

PLAN WYNIKOWY Z HISTORII na rok szkolny 2022/2023

Dla klasy III Branżowej Szkoły Zawodowej Podręcznik: ‘Dziś historia’ cz. 3, wyd. SOP Oświatowiec

Temat	Zagadnienia	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
Rozdział I. II wojna światowa			
1. Polska i Europa w przededniu wojny światowej. Wojna obronna Polski w 1939 r.	Zrozumienie położenia międzynarodowego Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej. Usystematyzowanie wiedzy na temat wojny obronnej Polski w 1939 roku.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>eksterytorialność, ultimatum, pakt Ribbentrop–Mołotow, strefa wpływów, Westerplatte, bitwy graniczne, przedmoście rumuńskie, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP), układ o nieagresji, polskie Termopile, linia Bug–Wisła–San, Samodzielną Grupę Operacyjną „Polesie”, Einsatzgruppen,</i> – przedstawia sytuację międzynarodową Polski w ostatnich latach przed wybuchem wojny; 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jakie konsekwencje dla Polski i Europy miał pakt Ribbentrop–Mołotow, – omawia postanowienia tajnego protokołu paktu Ribbentrop–Mołotow, – charakteryzuje etapy i najważniejsze wydarzenia kampanii wrześniowej, – analizuje dane w tabeli ze źródła: <i>Stosunek sił na froncie polsko-niemieckim,</i> – ocenia, czy we wrześniu 1939 r. wojska polskie miały szansę powstrzymać agresorów, oraz uzasadnia swoją opinię;
2. Działania militarne i polityczne w Europie i na świecie w czasie II wojny światowej	Uporządkowanie wiedzy na temat działań militarnych i politycznych w Europie i na świecie w czasie II wojny światowej.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>Linia Maginota, „dziwna wojna”, „wojna siedząca”, wojna zimowa, alianci, kolaborant, bitwa powietrzna o Anglię, bitwa o Atlantyk, Wielka Koalicja, kontrofensywa, Wielka Trójka, drugi front, operacja berlińska, kapitulacja, Państwo Francuskie tzw. Vichy, Komitet Wolnej Francji, blitzkrieg, linia Curzona, wal atlantycki, bomba atomowa, konferencja Wielkiej Trójki, zbrodniarze hitlerowscy,</i> – wymienia państwa podbite przez III Rzeszę i ZSRR do czerwca 1941 r., 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przebieg działań zbrojnych i politycznych w Europie i na świecie w latach 1941–1945, – charakteryzuje sytuację polityczno-militarną Niemiec i ich sojuszników w początkowym etapie II wojny światowej, – na podstawie mapy i własnej wiedzy charakteryzuje kierunki działań wojsk alianckich w latach 1943–1945, – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przyszłości Polski, Europy i Niemiec miały decyzje z konferencji w Poczdamie,

		<p>– wymienia, do jakich państw należały przed wojną podbite przez Japonię tereny w latach 1941– 1942;</p>	<p>– analizuje najważniejsze decyzje, które zapadły na konferencji w Poczdamie, – wyjaśnia, jakie czynniki zadecydowały o klęsce państw osi i zwycięstwie aliantów, oraz dokonuje ich oceny;</p>
3. Polityka ZSRR i III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją	Uświadomienie polityki ZSRR i III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją.	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>sowietyzacja, upaństwowienie, kolektywizacja wsi, deportacje, ofiary Katynia, Generalne Gubernatorstwo (GG), germanizacja, wysiedlenia, akcja AB, kontyngent, łapanka, roboty przymusowe, egzekucja, obóz koncentracyjny, getto, Holokaust, rzeź wołyńska, volkslista, volksdeutsch, granatowa policja, Rada Główna Opiekuńcza, Nur für Deutsche, Shoah</i> , – omawia podział ziem polskich w okresie okupacji;</p>	<p>– przedstawia działania władz niemieckich i radzieckich na terenach okupowanych, – porównuje działania i wyjaśnia, czym były spowodowane różnice między nimi, – na podstawie informacji zawartych w podręczniku, materiałów znalezionych w internecie oraz znanych dzieł literackich i filmowych przedstawia losy Żydów na ziemiach polskich w okresie okupacji, – analizuje, czym było „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, – na podstawie różnych źródeł informacji analizuje historię swojej miejscowości wpisaną w tragiczne losy narodów polskiego i żydowskiego podczas okupacji, – analizuje politykę niemiecką wobec Polaków, Żydów i innych narodowości zamieszkujących tereny przedwojennej Rzeczypospolitej;</p>
4. Rząd polski na obczyźnie i sprawa polska do końca 1943 r. PSZ i LWP na frontach II wojny światowej	Przedstawienie okoliczności powstania oraz działalności rządu II Rzeczypospolitej na uchodźstwie oraz udziału Polaków w walkach na frontach II wojny światowej.	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>internowanie, Polskie Siły Zbrojne (PSZ), Dywizjon 303, układ Sikorski–Majski, Polska Partia Robotnicza (PPR), Związek Patriotów Polskich (ZPP), konferencja w Teheranie, Ludowe Wojsko Polskie, Wał Pomorski, Samodzielna Brygada Strzelców Podhalańskich, 1. Korpus Polski, Samodzielna Brygada Strzelców Karpackich, 2. Korpus, 1. Dywizja Pancerna, 1. Samodzielna Brygada Spadochronowa, 1. Armia Wojska Polskiego</i>, – wyjaśnia, jakie konsekwencje miało podpisanie przez Polskę układu z ZSRR w 1941 r., – wymienia bitwy, w których walczyli polscy żołnierze podczas II wojny światowej, i wskazuje, gdzie się one</p>	<p>– przedstawia wkład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie i Ludowego Wojska Polskiego w zwycięstwo nad III Rzeszą, – charakteryzuje politykę rządu generała Władysława Sikorskiego oraz wyjaśnia, dlaczego premierzy Sikorski i Mikołajczyk dążyli do nawiązania możliwie najlepszych stosunków dyplomatycznych z ZSRR, – wyjaśnia, dlaczego doszło do zerwania stosunków polsko-radzieckich w 1943 r. i jakie konsekwencje miał ten fakt, – analizuje znaczenie układu Sikorski–Majski dla interesów Polski na arenie międzynarodowej oraz dla Polaków przebywających w Związku Radzieckim,</p>

		odbyły;	– omawia i ocenia decyzje dotyczące państwa i narodu polskiego, które zapadły na konferencji w Teheranie;
5. Polskie Państwo Podziemne. Walka zbrojna i cywilna z okupantem	Usystematyzowanie wiedzy na temat Polskiego Państwa Podziemnego i form walki zbrojnej i cywilnej z okupantem.	– wyjaśnia pojęcia: <i>Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa, Bataliony Chłopskie (BCh), Gwardia Ludowa (GL), Narodowa Organizacja Wojskowa (NOW), Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa / Armia Ludowa (GL/ AL), Polskie Państwo Podziemne, sabotaż, dywersja, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, szmalcownicy, walka cywilna, bierny opór, tajne nauczanie, Kierownictwo Walki Cywilnej, mały sabotaż, Szare Szeregi, Hufce Polskie, Delegatura Rządu RP na Kraj, Delegat Rządu na Kraj, Rada Jedności Narodowej, Związek Jaszczurczy, Krajowa Rada Narodowa (KRN), Kedyw (Kierownictwo Dywersji), Ukraińska Powstańcza Armia, Żydowska Organizacja Bojowa, Wojskowe Sądy Specjalne, Cywilne Sądy Specjalne, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, Zawiszacy, Harcerska Poczta Polowa, Grupy Szturmowe;</i>	– wymienia najważniejsze instytucje, stronnictwa polityczne i organizacje zbrojne Polskiego Państwa Podziemnego, a także te, które pozostały poza jego strukturami, – charakteryzuje formy walki zbrojnej i cywilnej z okupantem oraz wyjaśnia, na czym polegały – na podstawie tekstu źródłowego wymienia powinności, jakie spoczywały – zdaniem Kierownictwa Walki Cywilnej – na Polakach podczas okupacji wobec okupanta i osób dopuszczających się kolaboracji, – charakteryzuje postawę Polaków wobec okupantów, – ocenia stosunek Polaków do tragedii narodu żydowskiego oraz formy pomocy, jakiej udzielali oni osobom pochodzenia żydowskiego w czasie okupacji;
6. Ziemie polskie i sprawa polska w końcowym etapie wojny. Powstanie warszawskie. Narodziny Polski Ludowej	Uporządkowanie wiedzy na temat sprawy polskiej w końcowym etapie wojny, powstania warszawskiego i początków Polski Ludowej.	– wyjaśnia pojęcia: <i>plan „Burza”, Polska Ludowa, manifest. PKWN, Milicja Obywatelska (MO), Korpus Bezpieczeństwa Wewnętrznego (KBW), powstanie warszawskie, batalion „Zośka”, Rząd Tymczasowy, organizacja „NIE”, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), dekret o reformie rolnej, konferencja w Jałcie, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej,</i> – przedstawia najważniejszy cel akcji „Burza”. – przedstawia okoliczności, w jakich komuniści przystąpili do przejmowania władzy w Polsce, oraz wymienia czynniki, które im to umożliwiły;	– charakteryzuje przyczyny wybuchu powstania warszawskiego, – na podstawie tekstu źródłowego oraz informacji zawartych w rozdziale charakteryzuje metody umacniania władzy przez komunistów na ziemiach polskich, – ocenia decyzję o rozpoczęciu powstania warszawskiego, – wskazuje najważniejsze konsekwencje II wojny światowej dla narodu polskiego, – porównuje kształt terytorialny Polski w latach 1939 i 1945, – ocenia szanse realizacji akcji „Burza” na ziemiach II Rzeczypospolitej, – analizuje i uzasadnia wpływ postanowień konferencji w Jałcie i Poczdamie na losy narodu i państwa pol-

			skiego po II wojnie światowej;
7. II wojna światowa – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.
8. II wojna światowa – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.
Rozdział II. Europa i świat po II wojnie światowej			
9. Następstwa II wojny światowej	Analiza skutków i następstw II wojny światowej.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia i skróty: <i>ONZ, konferencja założycielska, prawo weta, przymusowe wysiedlenia, migracje ludności, wojna domowa, aparat bezpieczeństwa, sowietyzacja, rezolucja, supermocarstwa, wojna domowa, taktyka salami, resorty siłowe, systemy jednopartyjne, rząd koalicyjny,</i> – przedstawia cele, jakie miała realizować Organizacja Narodów Zjednoczonych, – podaje zasady funkcjonowania ONZ; 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia metody przejmowania władzy przez komunistów w krajach zależnych od ZSRR, – przedstawia porządek międzynarodowy po II wojnie światowej, – wskazuje państwa, które znalazły się w obszarze wpływów ZSRR po II wojnie światowej, – omawia najważniejsze społeczno-ekonomiczne i polityczne następstwa II wojny światowej, – wskazuje na mapie obszary, które znalazły się w granicach ZSRR w wyniku wydarzeń 1939–1945, – charakteryzuje aparat bezpieczeństwa w państwach Europy Środkowo-Wschodniej, – analizuje proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej;
10. Geneza zimnej wojny i jej przejawy do kryzysu kubańskiego (1962 r.)	Zapoznanie z genezą zimnej wojny i jej przejawami do kryzysu kubańskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>zimna wojna, blokada Berlina, strefa okupacyjna, sektor ZSRR, bloki polityczno-wojskowe, Sojusz Północnoatlantycki, Układ Warszawski, blok komunistyczny, bomba atomowa, rozejm, destalinizacja, kult jednostki, demonstracja, wyścig zbrojeń, broń jądrowa, mur berliński, ruchy lewicowe, model komunistyczny, blokada wyspy, żelazna kurtyna, Kominform, zimnowojenna konfrontacja,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wydarzenia, do których doszło na Węgrzech w 1956 roku, – wskazuje na mapie, które kraje Europy zachodniej znalazły się poza NATO, – omawia proces narodzin dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej, – analizuje, jaką rolę odegrał kryzys kubański w stosunkach między USA i ZSRR,

		<p><i>reforma walutowa, polityka izolacjonizmu, NATO, most powietrzny, linia demarkacyjna, odwilż, zbrojna interwencja, bomba wodorowa, ruchy radykalne i rewolucyjne, kryzys kubański, rakiety średniego zasięgu, wyrzutnie raketowe,</i></p> <p>– wyjaśnia, jak rozumie pojęcie <i>zimna wojna</i>, podaje jej przyczyny i przejawy;</p>	<p>– na podstawie tekstu źródłowego, fragmentu przemówienia Winstona Churchilla w Fulton, określa, przed jakimi zagrożeniami dla świata, a zwłaszcza dla Europy, ostrzegał Churchill w przemówieniu,</p> <p>– uzasadnia, jakie najważniejsze zagrożenia dla świata i poszczególnych krajów niosła rywalizacja mocarstw w dobie zimnej wojny,</p> <p>– analizuje, dlaczego Churchill użył pojęcia <i>piąta kolumna</i> w odniesieniu do sytuacji na świecie po wojnie;</p>
11. Kryzysy międzynarodowe drugiej fazy zimnej wojny. Rozpad bloku sowieckiego	Uporządkowanie wiedzy na temat kryzysów międzynarodowych w drugiej fazie zimnej wojny i przyczyn rozpadu bloku sowieckiego.	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>komunistyczna partyzantka – Wietkong, interwencja wojskowa, odwrócenie procesu reform, jawność, demokratyzacja, zburzenie muru berlińskiego, operacja „Frequent Wind”, Praska Wiosna, głośność i pierestrojka, aksamitna rewolucja, konflikty etniczne,</i></p> <p>– wyjaśnia przyczyny rozpadu bloku sowieckiego na przełomie lat 80. i 90. XX wieku;</p>	<p>– charakteryzuje konflikty w Wietnamie i Afganistanie,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego omawia zmiany poziomu zaangażowania militarnego USA w wojnę wietnamską,</p> <p>– charakteryzuje zmiany zachodzące w ZSRR zainicjowane przez Michaiła Gorbaczowa,</p> <p>– porównuje przebieg wydarzeń na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku,</p> <p>– uzasadnia, jaki był związek Wietnamu i Afganistanu z zimnowojenną rywalizacją supermocarstw,</p> <p>– ocenia politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;</p>
12. Proces integracji europejskiej	Zapoznanie z celami i głównymi etapami rozwoju Unii Europejskiej.	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>dominacja, integracja, wspólny rynek, wspólna polityka rolna, układ z Schengen, euro, traktaty rzymskie, Unia Europejska,</i></p> <p>– wymienia ojców założycieli wspólnoty europejskiej,</p> <p>– podaje czynniki, które wpłynęły na proces integracji;</p>	<p>– wyjaśnia, czym było motywowane dążenie państw europejskich do integracji,</p> <p>– na podstawie tekstu źródłowego wskazuje, na jakich wartościach twórcy UE pragnęli oprzeć zjednoczenie i czemu miało ono służyć,</p> <p>– wskazuje na mapie kraje należące do EWG oraz EFTA, a także dwa kraje, które w latach 70. opuściły EFTA i stały się członkami EWG,</p> <p>– analizuje, w jaki sposób zmieniał się stopień integracji państw europejskich po II wojnie światowej,</p> <p>– uzasadnia, jakie dziedziny życia objęła integracja;</p>

13. Przemiany cywilizacyjne i społeczne w 2. połowie XX w.	Uświadomienie przemian cywilizacyjnych i społecznych zachodzących na świecie w II połowie XX w.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>korporacja, ośrodki produkcji, zbył towarów, automatyzacja, materializm, postęp naukowo-techniczny, starzenie się społeczeństwa, wielokulturowe społeczeństwo, transmisje telewizyjne, magnetowid, walkman, odtwarzacz CD, komputer, internet, telefonia komórkowa, podbój kosmosu, aborcja, kultura młodzieżowa, konsumpcyjny styl życia, subkultura, kultura masowa, komputeryzacja produkcji, imigranci, konsumpcjonizm, efekt cieplarniany, pierwszy sztuczny satelita Ziemi, przeszczepy narządów, zapłodnienie n vitro, tomograf, struktura DNA, patriarchalny model rodziny, rewolucja seksualna i obyczajowa, mniejszości seksualne, ruch feministyczny, kontestacja, kontrkultura,</i> – przedstawia przemiany życia rodzinnego, które zaszły po II wojnie światowej w społeczeństwach Zachodu; 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wynalazki i odkrycia, które w największym stopniu zmieniły życie codzienne ludzi po II wojnie światowej, – określa rolę kobiet w społeczeństwach po II wojnie światowej, – wyjaśnia, jakie znaczenie dla współczesnego świata mają zjawiska demograficzne, a jakie – ruchy migracyjne, – charakteryzuje konsumpcyjny styl życia i problemy ekologiczne we współczesnym świecie, – uzasadnia, w jaki sposób postęp naukowo-techniczny oraz automatyzacja i komputeryzacja doprowadziły do narodzin w krajach rozwiniętych społeczeństw dobrobytu;
14. Europa i świat po II wojnie światowej – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.
15. Europa i świat po II wojnie światowej – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.
Rozdział II. Polska po 1945 roku			
16. Przejęcie władzy przez komunistów w Polsce i postawy społeczne wobec	Zrozumienie procesu przejęcia władzy przez komunistów w Polsce i zachowania społeczeństwa wobec nowego systemu politycznego.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>legalna opozycja, partia masowa, partie koncesjonowane, bezpieczeństwa, ubecja, migracje ludności, Ziemia Odzyskana, pogrom kielecki, amnestia, referendum, mała konstytucja, propaganda, PPS, PSL, SL, SD, WIN, dekret KRN o re-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka w latach 1945– 1947, – przedstawia metody, jakimi władze komunistyczne zwalczały postawy i działania opozycyjne w polskim społeczeństwie,

nowego systemu politycznego		<p><i>formie rolnej, NSZ, konspiracja antykomunistyczna, żołnierze niezłomni, nacjonalizacja przemysłu, bitwa o handel hurtowy, elektryfikacja wsi,</i></p> <p>– omawia działalność podziemia antykomunistycznego w Polsce;</p>	<p>– analizuje działania podjęte przez PSL i Mikołajczyka oraz ocenia ich słusność i skuteczność,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegały zmiany gospodarcze przeprowadzone w Polsce po wojnie,</p> <p>– wskazuje najważniejsze przemiany społeczne, które były ich następstwem,</p> <p>– uzasadnia przyczyny zróżnicowania postaw społecznych wobec władzy komunistycznej,</p> <p>– porównuje oficjalne wyniki referendum z szacunkami współczesnych polskich historyków;</p>
17. System stalinowski w Polsce i jego załamanie się	Usystematyzowanie wiedzy na temat systemu stalinowskiego w Polsce, represji stalinowskich i jego skutków.	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>kongres zjednoczeniowy, konstytucja stalinowska, I sekretarz partii, ideologia komunistyczna, socrealizm, współzawodnictwo w pracy, likwidacja analfabetyzmu, szkolnictwo zawodowe, awans społeczny, robotnik niewykwalifikowany, amnestia dla więźniów politycznych, poznański Czerwiec, polski Październik, demonstracje, debaty, odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, Front Jedności Narodu, mandat, Polska Kronika Filmowa, wrogowie ustroju, procesy polityczne, mordy sądowe, księża patrioci, stowarzyszenie „PAX”, procesy pokazowe, kolektywizacja rolnictwa, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kult jednostki, samorządy robotnicze, Służba Bezpieczeństwa, Ogólnopolski Klub Postępowej Inteligencji Katolickiej (KIK), Plenum KC,</i></p> <p>– omawia założenia planu 6-letniego;</p>	<p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny narastającego rozkładu stalinowskiego modelu władzy w Polsce,</p> <p>– charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w latach 1949–1956 i jego rolę w społeczeństwie,</p> <p>– przedstawia metody, jakimi w okresie stalinowskim władze komunistyczne umacniały swoje rządy i starały się kontrolować społeczeństwo,</p> <p>– charakteryzuje postawy społeczne i działania podejmowane przez Polaków w trakcie poznańskiego Czerwca, i polskiego Października,</p> <p>– na podstawie tekstu źródłowego, fragmentu referatu wygłoszonego przez Władysława Gomułkę na VIII Plenum, wyjaśnia, w jaki sposób ocenił on epokę stalinowską,</p> <p>– analizuje i ocenia walkę władzy z „wrogami ludu”,</p> <p>– uzasadnia, czy słuszenie zmiany zachodzące w Polsce po 1956 roku są określane mianem „odwilży”;</p>
18. PRL od Gomułki do Gierka	Zrozumienie realiów życia politycznego, gospodarczego i społecznego w PRL-u.	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>mała stabilizacja, polski Marzec '68, pochód protestacyjny, manifestacje solidarnościowe młodzieży, i, represje wobec studentów, Grudzień '70, zaplecze komunikacyjne, centralne planowanie, List 34, List otwarty do partii, wojna izraelsko-arabska, „partyzanci” i</i></p>	<p>– wyjaśnia, z jakich powodów rządzący rozwinęli w latach 1967–1968 propagandę antysemicką,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała <i>mała stabilizacja</i>,</p> <p>– charakteryzuje polski Marzec '68 i Grudzień '70,</p> <p>– analizuje stosunek władzy do Kościoła katolickiego</p>

		<p>„moczarowcy”, zwolennicy syjonizmu, „komandosi”, <i>kosztowny import, kredyty zagraniczne, zadłużenie zagraniczne</i>,</p> <p>– przedstawia źródła konfliktów pomiędzy władzą a społeczeństwem w okresie rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka,</p> <p>– podaje formy działań skierowanych przeciwko osobom mającym żydowskie pochodzenie;</p>	<p>w czasie lat 50., 60.i 70.,</p> <p>– ocenia okres rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka w PRL,</p> <p>– uzasadnia, czy podjęte działania z zakresu polityki społeczno-gospodarczej przez Edwarda Gierka zapowiadały poprawę sytuacji ekonomicznej Polski,</p>
19. Rozwój opozycji demokratycznej. Ruch społeczny „Solidarność”	Usystematyzowanie wiedzy na temat opozycji demokratycznej w Polsce i Ruchu społecznego „Solidarność”.	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>kierownicza rola partii, protesty robotnicze, ruch studencki, edukacja wolna od nacisku władz, wolne związki zawodowe, środowiska emigracyjne, Sierpień '80, Solidarność, Międzyzakładowy Komitet Strajkowy, grupa ekspertów, porozumienia sierpniowe, „karnawał wolności”, opozycja, kartki, marsze głodowe, demokracja ludowa, Niezależne Zrzeszenie Studentów, opozycja demokratyczna, wydarzenia w Ursusie i Radomiu, Komitet Obrony Robotników, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCIO), inwigilowanie opozycjonistów, drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN), ruch Młodej Polski, „Tygodnik Solidarność”, 90 dni spokoju, prowokacja bydgoska,</i></p> <p>– przedstawia rozumienie pojęcia <i>ruch społeczny „Solidarność”</i>,</p> <p>– przedstawia cele, jakie przed sobą stawiała opozycja, i metody jej działań;</p>	<p>– omawia sposób, w jaki władze komunistyczne reagowały na rozwój ruchu społecznego „Solidarność”,</p> <p>– charakteryzuje kierunek zmian zapoczątkowanych przez „Solidarność” w kraju,</p> <p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny strajków w sierpniu 1980 roku,</p> <p>– charakteryzuje postawy społeczne w latach 1976–1981,</p> <p>– uzasadnia słuszność pojęcia <i>karnawał wolności</i>,</p> <p>– na podstawie tekstu źródłowego – fragmentów 21 postulatów MKS – wskazuje, które z postulatów miały charakter polityczny, a które ekonomiczny,</p> <p>– analizuje, jakie były przyczyny rozwoju opozycji demokratycznej w Polsce w 2. połowie lat 70.,;</p>
20. Polska czasu stanu wojennego i kryzysu lat 80.	Uświadomienie okoliczności wprowadzenia i następstw stanu wojennego.	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>stan wojenny, godzina milicyjna, rozmowy kontrolowane, cenzura, internowanie, Solidarność Walcząca, powielacz, manifestacje uliczne, związek zdelegalizowany, Pokojowa Nagroda Nobla, kryzys gospodarczy, zadłużenie zagraniczne, sankcje gospodarcze, agonia systemu władzy, pierestrojka, legalizacja „Solidarność”, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), pacyfikacja kopalni „Wujek”, ZOMO, działalność informacyjno-</i></p>	<p>– charakteryzuje życie codzienne w PRL-u: system kartkowy, uliczne manifestacje, represje ludności, kolejki, stosunek do Kościoła katolickiego i młodzieży,</p> <p>– na podstawie tekstu źródłowego – fragmentów ulotek Pomarańczowej Alternatywy z lat 1987–1988 analizuje, w jaki sposób działania Pomarańczowej Alternatywy ośmieszały rzeczywistość PRL,</p> <p>– charakteryzuje czynniki polityczne i ekonomiczne,</p>

		<p>propagandowa, konspiracyjna Tymczasowa Komisja Koordynacyjna (TKK), książki z „drugiego obiegu”, pozorna stabilizacja, gospodarka wolnorynkowa, referendum, akcje happeningowe, Pomarańczowa Alternatywa,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegał stan wojenny w Polsce, – przedstawia metody działań podziemnej „Solidarności” ; 	<p>jakie wpływały na nastroje i postawy społeczne w latach 80.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, na ile silny w latach 80. był opór społeczny wobec władz, – ocenia stan wojenny w Polsce, jego przyczyny, bezpośrednie następstwa i konsekwencje dla dziejów Polski, oraz uzasadnia swoją opinię;
21. Kultura okresu Polski Ludowej	Zapoznanie z kulturą okresu Polski Ludowej.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>postawa konformistyczna, publikowanie w drugim obiegu, książki prozatorskie, muzyka klasyczna, muzyka rozrywkowa, jazz, piosenka aktorska, muzyka rockowa, powieść kryminalna, powieść historyczna, proza reportażowa, literatura faktu, pisarze emigracyjni, miesięcznik „Kultura”, przełom polityczny, adaptacje kanonu polskiej literatury, kino moralnego niepokoju, półkowniki,</i> – wymienia najważniejsze dzieła literatury krajowej PRL, – przedstawia twórczość pisarzy, którzy zdecydowali się na emigrację; 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia, jakie były uwarunkowania twórczości artystycznej w okresie PRL, – charakteryzuje najważniejsze tendencje i kierunki w poszczególnych dziedzinach kultury polskiej w latach 1945–1989, – uzasadnia, jaką rolę odgrywały film, muzyka i sztuki plastyczne w życiu społeczeństwa PRL, – analizuje, w jaki sposób przemiany polityczne w Polsce wpływały na twórczość artystyczną, – uzasadnia te przemiany w kontekście poszczególnych okresów PRL-u;
22. Polska po 1945 r. – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.
23. Polska po 1945 r. – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.
Rozdział IV.			
Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej			
24. Załamanie się systemu władzy komunistycznej. Narodziny III Rzeczypospolitej	Poznanie procesu upadku systemu władzy komunistycznej w Polsce i narodzin III Rzeczypospolitej.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>mediator, Okrągły Stół, Komitet Obywatelski, wybory czerwcowe, urynkwowanie cen żywności, Rzeczpospolita Polska, III Rzeczpospolita, policja, samorząd terytorialny, plan Balcerowicza, Grupa Robocza, Solidarność Walcząca, dziennik „Gazeta Wyborcza”, „Tygodnik Solidarność”, wybory „kontraktowe”, Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP),</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zmiany ustrojowe, które nastąpiły w Polsce po obradach Okrągłego Stołu, – analizuje i ocenia znaczenie wyborów parlamentarnych z czerwca 1989 r., – charakteryzuje przemiany gospodarcze w Polsce w latach 90. i problemy społeczne, które one wywołały, – analizuje okoliczności, w jakich doszło do obrad

		– przedstawia postanowienia obrad Okrągłego Stołu z 1989 r.;	Okrągłego Stołu;
25. Polska w dekadzie lat 90.	Uporządkowanie wiedzy na temat przemian politycznych, gospodarczych, społecznych i kulturowych zachodzących w Polsce po 1989 roku.	– wyjaśnia pojęcia: <i>Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL)</i> , <i>obóz solidarnościowy</i> , <i>Porozumienie Centrum (PC)</i> , <i>kuroniówka (zasilek dla bezrobotnych)</i> , <i>Unia Demokratyczna (UD)</i> , <i>Sojusz Lewicy Demokratycznej (SLD)</i> , <i>parlament „kontraktowy”</i> , <i>lustracja</i> , <i>dekomunizacja</i> , <i>mała konstytucja</i> , <i>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</i> , <i>Akcja Wyborcza „Solidarność” (AWS)</i> , <i>Unia</i> , <i>Socjaldemokracja Rzeczypospolitej Polskiej (SdRP)</i> , <i>Ruch Obywatelski</i> , <i>Akcja Demokratyczna (ROAD)</i> , <i>Kongres Liberalno-Demokratyczny (KL-D)</i> , <i>Wyborcza Akcja Katolicka (WAK)</i> , <i>Zjednoczenie Chrześcijańsko-Narodowe (ZCh-N)</i> ;	– sporządza kalendarium najważniejszych zmian ustrojowych w Polsce w latach 90., – charakteryzuje sytuację kultury polskiej i osiągnięcia jej twórców w latach 90., – analizuje, na czym polegały najważniejsze zmiany ustrojowe w Polsce w latach 90. i w jaki sposób kształtowały one życie polityczne w III Rzeczypospolitej, – analizuje, jakie kwestie stały się głównym przedmiotem sporów między politykami w pierwszej dekadzie istnienia III Rzeczypospolitej;
26. Przystąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej	Zapoznanie z okolicznościami przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej oraz z oceną tych faktów.	– wyjaśnia pojęcia: <i>NATO</i> , <i>atak terrorystyczny</i> , <i>interwencja</i> , <i>strefa okupacyjna</i> , <i>Unia Europejska</i> , <i>referendum</i> , <i>„Partnerstwo dla pokoju”</i> , <i>Al-Kaida</i> , <i>Pentagon</i> , <i>Traktat akcesyjny (traktat ateński)</i> , – wymienia przykłady udziału polskich wojsk w „wojnie z terroryzmem”, – przedstawia najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej .	– przedstawia najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej, – charakteryzuje trudności, jakie napotykała Polska na drodze do członkostwa w NATO i Unii Europejskiej, – analizuje, jakie oczekiwania mieli Polacy wobec członkostwa w NATO i Unii Europejskiej, – omawia i uzasadnia, znaczenie przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej, – na podstawie tekstu źródłowego analizuje, jakie argumenty za przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej wysuwały polskie władze i jakie lęki starali się stłumić przeciwnicy akcesji.
27. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.

28. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.
---	-----	-----	-----