i na ziemiach polskich.	<p><i>rza, powstanie węgierskie, Legion Mickiewicza;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia cele, jakie stawiały przed sobą ruchy rewolucyjne i narodowe w okresie Wiosny Ludów. 	<p>roku, związane z powstaniem krakowskim i rabacją galicyjską;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich mogły wpłynąć na sytuację Polaków pod zaborami.
6. Powstanie styczniowe	Przeprowadzenie analizy powstania styczniowego: przyczyn, charakteru i przebiegu bitew, przywództwa oraz następstw.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>odwilż posewastopolska, amnestia, Towarzystwo Rolnicze, Komisja Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego, Czerwoni, Biali, branka, Rząd Narodowy, Manifest do Narodu Polskiego, konfiskata majątku, kontrybucja, wojna krymska, reforma uwłaszczeniowa, manifestacje i nabożeństwa patriotyczne, żałoba narodowa, dyktator powstania, dekret o uwłaszczeniu, samorząd wiejski;</i> – omawia genezę powstania styczniowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje następstwa powstania styczniowego; – przedstawia przyczyny i okoliczności, które doprowadziły do wybuchu powstania styczniowego; – analizuje charakter walk podczas powstania styczniowego i porównuje je do wcześniejszych powstań; – na podstawie źródła wymienia dowódców i określa rozmieszczenie ich oddziałów partyzanckich; – uzasadnia potrzebę upamiętnienia wydarzeń związanych z powstaniem styczniowym.
7. Polacy w zaborze rosyjskim i pruskim w II połowie XIX wieku	Usystematyzowanie wiedzy o polityce zaborców wobec Polaków i ziem polskich w II połowie XIX wieku oraz form walki narodu polskiego z zaborcami.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>Kraj Nadwiślański, rusyfikacja, polityka ugody, praca organiczna, praca u podstaw, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, komisja kolonizacyjna, Hakata, solidaryzm narodowy, Bazar, generał-gubernator, pozytywizm warszawski, dynastia Hohenzollernów, kanclerz, polityka wynaradawiania, wóz Drzymały, bunt dzieci we Wrześni;</i> – wyjaśnia, na czym polegały polityka rusyfikacyjna i germanizacyjna. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki germanizacyjnej i rusyfikacyjnej władz zaborczych; – przedstawia działania, jakie podejmowali Polacy w zaborze rosyjskim i pruskim wobec dążeń władz do ich wynarodowienia; – analizuje sytuację gospodarczą w zaborach rosyjskim i pruskim; – charakteryzuje zróżnicowanie gospodarcze ziem polskich; – uzasadnia znaczenie walki Polaków z polityką rusyfikacji i germanizacji dla sprawy polskiej; – na podstawie tekstu źródłowego charakteryzuje postawę polskich uczniów wobec działań rusyfikacyjnych podejmowanych przez władze szkolne.
8. Autonomia galicyjska	Zapoznanie z okolicznościami powstania autonomii galicyjskiej i zasadami współpracy z monarchią austro-węgierską.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>Austro-Węgry, autonomia galicyjska, polonizacja szkół, Młoda Polska, Sejm Krajowy, Stańczycy, Podolacy, Rada Szkolna Krajowa;</i> – wyjaśnia, czym od lat 60. XIX w. wyróżniała się Galicja na tle pozostałych zaborów. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje specyfikę tzw. autonomii galicyjskiej; – przedstawia zasady, na których opierał się autonomiczny status Galicji w monarchii austro-węgierskiej; – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia i analizuje położenie narodowe Polaków w Galicji; – porównuje ze sobą sytuację polityczną i społeczno-gospodarczą Polaków w trzech zaborach w II poło-

			<p>wie XIX wieku;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia dlaczego Galicja stała się w II połowie XIX w. centrum polskiego życia kulturalnego i politycznego; – na podstawie źródeł statystycznych dokonuje analizy ludności Galicji według języka i religii.
9. Przemiany społeczne i ruchy polityczne na ziemiach polskich	Zrozumienie przemian politycznych i społecznych zachodzących na ziemiach polskich w II połowie XIX i na początku XX wieku.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>cywilizacja przemysłowa, burżuazja, partia polityczna, ruch ludowy, Stronnictwo Ludowe, Polskie Stronnictwo Ludowe, ruch socjalistyczny, Polska Partia Socjalistyczna (PPS), Socjaldemokracja Królestwa Polskiego, ruch narodowy, Liga Narodowa, obóz narodowy, Stronnictwo Narodowo-Demokratyczne, krwawa niedziela, praca najemna, ziemianie, inteligencja, emigracja zarobkowa, robotnicy, PSL „Piast”, Międzynarodowa Socjalno-Rewolucyjna Partia Proletariat, Polska Partia Socjalno-Demokratyczna Galicji i Śląska Cieszyńskiego (PPSD), PPS zaboru pruskiego, SDKPiL, narodowa demokracja (endecja), Rewolucja 1905–1907 r., Organizacja Bojowa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje cele działań ruchu ludowego, socjalistycznego i narodowego; – wyjaśnia, jakie najważniejsze zmiany zaszły w społeczeństwie polskim w II połowie XIX wieku; – porównuje programy polityczne ruchu narodowego, socjalistycznego i ludowego; – charakteryzuje główne zmiany społeczne na ziemiach polskich; – uzasadnia polityczną rolę, jaką odegrały wydarzenia rewolucji 1905–1907 roku.
10. Świat w epoce industrializacji i imperiów kolonialnych	Uświadomienie przemian zachodzących na świecie, procesów politycznych i społecznych w II połowie XIX i na początku XX wieku.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>rewolucja przemysłowa, lampa naftowa, konserwa, ekspansja kolonialna, imperium kolonialne, dominium, protektorat, Kompania Wschodnioindyjska, Kanał Sueski, miejski tramwaj, silnik spalinowy, silnik parowy, turbina wodna, powstanie bokserów, telegraf elektromagnetyczny, ideologia „misji białego człowieka”, powstanie sipajów, wojny burskie;</i> – wymienia najważniejsze kolonie, które posiadały państwa europejskie w XIX wieku. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje korzyści, jakie Europejczycy odnosili z posiadania kolonii – określa istotne następstwa ekspansji kolonialnej państw uprzemysłowionych; – charakteryzuje XIX-wieczną cywilizację przemysłową; – ocenia metody eksploatacji kolonii przez państwa europejskie, Japonię i Stany Zjednoczone; – uzasadnia znaczenie wynalazków naukowych i technicznych dla rozwoju różnych dziedzin produkcji na przełomie wieków XIX i XX.
11. Sprawa polska w XIX wieku – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.

12. Sprawa polska w XIX wieku – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.
Rozdział II. I wojna światowa			
13. Geneza i wybuch I wojny światowej	Usystematyzowanie wiedzy na temat genezy I wojny światowej. Analiza przyczyn wewnętrznych i zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>wyścig zbrojeń, trójprzymierze, trójporozumienie, Kocioł bałkański, państwa centralne, ententa, ultimatum, plan wojny błyskawicznej, kontrofensywa, U-Boot, I wojna bałkańska, II wojna bałkańska, plan Schlieffena</i>; – przedstawia na mapie terytoria państw wchodzących w skład trójprzymierza i trójporozumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej; – charakteryzuje pierwsze walki na froncie zachodnim w 1914 roku; – ocenia, jakie skutki dla światowego pokoju niósł za sobą niekontrolowany wyścig zbrojeń; – uzasadnia, dlaczego nie powiódł się niemiecki plan wojny błyskawicznej na froncie zachodnim.
14. Charakter i przebieg I wojny światowej do 1917 r.	Zapoznanie z charakterem i przebiegiem działań I wojny światowej.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>wojna pozycyjna, karabiny maszynowe, gazy bojowe, wojna manewrowa, państwo neutralne, konwój, system okopów, ciężka artyleria, maski przeciwgazowe, nieograniczona wojna podwodna, „Gruba Berta”, czołg Mark I, samolot myśliwski Fokker</i>; – na podstawie mapy wymienia państwa neutralne w Europie w okresie I wojny światowej; – opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach I wojny światowej; – omawia przyczyny i konsekwencje przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegała wojna pozycyjna i jakie konsekwencje miał fakt, że działania zbrojne w czasie I wojny światowej przybrały taki właśnie charakter; – charakteryzuje przebieg walk na frontach I wojny światowej do 1917 roku; – na podstawie zamieszczonych źródeł historycznych (ilustracje i ich opisy) przedstawia warunki życia żołnierzy na froncie w czasie I wojny światowej; – na podstawie wykresu wskazuje, jak duże było zaangażowanie walczących stron w ten konflikt zbrojny; – analizuje i ocenia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w I wojnie światowej; – analizuje przyczyny wprowadzenia przez Niemców nieograniczonej wojny podwodnej oraz ocenia ją z punktu widzenia moralności i prawa.
15. Rewolucja	Zrozumienie złożonej	– wyjaśnia pojęcia: <i>rewolucja lutowa, Piotrogradzka</i>	– omawia okoliczności przejścia władzy przez bolszewików w

w Rosji. Ostatni etap i bilans wojny	sytuacji międzynarodowej w Europie i na świecie w latach 1917–1918.	<p><i>Rada Delegatów Robotniczych i Żołnierskich, Rząd Tymczasowy, bolszewicy, rewolucja październikowa, Dekret o ziemi, traktat pokojowy w Brześciu, terror, Rosja Radziecka, zawieszenie broni, kapitulacja, epidemia grypy, bezrobocie, pacyfizm, strajki robotnicze, abdykacja cara, dwuwładza, Gwardia Czerwona, Pałac Zimowy, Czeka, biały generał, interwencja zbrojna państw ententy;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia społeczne i gospodarcze następstwa wojny; – wyjaśnia, jakie były przyczyny wybuchu rewolucji lutowej w Rosji w 1917 roku. 	<p>Rosji;</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje konsekwencje I wojny światowej; – na podstawie zamieszczonej mapy wymienia ziemie, które utraciła Rosja w ramach traktatu brzeskiego z 3 marca 1918 roku; – charakteryzuje bezpośrednie skutki rewolucji 1917 roku w Rosji; – analizuje proces, który doprowadził do klęski państw centralnych i zwycięstwa ententy; – analizuje wpływ, jaki na sytuację międzynarodową miała rewolucja w Rosji; – na podstawie źródła statystycznego wskazuje, jaki procent mężczyzn w wieku 15–49 lat poległ podczas I wojny światowej na przykładzie wybranych państw europejskich.
16. Sprawa polska w czasie I wojny światowej	Uporządkowanie wiedzy na temat sprawy polskiej w czasie I wojny światowej.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>orientacja proaustriacka, orientacja niepodległościowa, Związek Walki Czynnej (ZWC), Związek Strzelecki, orientacja prorosyjska, Pierwsza Kompania Kadrowa, Polska Organizacja Wojskowa (POW), Legiony Polskie, Akt 5 listopada, Komitet Narodowy Polski (KNP), kryzys przysięgowy, Rada Regencyjna, 13. punkt Wilsona, orientacja polityczna, państwo trójczłonowe, grupa paramilitarna, Polskie Siły Zbrojne (Polnische Wehrmacht), Tymczasowa Rada Stanu;</i> – przedstawia działania podjęte przez Polaków na rzecz sprawy polskiej w trakcie I wojny światowej; – wyjaśnia, czym były Legiony Polskie i w jakich okolicznościach powstały. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje założenia polskich orientacji politycznych na początku XX wieku; – charakteryzuje przykłady realizacji polskich orientacji politycznych; – na podstawie tekstu źródłowego analizuje cele wydania Aktu 5 listopada i obietnice cesarza dla polskiej strony; – charakteryzuje stanowiska przyjęte przez polskie orientacje polityczne przed wybuchem I wojny światowej; – uzasadnia, jak doszło do umiędzynarodowienia sprawy polskiej i jakie były jego najważniejsze etapy; – analizuje, czy deklaracje składane przez państwa uczestniczące w wojnie dawały nadzieję na odzyskanie przez Polskę niepodległości; – uzasadnia, że 13. punkt orędzia Wilsona to najdalej idąca deklaracja w sprawie przyszłej Polski, jaka została przedstawiona na arenie międzynarodowej w czasie I wojny światowej.
17. I wojna światowa – lekcja powtórze-	jw.	jw.	jw.

niowa			
18. I wojna światowa – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.
Rozdział III. Ład wersalski			
19. Narodziny i funkcjonowanie porządku wersalskiego	Poznanie procesu kształtowania się nowego ładu w Europie i na świecie po I wojnie światowej – porządku wersalskiego i waszyngtońskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>konferencja pokojowa, Liga Narodów, traktat wersalski, reparacje, traktaty pokojowe, system mandatowy, mały traktat wersalski, konferencja waszyngtońska, Republika Weimarska, hiperinflacja, mała ententa, traktat w Rapallo, traktat w Locarno, porządek wersalski, równowaga sił, demilitaryzacja, polityka izolacjonizmu, Rada Ligi, Zagłębie Ruhry, plan Dawesa</i>; – wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego odnośnie Niemiec. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej; – charakteryzuje postanowienia traktatu wersalskiego, z uwzględnieniem Ligi Narodów; – na podstawie mapy wskazuje tereny utracone przez Niemcy w następstwie I wojny światowej oraz strefę zdemilitaryzowaną; – analizuje, w jaki sposób Niemcom udało się wyjść z izolacji i rozpocząć odbudowę mocarstwowej pozycji politycznej w Europie; – na podstawie mapy wymienia państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej; – uzasadnia, w jakim celu ustanowiono Ligę Narodów; – ocenia stabilność porządku wersalskiego w latach dwudziestych XX wieku.
20. Przemiany gospodarcze i cywilizacyjne w okresie międzywojennym	Uporządkowanie wiedzy na temat przemian gospodarczych i społecznych zachodzących na świecie w okresie międzywojennym.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>hiperinflacja, wielki kryzys, czarny czwartek, roboty publiczne, przemiany cywilizacyjne, społeczeństwo konsumpcyjne, insulina, penicylina, środki masowego przekazu, widowiska sportowe, masowe ruchy społeczne, kultura artystyczna, funkcjonalizm, protekcjonizm, interwencjonizm państwowy, Nowy Ład (ang. New Deal), deficyt budżetowy, taśma produkcyjna, kronika filmowa, dadaizm, surrealizm, Bauhaus</i>; – przedstawia charakterystyczne zjawiska w gospodarce światowej po I wojnie światowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje przemiany gospodarcze i kulturalne w okresie międzywojennym; – wymienia odkrycia naukowe i wynalazki techniczne, które odegrały największą rolę w rozwoju gospodarczym, zmianach w sposobie postrzegania świata oraz w narodzinach społeczeństwa konsumpcyjnego; – charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia naukowe okresu międzywojennego; – analizuje najważniejsze zjawiska w kulturze artystycznej okresu międzywojennego; – analizuje, czym był wielki kryzys, zapoczątkowany w 1929 r.,

			<p>i jakie miał następstwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje i ocenia, jakie znaczenie miał spadek wartości papierów wartościowych na giełdzie dla gospodarki amerykańskiej.
<p>21. Rozwój systemu totalitarnego w rewolucyjnej Rosji. Stalinizm</p>	<p>Zrozumienie narodzin, metod działania i funkcjonowania systemu totalitarnego w Rosji – stalinizmu – oraz zagrożeń jakie niósł ze sobą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>Rada Komisarzy Ludowych, komunizm wojenny, kontyngent, rekwizycja, totalitaryzm, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), indoktrynacja, NKWD, GPU, łagier, GUŁag – główny zarząd obozów, gospodarka centralnie sterowana i planowana, kolektywizacja, kolchoz, kulak, wielki terror, proces pokazowy, kult jednostki, czerwony terror, dyktatura proletariatu, Rosyjska Komunistyczna Partia (bolszewików), reglamentacja żywności, powstanie chłopskie, Nowa Polityka Ekonomiczna (ros. NEP), władza dyktatorska, system totalitarny, wielka czystka;</i> – wyjaśnia, na czym polegała kolektywizacja, jakie były jej cele i następstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia metody, jakimi Stalin zdobył i umocnił władzę dyktatorską – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, na czym polegał <i>czerwony terror</i> w bolszewickiej Rosji i przeciwko komu był skierowany; – charakteryzuje początki systemu stalinowskiego w ZSRR; – analizuje, na czym polegały: <i>czerwony terror</i> i <i>komunizm wojenny</i> oraz jakie były ich konsekwencje dla społeczeństwa i państwa; – uzasadnia rolę, jaką odgrywały służby bezpieczeństwa w rewolucyjnej Rosji; – analizuje, na czym polegał kult jednostki w ZSRR.
<p>22. Faszizm. Nazistowskie Niemcy pod rządami Hitlera</p>	<p>Uświadomienie, w jaki sposób narodził się i na czym polegały faszizm i nazizm w Europie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>komatanci, czarne koszule, Duce, narodowy socjalizm, NSDAP, nazizm, rasizm, antysemityzm, pucz, kanclerz, Führer, Gestapo, ustawy norymberskie, noc kryształowa, Hitlerjugend, Wehrmacht, Protektorat Czech i Moraw, ruch faszystowski, solidaryzm społeczny, Oddziały Szturmowe (SA), Mein Kampf, Reichstag, nazistowskie obozy koncentracyjne, Legion Condor, pakt antykominternowski;</i> – omawia okoliczności, które umożliwiły Hitlerowi przejęcie władzy w Niemczech; – wyjaśnia, dlaczego i jak doszło do rozpadu systemu wersalskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje ideologię faszystowską; – wyjaśnia okoliczności objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera; – na podstawie źródła kartograficznego omawia kolejne etapy ekspansji III Rzeszy w Europie; – charakteryzuje następstwa objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera; – charakteryzuje ideologię nazizmu i totalitarny charakter III Rzeszy; – na podstawie źródeł ikonograficznych (plakatów) wyjaśnia, w jaki sposób miały one oddziaływać na młodych ludzi; – porównuje system sprawowania władzy w ZSRR i Niemczech; – analizuje, w jaki sposób Hitler doprowadził do odzyskania przez Niemcy mocarstwowej pozycji na arenie międzynarodowej.

23. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.
24. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.
Rozdział IV. Nauka i kultura polska w dwu-dziesięcioleciu międzywojennym			
25. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej	Uporządkowanie wiedzy na temat kształtowania się granic i organizacji państwa polskiego odrodzonego po I wojnie światowej.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>Rada Regencyjna, Polska Komisja Likwidacyjna, Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej, Naczelnik Państwa, Rada Ludowa, Komitet Narodowy Polski, Tymczasowy Naczelnik Państwa, Sejm Ustawodawczy, II Rzeczypospolita, mała konstytucja, powstania śląskie, plebiscyt, Orłęta Lwowskie, Kresy, koncepcja federalistyczna, koncepcja inkorporacyjna, bitwa warszawska, pokój ryski, powstanie wielkopolskie, kompromis, Wojsko Polskie, Wódz Naczelny, Pierwszy Marszałek Polski, Rząd Obrony Narodowej, Litwa Środkowa, Zaolzie;</i> – przedstawia zdarzenia, które doprowadziły do ukształtowania się centralnego ośrodka polskiej władzy państwowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje proces kształtowania się granic niepodległej Polski (z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, wojny polsko-bolszewickiej i plebiscytów); – na podstawie źródła kartograficznego wskazuje na mapie i nazywa obszary, które zostały włączone do Polski na mocy traktatu wersalskiego, oraz te, na których miały się odbyć plebiscyty; – charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej; – uzasadnia, dlaczego w 1918 r. tylko część ziem zamieszkałych przez Polaków znalazła się w granicach Polski; – analizuje podłoże i przebieg konfliktu z Ukraińcami, Rosją Radziecką (wojna polsko-bolszewicka) i Litwą; – uzasadnia, jakie znaczenie miały wybory do Sejmu Ustawodawczego i uchwalenie małej konstytucji; – analizuje, jaką rolę odegrały decyzje podejmowane na szczeblu międzynarodowym, a jaką postawa mieszkańców spornych

			terenów na granicy z Niemcami oraz z Czechosłowacją.
26. Funkcjonowanie demokracji parlamentarnej w Polsce	Analiza ustroju II Rzeczypospolitej i funkcjonowania państwa polskiego w latach 1918–1926.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>marka polska, reforma rolna, parcelacja, system parlamentarno-gabinetowy, republika demokratyczna, ordynacja pięcioprzymiotnikowa, Zgromadzenie Narodowe, rząd Chjeno-Piasta, Bank Polski, złoty polski, wojna celna, drobnomieszczaństwo, świadomość narodowa, Polska „A” i „B”, wybory parlamentarne, wybory prezydenckie;</i> – wymienia nazwy mniejszości narodowych oraz podział religijny na ziemiach II Rzeczypospolitej. 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie źródeł ikonograficznego – godła państwowego Rzeczypospolitej Polskiej w latach 1919–1927 i w latach 1927–1939 – wymienia główne różnice między nimi; – charakteryzuje ustrój Polski, jaki ukształtował się w oparciu o konstytucję marcową; – analizuje, jakie były przeszkody dla rozwoju gospodarczego ziem polskich po I wojnie światowej i w jaki sposób starano się je przezwyciężyć; – przedstawia zasięg terytorialny II Rzeczypospolitej oraz strukturę jej ludności pod względem społecznym, narodowościowym i religijnym; – ocenia, znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając zniszczenia wojenne; – uzasadnia, jak w praktyce funkcjonował ustrój demokracji parlamentarnej do 1926 r., wymienia jego zalety i wady.
27. Zamach majowy 1926 r. i system rządów autorytarnych	Zrozumienie przyczyn zamachu majowego w Polsce i systemu rządów autorytarnych.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>zamach stanu, dymisja, zamach majowy, dekret, sanacja, Generalny Inspektor Sił Zbrojnych, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem (BBWR), polska flota handlowa, rządy autorytarne, Centrolew, Obóz Wielkiej Polski, proces brzeski, nowela sierpniowa, wybory brzeskie, cud nad urną, nożyce cen, wystąpienia antysemickie, Obóz Narodowo-Radykalny (ONR), Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN)</i> – wymienia jakie były bezpośrednie następstwa zamachu majowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje ustrój II Rzeczypospolitej przed zamachem majowym i po nim; – wyjaśnia, dlaczego i w jakich okolicznościach doszło do zamachu majowego; – na podstawie źródła ikonograficznego – plakatu – omawia na przykładzie elementów graficznych jego propagandowy charakter; – porównuje sposób sprawowania władzy w Polsce przed zamachem majowym i po nim; – ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając kryzys ekonomiczny; – na podstawie tekstów źródłowych przedstawia sytuację ludności chłopskiej wywołaną kryzysem gospodarczym; – analizuje, na czym polegał system rządów autorytarnych w II Rzeczypospolitej;

			<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia i ocenia sytuację gospodarczą Polski przed wielkim kryzysem i w jego trakcie.
28. Ostatnie lata II Rzeczypospolitej (1935–1939)	Uświadomienie przemian ustrojowych, zachodzących w II Rzeczypospolitej od 1935 roku oraz polskiej polityki zagranicznej prowadzonej w latach 1935–1939.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>konstytucja kwietniowa</i>, <i>głód ziemi</i>, <i>emigracja z powodów ekonomicznych</i>, <i>Front Morges</i>, <i>Stronnictwa Pracy</i>, <i>Obóz Zjednoczenia Narodowego (OZN)</i>, <i>Centralny Okręg Przemysłowy</i>, <i>magistrala węglowa</i>, <i>polityka równowagi</i>, <i>pakt o nieagresji z ZSRR</i>, <i>deklaracja o niestosowaniu przemocy</i>, <i>okręgowe kolegia wyborcze</i>, <i>dekompozycja obozu sanacyjnego</i>, <i>grupa pułkowników</i>, <i>polityka ustępstw</i>; – wyjaśnia, na czym polegało zjawisko określane jako dekompozycja obozu sanacyjnego po śmierci Józefa Piłsudskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej; – wyjaśnia i omawia, czym był Centralny Okręg Przemysłowy; – na podstawie tekstu źródłowego porównuje konstytucję kwietniową z marcową pod kątem zakresu władzy prezydenta oraz praw i wolności obywatelskich; – charakteryzuje konstytucję kwietniową z 1935 r. wraz z ordynacjami wyborczymi do sejmu i senatu; – analizuje działania podjęte przez Polskę na arenie międzynarodowej w latach 30. XX wieku; – na podstawie źródła kartograficznego wskazuje najważniejsze inwestycje, jakie powstały w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego; – ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski w latach 1935–1939; – analizuje, jaki charakter miał ukształtowany przez konstytucję kwietniową system rządów.
29. Nauka i kultura polska w dwudziestoleciu międzywojennym	Zaprezentowanie osiągnięć naukowych i dziedzictwa kulturowego II Rzeczypospolitej.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>analfabeta</i>, <i>szkoła powszechna</i>, <i>gimnazjum</i>, <i>liceum</i>, <i>mała matura</i>, <i>duża matura</i>, <i>warszawska i lwowska szkoła matematyczna</i>, <i>maszyna szyfrująca Enigma</i>, <i>humanista</i>; – wymienia artystów cieszących się największą popularnością w II RP; – wyjaśnia pojęcia: <i>antropologia</i>, <i>socjologia</i>, <i>archeologia</i>, <i>Skamander</i>, <i>awangarda</i>, <i>kapizm</i>, <i>abstrakcja geometryczna</i>; – przedstawia osiągnięcia polskiej nauki w okresie międzywojennym. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje, główne osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury; – wymienia polskich twórców międzywojennych: poetów, aktorów, muzyków, twórców filmowych i odkrywców; – analizuje, jakie najciekawsze i nowatorskie zjawiska artystyczne pojawiły się w II Rzeczypospolitej; – analizuje rolę radia w propagowaniu polskiej kultury; – ocenia najważniejsze zjawiska w polskiej kulturze artystycznej i popularnej; – analizuje wkład polskiej nauki w dziedzinie matematyki.
30. Problemy i	jw.	jw.	jw.

osiągnięcia II Rzeczypospolitej – lekcja powtórzeniowa			
31. Problemy i osiągnięcia II Rzeczypospolitej – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.