**PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**KONTYNUACJA / POZIOM ROZSZERZONY**

Opracowany na podstawie programu nauczania języka angielskiego: Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcji języka angielskiego.III etap edukacyjny, poziom B2+ / C1 w zakresie rozumienia wypowiedzi. poziom III.1.R – na podbudowie wymagań dla szkoły podstawowej. Pearson 2019 / Warszawa (540 godzin)

Podręczniki:

Focus 2 A2+/B1

Focus 3 B1/B1+

Focus 4 B1+/B2

Repetytorium PR B2/C1

Zgodny z nową podstawą programową

(obowiązujący we klasach pierwszych po szkole podstawowej od roku 2019 / 2020 i kontynuowany w latach następnych)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMATY LEKCJI** | **DZIAŁ PROGRAMU** | **WYMAGANIA****w oparciu o podstawę programową** | **UWAGI** |
| 1. Test sprawdzający poziom znajomości języka.
2. Poznajemy się - rozmowy.
3. Program nauczania, wymagania, zasady oceniania i bezpiecznego zachowania na lekcjach języka angielskiego.
4. Strategie uczenia się – wskazówki, ćwiczenia.
 |  | – uczeń pisze gramatyczno-leksykalny test poziomujący-- poznaje różne metody nauki języka obcego (szereguje, kategoryzuje, tworzy mapy myśli, itp.) oraz uczy się korzystać z przydatnych aplikacji i tworzy własne ćwiczenia online |  |
| **PODRĘCZNIK: FOCUS 2** |
| 1. Cechy charakteru – praca z leksyką, mówienie.
 | CzłowiekCzas wolnyCzasy teraźniejszeSo, suchCzasowniki z ~ing i to~Reakcje językowe | **Wiedza**– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, poczucie tożsamości, autorytety, pomieszczenia domu, wynajmowanie, czas wolny, problemy współczesnego świata) w wypowiedziach– używa czasów teraźniejszych *Present Simple, Present Continuous*– porównuje czasy – tworzy pytania ogólne i szczegółowe w czasach teraźniejszych– tworzy pytania z *like*: *be + like, look + like*, *like* (czasownik)– używa wyrażeń złożonych z czasownika + przyimka, przymiotnika + przyimka– tworzy przymiotniki od czasowników– stosuje składnię czasowników: czasownik + -*ing*, czasownik + bezokolicznik z *to*– używa konstrukcji konstrukcji z *so* i *such***Umiejętności**– rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– reaguje adekwatnie na zadawane pytania, opisuje czynności wykonywane w teraźniejszości i przeszłości­– opisuje cechy charakteru, wygląd, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego– opisuje typowe miejsce zakwaterowania studentów, przedstawia zalety i wady mieszkania w różnych warunkach– opowiada o pracy wolontariusza oraz odpowiada na pytania dotyczące przydatności do pracy wolontariusza, wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat pracy wolontariusza– pisze do kolegi e-mail, w którym opisuje swoje wrażania z wymiany uczniowskiej / swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego– streszcza w języku obcym przeczytany tekst– rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi– wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzyści wynikających z mieszkania w rodzinie wielopokoleniowej– zgadza się lub nie z opinią innych osób– opisuje zdjęcie, wyraża swoją opinię na jego temat | 1.1. |
| 1. Uczymy się od siebie. Wrażanie opinii – dyskusja na podstawie tekstu.
 |
| 1. Czas Present Simple.
 |  |
| 1. Porównanie czasów Present Simple, Present Continuous.
 | review F1 |
| 1. Czasy teraźniejsze – ćwiczenia.
 |
| 1. Ludzie, których podziwiam. Tworzenie pytań, wyrażanie opinii.
 | 1.2 + vlog |
| 1. Wolontariat – rozumienie ze słuchu, dyskusja.
 | 1.3. + obrazek s. 17 |
| 1. Pokolenia – rozumienie tekstu czytanego.
 | 1.4. |
| 1. Związki wyrazowe: czasowniki z przyimkami. Pytania z przyimkiem na końcu zdania.
 |
| 1. Ubiór – słownictwo, mówienie. Czasowniki z formą gerundialną i z bezokolicznikiem.
 | 1.5. |
| 1. Czasowniki z *–ing* i *to -* . Ćwiczenia.
 |
| 1. Użycie *so* i *such* – ćwiczenia językowe w kontekście.
 | 1.6. |
| 1. Wymiana uczniowska – email z informacją o sobie. Wprowadzenie.
 | 1.7. |
| 1. Wymiana uczniowska – email. Ćwiczenia w pisaniu.
 |
| 1. Wyrażanie preferencji i aktywne słuchanie – słownictwo.
 | 1.8. |
| 1. Reakcje językowe. Mini dialogi – ćwiczenia.
 |
| 1. Umiejętności językowe: streszczenie nagrania, dialog.
 | s. 17 + WB |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.
 | - używa poznanego słownictwa w kontekście- stosuje odpowiednio gramatykę- tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo- tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.
 |
| 1. Nauka i technika – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.
 | Nauka i technologiaCzasy Past Simple i ContinuousUsed toRelacjonowanie | **Wiedza**zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach (ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożenia z tym związane, klimat, uczestnictwo w kulturze)– zna i poprawnie stosuje wybrane spójniki– stosuje konstrukcje zdań w czasach *Past Simple* i *Past Continuous*– stosuje formy przeszłe poznanych czasowników nieregularnych– poprawnie używa konstrukcji *used to*– stosuje tryb rozkazujący– stosuje poznane zwroty używane do wyrażania przeszłości**Umiejętności**– rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – opisuje ulubione udogodnienia wykorzystujące nową technologię– uzyskuje i przekazuje informacje na temat rozwoju nauki i jego znaczenia dla ludzi – wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków i ich wykorzystania w życiu– przedstawia wady i zalety pewnych rozwiązań technicznych– wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych dziedzin nauki – wypowiada się na temat pracy naukowca i różnych dziedzin nauki­– wypowiada się na temat legend miejskich– przedstawia wydarzenia i zwyczaje z przeszłości– opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy– opowiada historyjkę na wybrany temat– pisze e-mail do kolegi o wydarzeniach z przeszłości związane z uczestnictwem w kulturze– opisuje zdjęcie, wyraża swoją opinię na jego temat– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiale audiowizualnym– streszcza w języku obcym przeczytany tekst– pisze e-mail do kolegi o wydarzeniach z przeszłości związane z uczestnictwem w kulturze / proponuje miejsce warte odwiedzenia | 2.1 |
| 1. Legendy miejskie – praca z nagraniem video.
 | BBC 2 |
| 1. Czasy Past Simple i Continuous: użycie.
 | 2.2 |
| 1. Czasy Past Simple i Continuous – ćwiczenia.
 |
| 1. Naukowcy – rozumienie ze słuchu, ćwiczenia w mówieniu.
 | 2.3 |
| 1. Antarktyda – rozumienie tekstu czytanego. *lub* Hasła – rozumienie tekstu czytanego.
 | 2.4 |
| 1. Użycie *used to* – ćwiczenia, mówienie.
 | 2.5 |
| 1. Stosowanie spójników i wyrażeń czasowych.
 | 2.6 |
| 1. Jak napisać email do kolegi.
 | 2.7 |
| 1. Piszemy email do kolegi – opowiadanie.
 |
| 1. Relacjonowanie zdarzeń – wskazówki.
 | 2.8 + s. 31 |
| 1. Relacjonowanie – ćwiczenia w mówieniu.
 |
| 1. Umiejętności egzaminacyjne – rozdział 2, ćwiczenia.
 | WB |
| 1. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2.
 | - używa poznanego słownictwa w kontekście- stosuje odpowiednio gramatykę- tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo- tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.
 |
| 1. Film i telewizja – leksyka; ćwiczenia.
 | Sztuka i kulturaPast SimplePresent PerfectStopniowanie przymiotnikatoo, enoughRecenzowanie | **Wiedza**– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, wyrazy łączące, wykrzyknienia)– poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje w czasach *Past Simple* i *Present Perfect*, podaje różnice w użyciu obu konstrukcji– stosuje w wypowiedziach konstrukcję zdań w czasie *Present Perfect* ze zwrotami *fo*r i *since*– stosuje formy przeszłe poznanych czasowników nieregularnych– poprawnie stosuje poznane określenia czasu– stopniuje przymiotniki w sposób regularny, nieregularny oraz opisowy– stosuje konstrukcje z *too* i *enough***Umiejętności**– rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– relacjonuje przeszłe wydarzenia oraz opisuje swoje dotychczasowe doświadczenia– opisuje swoje doświadczenia związane z odbiorem sztuki i uczestnictwem w kulturze, przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie na temat różnych utworów i dzieł– opowiada o ulubionych utworach muzycznych, zespołach muzycznych, książkach, programach telewizyjnych, serialach, aktorach, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, opisuje gusta– opisuje zdjęcie, wyraża swoją opinię na jego temat– pisze list nieformalny, opisując wydarzenia z przeszłości– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku obcym– streszcza w języku obcym przeczytany tekst  | 3.1 |
| 1. Wyrażanie opinii – ćwiczenia w mówieniu o filmach i serialach.
 |
| 1. Stopniowanie przymiotnika – porównania.
 | 3.2 |
| 1. Porównywanie – ćwiczenia.
 |
| 1. Sztuka fotografii – rozumienie ze słuchu.
 | 3.3 |
| 1. Superbohaterowie – rozumienie tesktu czytanego. /
 | 3.4  |
| 1. Polecamy książki – recenzje, słownictwo.
 |
| 1. Czas Present Perfect z *for* i *since* – doświadczenia.
 | 4.23.5 + vlog |
| 1. Czasy Present Perfect i Past Simple – porównanie.
 |
| 1. Present Perfect i Past Simple – ćwiczenia.
 |
| 1. Użycie *too* i *not enough*.
 | 3.6 |
| 1. Email z recenzją i zaproszeniem – wskazówki.
 | 3.7 |
| 1. Email z recenzją i zaproszeniem – pisanie.
 |
| 1. Opis zdjęcia – strategie.
 | 3.8 + s. 45 |
| 1. Opis zdjęcia – ćwiczenia w mówieniu.
 |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.
 | - używa poznanego słownictwa w kontekście- stosuje odpowiednio gramatykę- tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo- tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.
 |
| 1. Opisywanie domów i mieszkań – słownictwo.
 | DomCzas wolnyPodróżePresent PerfectWyrażanie przyszłościPrzysłówkiPropozycje i sugestie | **Wiedza**– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje słownictwo z rozdziału, w szczególności: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, formy spędzania czasu wolnego, wycieczki, zwiedzanie– zna i stosuje formy wyrażania przyszłości: *Future Simple, Present Continuous* oraz *going to*– zna i stosuje przysłówki– zna zasady stosowania przecinków**Umiejętności**– rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – opisuje dom, pomieszczenia domu, wyposażenie, okolicę– reaguje na pytania dotyczące miejsc wartych zobaczenia, poleca atrakcje turystyczne w swojej miejscowości– wyraża swoje opinie dotyczące zwiedzania– opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem – opisuje zdjęcie pokoju i porównuje je z własnym pokojem– opisuje wady i zalety mieszkania w różnych domach– opisuje charakterystyczne i ciekawe turystycznie miejsca w swoim kraju oraz poleca miejsca warte zobaczenia– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje– planuje przyjęcie dla kolegów i przekazuje informacje– pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził i uzasadnia swój wybór– planuje wycieczkę i przekazuje informacje – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym– streszcza w języku obcym przeczytany tekst | 4.1+ vlog |
| 1. Jak mieszkamy – ćwiczenia w mówieniu.
 |
| 1. Domy w jaskiniach – praca z nagraniem video.
 | BBC |
| 1. Mój pokój i jego skarby – rozumienie ze słuchu.
 | 4.3 |
| 1. Nietypowe miejsca zamieszkania – rozumienie tekstu czytanego.
 | 4.4 |
| 1. Wyrażanie przyszłości: Present Continuous, be going to, will.
 | 4.5 |
| 1. Wyrażanie przyszłości – ćwiczenia, mówienie.
 |
| 1. Przysłówki – użycie, ćwiczenia.
 | 4.6 |
| 1. Wpis na blogu – wskazówki.
 | 4.7 |
| 1. Polecamy ciekawe miejsca – ćwiczenia w pisaniu blogu.
 |
| 1. Propozycje i sugestie – wyrażenia w kontekście.
 | 4.8 |
| 1. Propozycje i sugestie – ćwiczenia w mówieniu.
 |
| 1. Opis zdjęcia, dialog – ćwiczenia egzaminacyjne.
 | s. 59 |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.
 | - używa poznanego słownictwa w kontekście- stosuje odpowiednio gramatykę- tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo- tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.
 |
| 1. Edukacja – słownictwo.
 | EdukacjaSportPracaZdania względnePierwszy tryb warunkowyPytania pośrednieZdania okolicznikowe czasu | **Wiedza**– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty, zawody i związane z nim czynności i obowiązki, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, dyscypliny sportu– stosuje pierwszy tryb warunkowy– stosuje zdania względne definiujące– potrafi zbudować zdanie podrzędnie złożone, używając właściwych zwrotów­– potrafi tworzyć pytania pośrednie**Umiejętności**– rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– przekazuje informacje na temat swojej szkoły – miejsca w szkole, życie szkoły­– opisuje system edukacji– opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce– wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów– przekazuje informacje o sposobach uczenia się– opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych– opisuje swój sposób przygotowywania się do egzaminów, podaje jego wady i zalety, udziela porad– wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża życzenia, pyta o życzenia innych osób, rozważa sytuacje hipotetyczne– współdziała w grupie, przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę– opowiada o uprawianiu sportu– pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę– opisuje fotografię, – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiale audiowizualnym– streszcza w języku obcym przeczytany tekst– przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał­ | 5.1 + vlog |
| 1. Edukacja – mówienie. 5.1
 |
| 1. Szkoła w Korei Południowej – praca z nagraniem video.
 | BBC |
| 1. Pierwszy tryb warunkowy – użycie.
 | 5.2 |
| 1. Pierwszy tryb warunkowy – ćwiczenia.
 |
| 1. Egzaminy – rozumienie ze słuchu.
 | 5.3 |
| 1. „Inny, nie gorszy” – rozumienie tekstu czytanego.
 | 5.4 |
| 1. Szkoły marzeń – rozumienie tekstu czytanego, mówienie.
 |
| 1. Zdania względne definiujące – wprowadzenie.
 | 5.5 |
| 1. Zdania względne – ćwiczenia.
 |
| 1. Zdania okolicznikowe czasu przyszłego – zasady użycia.
 | 5.6 |
| 1. Zdania okolicznikowe – ćwiczenia.
 |
| 1. Email z prośbą o informacje – wprowadzenie.
 | 5.7 + s. 73 |
| 1. Email z prośbą o informacje – pisanie.
 |
| 1. Wyrażanie opinii – konteksty.
 | 5.8 + s. 73 |
| 1. Szkoła – wybór opcji, wyrażanie opinii.
 |
| 1. Edukacja – umiejętności egzaminacyjne.
 | co się zostanie |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.
 | - używa poznanego słownictwa w kontekście- stosuje odpowiednio gramatykę- tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo- tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału oraz rozdziałów wcześniejszych |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.
2. Gry i zabawy językowe utrwalające materiał z klasy pierwszej.
 |
| 1. Zawody – słownictwo.
 | PracaOsobowośćPrzymiotniki zakończone na ~ing i ~edDrugi tryb warunkowyCzasowniki modalnePodanie o pracęUdzielanie rad | **Wiedza**– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: cechy charakteru, zawody i związane z nim czynności i obowiązki, kariera zawodowa, rynek pracy, przymiotniki zakończone na *-ed* i *-ing*– stosuje czasowniki modalne służące do wyrażania nakazów i zakazów, potrafi konstruować z nimi zdania– stosuje drugi tryb warunkowy**Umiejętności**– rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje – opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki– opisuje plany zawodowe na przyszłość– opisuje swoje doświadczenia związane z pracą– wyraża swoje opinie na temat cech charakteru niezbędnych do wykonywania określonych zawodów– przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata– przedstawia wady i zalety życia bez pieniędzy– rozważa sytuacje hipotetyczne– prosi o radę i udziela rady– pisze podanie o pracę, udziela podstawowych informacji na swój temat– streszcza w języku obcym przeczytany tekst | 6.1 |
| 1. Wymarzona praca – mówienie.
 | 6.1, 6.2 + vlog |
| 1. Drugi tryb warunkowy – wprowadzenie.
 | 6.2 |
| 1. Drugi tryb warunkowy – ćwiczenia.
 |
| 1. Praca – rozumienie ze słuchu.
 | 6.3 |
| 1. Typ osobowości a wybór zawodu – rozumienie tekstu czytanego.
 | 6.4 |
| 1. Praca na lato – rozumienie tekstu czytanego, mówienie.
 |
| 1. Czasowniki modalne – obowiązki w pracy.
 | 6.5 |
| 1. Czasowniki modalne – ćwiczenia.
 |
| 1. Przymiotniki zakończone na *ing* i *ed*.
 | 6.6 |
| 1. List z podaniem o pracę – wprowadzenie.
 | 6.7 |
| 1. Podanie o pracę – ćwiczenia w pisaniu.
 |
| 1. Udzielanie rad – wyrażenia.
 | 6.8 |
| 1. Udzielanie rad – ćwiczenia w mówieniu.
 |
| 1. Ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych: praca.
 | s. 87 + WB |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.
 | - używa poznanego słownictwa w kontekście- stosuje odpowiednio gramatykę- tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo- tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.
 |
| 1. Zakupy i usługi – leksyka.
 | Zakupy i usługiOkreślniki ilościoweZaimki nieokreśloneStrona biernaReklamacje | **Wiedza**– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, reklamacja– stosuje konstrukcje zdań we wszystkich poznanych czasach– zna zasady użycia strony biernej– zna i potrafi stosować zaimki nieokreślone–używa określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi**Umiejętności**– rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– podaje wady i zalety różnych typów sklepów, wyraża opinie i je uzasadnia, reaguje na opinie innych osób – przekazuje informacje o wydarzeniach ze swojego życia, używając strony biernej– wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody– opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił– odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole – udziela rad dotyczących zakupu prezentów– proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc– wyraża i uzasadnia opinie, upodobania i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób– opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji – pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym– streszcza w języku obcym przeczytany tekst | 7.1 |
| 1. Zakupy i usługi – mówienie.
 |
| 1. Tanie zakupy – praca z nagraniem video.
 | BBC |
| 1. Storna bierna – wprowadzenie.
 | 7.2 |
| 1. Strona bierna – ćwiczenia.
 |
| 1. Kupowanie prezentów – rozumienie ze słuchu, mówienie.
 | 7.3 |
| 1. Amazon – rozumienie tekstu czytanego.
 | 7.4 |
| 1. Określniki ilościowe – konteksty.
 | 7.5 |
| 1. Określniki ilościowe – ćwiczenia.
 |
| 1. Zaimki nieokreślone – użycie, ćwiczenia.
 | 7.6 |
| 1. List z reklamacją – wprowadzenie.
 | 7.7 |
| 1. List z reklamacją – ćwiczenia.
 |
| 1. Zakupy – mówienie.
 | 7.8 + komiks Pixton |
| 1. Reklamacje – ćwiczenia w mówieniu.
 |
| 1. Ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych – zakupy.
 | s. 101 |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.
 | - używa poznanego słownictwa w kontekście- stosuje odpowiednio gramatykę- tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo- tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.
 |
| 1. Zdrowie – słownictwo.
 | ZdrowieSportŚrodowiskoTryb życiaPast PerfectMowa zależna | **Wiedza**– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: choroby, ich objawy i leczenie, tryb życia, obiekty sportowe, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, korzystanie z urządzeń technologicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz zagrożenia z tym związane, czasowniki złożone, konstrukcje z *make*– zna i stosuje konstrukcje czasu przeszłego służące do referowania zdarzeń– stosuje konstrukcję zdania w czasie *Past Perfect*– zna zasady budowania zdań w mowie zależnej, używa jej**Umiejętności**– rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie – przekazuje informacje o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie– udziela porad na temat zdrowego stylu życia– analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych– przedstawia fakty z przeszłości– uzyskuje i przekazuje informacje o przeszłych wydarzeniach– wyraża i uzasadnia opinie na temat problemów ekologicznych– opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych– pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym– streszcza w języku obcym przeczytany tekst | 8.1 |
| 1. Choroby i ich objawy – ćwiczenia leksykalne.
 |
| 1. Czas Past Perfect – wprowadzenie.
 | 8.2 + vlog |
| 1. Past Perfect – ćwiczenia.
 |
| 1. Dbanie o kondycję – praca z nagraniem video.
 | BBC + s. 115 |
| 1. Central Park – rozumienie ze słuchu, mówienie.
 | 8.3 |
| 1. Walka ze smogiem – rozumienie tekstu czytanego. lub Czyste miasta – rozumienie tekstu czytanego.
 | 8.4 lub WB |
| 1. Mowa zależna – wprowadzenie.
 | 8.5 |
| 1. Mowa zależna – ćwiczenia.
 |
| 1. Czasowniki złożone – ćwiczenia.
 | 8.6 |
| 1. Post z opinią – wskazówki.
 | 8.7 |
| 1. Post z opinią – ćwiczenia w pisaniu.
 |
| 1. Z wizytą u lekarza – wyrażenia.
 | 8.8 |
| 1. U lekarza – dialogi.
 |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.
 | - używa poznanego słownictwa w kontekście- stosuje odpowiednio gramatykę- tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo- tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.
 |

**PODRĘCZNIK: FOCUS 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMATY LEKCJI** | **DZIAŁ PROGRAMU** | **WYMAGANIA** **w oparciu o podstawę programową** | **UWAGI** |
| 141. Ubrania, moda i cechy charakteru – słownictwo. 1.1 | Człowiek Czasy *Present Simple i Present Continuous*Czasy *Present Perfect Simple i Continuous**Związki przyimków z czasownikami* | WIEDZA:– zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału: (odzież i dodatki, moda, styl ubierania się, osobowość, cechy charakteru, przyjaźń, wygląd zewnętrzny, fryzury, odbiór sztuki, zainteresowania)– używa czasów teraźniejszych *Present Simple i Present Continuous**–* porównuje czasy *Present Simple i Present Continuous*– odróżnia czasowniki statyczne od dynamicznych i używa ich w zdaniu łącząc z odpowiednim czasem– zna i stosuje czas *Present Perfect Simple i Continuous**–* porównuje czasy *Present Perfect Simple i Continuous**–* tworzy pytania szczegółowe z *How long/many.....*stosując odpowiedni czas– tworzy rodziny wyrazów wykorzystując odpowiednie przyrostki i przedrostki– stosuje związki przyimków z czasownikami– zna kolejność przymiotników w zdaniuUMIEJĘTNOŚCI:– adekwatnie reaguje na pytania i polecenia– rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie ze zrozumieniem – opisuje osoby ze swojego otoczenia– wypowiada się na temat uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji – opisuje swoje doświadczenia związane z modą– wypowiada się na temat przyjaźni– pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu– opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na nim– odróżnia informacje o faktach od opinii– stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji– wyraża swoją opinię, zgadza się lub nie z podaną tezą– używa poznanego słownictwa w kontekście– stosuje odpowiednio gramatykę– tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo– tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 142. Ubrania, moda i cechy charakteru – ćwiczenia, mówienie. 1.1 |
| 143. Czasowniki dynamiczne i statyczne.1.2. + p.116 |
| 144. Czasowniki dynamiczne i statyczne – ćwiczenia.1.2. |
| 145. Przyjaźń - rozumienie tekstu słuchanego. 1.3 |
| 146. Niebanalny wizerunek – przymiotniki złożone. 1.4 |
| 147. Present Perfect Continuous – wprowadzenie. 1.5 + p.117 |
| 148. Present Perfect Simple i Continuous – porównanie, ćwiczenia. 1.5 |
| 149. Słowotwórstwo – zastosowanie przyrostków.1.6 + p.118 |
| 150. Słowotwórstwo – ćwiczenia leksykalne.1.6 |
| 151. Opis osoby – wprowadzenie.1.7 |
| 152. Opis osoby – ćwiczenia w pisaniu.1.7 |
| 153. Opis zdjęcia – kolejność przymiotników przed rzeczownikiem.1.8 |
| 154. Opis zdjęcia – ćwiczenia w mówieniu. 1.8 |
| 155. Produkcja postarzanych dżinsów – praca z nagraniem video. BBC |
| 156. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1. |
| 157. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 1. |
| 158. Sport - wprowadzenie słownictwa.2.1 |  SportCzasy przeszłeSkładnia czasownikówZwroty *so, too, neither/nor, not either*Negocjowanie | WIEDZA:– zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału: dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, cechy charakteru, sporty ekstremalne, zawody.– zna wybrane rzeczowniki złożone i czasowniki frazowe– zna i stosuje czasy *Past Simple*, *Past Continuous* i *Past Perfect**–* tworzy pytania ogólne i szczegółowe w czasach przeszłych– poprawnie używa składni czasowników– poprawnie stosuje zwroty *so, too, neither/nor, not either*UMIEJĘTNOŚCI:– adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi– rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie– opisuje ulubione sporty i sportowców– opisuje i komentuje wydarzenia z przeszłości– opisuje wybranego sportowca i wyraża opinie na jego temat– pyta o opinię i wyraża swoją opinię– pisze blog o doświadczeniach z przeszłości– streszcza przeczytany tekst– negocjuje organizację Dnia Sportu– przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację– używa poznanego słownictwa w kontekście– stosuje odpowiednio gramatykę– tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo– tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 159. Sport - ćwiczenia leksykalne.2.1 |
| 160. Czarownice z Bronxu – praca z nagraniem video. BBC |
| 161.Czasy przeszłe – Past Simple, Continuous, Perfect. 2.2 + p.119 |
| 162. Czasy przeszłe – ćwiczenia.2.2 |
| 163. Gwiazdy sportu – praca z tekstem słuchanym. 2.3 |
| 164. Nastoletni bohater – praca z tekstem czytanym. 2.4 |
| 165. Rytuały i rutyna – wyrażenia, mówienie. 2.4 |
| 166. Składnia czasowników – wprowadzenie. 2.5 +p. 120  |
| 167. Składnia czasowników – ćwiczenia. 2.5 |
| 168. Struktury: so, too, neither / nor, either. 2.6+ p.121 |
| 169. Reagowanie językowe – dialogi, ćwiczenia. 2.6 |
| 170. Blog o doświadczeniach z przeszłości – wprowadzenie. 2.7  |
| 171. Wpis na blogu – ćwiczenia w tworzeniu wypowiedzi pisemnej. 2.7 |
| 172. Wyrażanie opinii – wprowadzenie zwrotów. 2.8 |
| 173. Wyrażanie opinii - ćwiczenia w mówieniu. 2.8 |
| 174. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2. |
| 175. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 2. |
| 176. Środki transportu – wprowadzenie słownictwa. 3.1 | KomunikacjaCzasowniki modalne Would/ Used toUdzielanie radCzasowniki złożone | WIEDZA:– zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału:środki transportu, podróżowanie, dzikie zwierzęta, podróżowanie w przeszłości.– buduje zdania *w czasach* *Past Simple* i *Present Perfect**–* porównuje czasy *–* zna i stosuje przedrostki negatywne*–* zna i stosuje czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne – zna i poprawnie używa czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań– używa konstrukcji *would* i *used to*– stosuje wyrzutnię w zdaniuUMIEJĘTNOŚCI:– adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi– rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie– opisuje swoje dotychczasowe doświadczenia związane z podróżowaniem– opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście– przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem– opisuje różne formy wypoczynku– opisuje zdjęcie, używając prostych konstrukcji– pisze list, udzielając rad– streszcza przeczytany tekst– stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację*–* prowadzi dialog dotyczący planów wakacyjnych– używa poznanego słownictwa w kontekście– stosuje odpowiednio gramatykę– tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo– tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 177. Środki transportu – ćwiczenie. 3.1 |
| 178. Hotel w chmurach – praca z nagraniem video. BBC |
| 179. Czasowniki modalne – spekulacje dotyczace teraźniejszości i przeszłości. 3.2 + p.122 |
| 180. Spekulacje – ćwiczenia. 3.2 |
| 181. Wakacje – praca z tekstem słuchanym. 3.3 |
| 182. Podróże w epoce smartphonów – rozumienie tekstu czytanego. 3.4 |
| 183. Used to i would – porównanie.3.5 + p.123 |
| 184. Used to i would – ćwiczenia. 3.5 |
| 185. Czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne – wprowadzenie. 3.6 + p.124 |
| 186. Czasowniki złożone – ćwiczenia. 3.6 |
| 187. Udzielanie rad - mail prywatny. 3.7 |
| 188. Mail prywatny – ćwiczenia w pisaniu. 3.7 |
| 189. Udzielanie rad – wyrażenia w kontekście. 3.8 |
| 190. Udzielanie rad – dialogi, mówienie. 3.8 |
| 191. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3. |
| 192. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 3. |
| 193. Żywienie – wprowadzenie słownictwa. 4.1 | ŻywienieWyrażanie przyszłościFuture Continuous i Future Perfect | WIEDZA:– zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału: produkty spożywcze, antonimy służące do opisywania potraw, posiłki w restauracji, zdrowe odżywianie, diety, konkursy kulinarne– zna i stosuje konstrukcję zdań *w czasach* *Future Continuous* i *Future Perfect**–* porównuje czasy *Future Continuous* i *Future Perfect*– zna i stosuje wybrane formy wyrażania przyszłości– zna konstrukcję pytań pośrednich– tworzy pytania pośrednieUMIEJĘTNOŚCI:– adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi– rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie– reaguje na pytania dotyczące nawyków i preferencji żywieniowych oraz przygotowania posiłków– wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się oraz diet– wyraża swoją opinię na temat restauracji– opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością– wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia, sugeruje rozwiazania problemu– opisuje zdjęcie– zamawia jedzenie w restauracji– prosi o informacje z wykorzystaniem pytań pośrednich– opisuje niezwykły posiłek– planuje czynności i przekazuje informacje– pisze odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila– streszcza przeczytany tekst– stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji– dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy– stosuje zmiany formy tekstu– używa poznanego słownictwa w kontekście– stosuje odpowiednio gramatykę– tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo– tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 194. Żywienie - ćwiczenia leksykalne. 4.1 |
| 195. Niezwykłe smaki - praca z nagraniem video. BBC |
| 196. Present Simple i continuous, will i going to - wyrażanie przyszłości. 4.2 + p. 125 |
| 197. Wyrażanie przyszłości – ćwiczenia. 4.2 |
| 198. Zdrowa dieta – praca z tekstem słuchanym. 4.3 |
| 199. Porady dietetyka – ćwiczenia, mówienie. 4.3 |
| 200. Future Continuous i Future Perfect – wprowadzenie. 4.5 |
| 201. Future Continuous i Future Perfect – ćwiczenia. 4.5 |
| 202. Pytanie rozłączne – wprowadzenie. 4.6 |
| 203. Pytania rozłączne – ćwiczenia. 4.6 |
| 204. Email z prośbą o informację – pytania pośrednie. |
| 205. Email z prośbą o informację - ćwiczenia w pisaniu. |
| 206. Dialogi w restauracji – wyrażenia w kontekście. |
| 207. Dialogi w restauracji – ćiwczenia w mówieniu. |
| 208. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4. |
| 209. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 4. |
| 210. Świat przyrody – wprowadzenie słownictwa. 5.1 | Świat przyrodyPrzedimkiZdania przydawkowePrzyimek na końcu zdania | WIEDZA:– zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału:świat przyrody, ochrona środowiska naturalnego, społeczeństwo, geografia, podróżowanie, technologie informacyjno-komunikacyjne, klęski żywiołowe– zna i tworzy zdania przydawkowe niedefiniujące– zna zasady stosowania przedimków lub ich braku w zdaniu– zna niektóre kolokacje i rozumie zasady tworzenia rodziny wyrazów– zna i rozumie zasady stosowania spójników w zdaniachUMIEJĘTNOŚCI:– adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi– rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie– przekazuje informacje na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych– przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska– przekazuje informacje na temat klęsk żywiołowych– wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych, wybiera i odrzuca opcje podając uzasadnienie– wyraża opinie na temat podróżowania– przedstawia wady i zalety posiadania zwierzęcia domowego– wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych– pisze rozprawkę, przedstawiając argumenty za i przeciw trzymaniu zwierząt w ogrodach zoologicznych– streszcza przeczytany tekst– odróżnia informacje o faktach od opinii– stosuje zmiany formy tekstu– używa poznanego słownictwa w kontekście– stosuje odpowiednio gramatykę– tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo– tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 211. Świat przyrody – ćwiczenia leksykalne. 5.1 |
| 212. Sztuka kamuflażu – praca z nagraniem video. BBC |
| 213. Przedimki – użycie. 5.2 + p. 128 |
| 214. Przedimki – ćwiczenia. 5.2 |
| 215. Eko szkoła przyszłości – rozumienie ze słuchu. 5.3 |
| 216. Spacer po lesie – rozumienie tekstu czytanego. 5.4 |
| 217. Magia luster – ćwiczenia leksykalne, mówienie. 5.4 |
| 218. Zdania przydawkowe niedefiniujące – wprowadzenie. 5.5 + p 129 |
| 219. Zdania przydawkowe niedefiniujące – ćwiczenia. 5.5 |
| 220. Konstrukcje z przyimkiem na końcu zdania. 5.6 + p. 130 |
| 221. Konstrukcje z przyimkiem na końcu zdania – ćwiczenia. 5.6 |
| 222. Rozprawka za i przeciw – wytyczne. 5.7 |
| 223. Rozprawka za i przeciw – ćwiczenia w pisaniu. 5.7 |
| 224. Wyrażanie i uzasadnianie opinii – zwroty w kontekście. 5.8.  |
| 225. Wyrażanie i uzasadnianie opinii – mówienie. 5.8  |
| 226. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5. |
| 227. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 5. |
| 228.Zdrowie – wprowadzenie słownictwa. 6.1 | ZdrowieDrugi tryb warunkowy, wish/if only Trzeci tryb warunkowyZdania celoweWyrażanie opinii | WIEDZA:– zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału:części ciała, zdrowie i problemy zdrowotne, pierwsza pomoc, problemy ze snem, społeczeństwo, zawody medyczne, akcje charytatywne, zdrowy tryb życia– zna i stosuje wyrażenia idiomatyczne zawierające nazewnictwo części ciała– zna i rozumie zasady stosowania *czasów* *Past Simple* i *Present Perfect* do opisu doświadczeń– zna i rozumie zasady stosowania drugiego i trzeciego trybu warunkowego– zna i rozumie zasady stosowania konstrukcji *wish* oraz *if only*– zna i stosuje przysłówki wyrażające opinieUMIEJĘTNOŚCI:– adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi– rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie ze zrozumieniem– opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów– opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy– opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej– opisuje plany zawodowe na przyszłość– opisuje swoje oczekiwania z wykorzystaniem *wish/if only**–* podaje wady i zalety pracy w medycynie oraz opisuje osobowość lekarza– wyraża przypuszczenia dotyczące przeszłych zdarzeń– udziela rady dotyczącej zdrowia– w liście formalnym wyraża swoją opinię– streszcza przeczytany tekst– stosuje zmiany formy tekstu– używa poznanego słownictwa w kontekście– stosuje odpowiednio gramatykę– tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo– tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 229. Zdrowie – ćwiczenia leksykalne. 6.1 |
| 230.Zamienniki kawy – praca znagraniem video. BBC |
| 231. Drugi tryb warunkowy, wish/if only – wprowadzenie. 6.2 + p. 131 |
| 232. Drugi tryb warunkowy, wish/if only – ćwiczenia. 6.2 |
| 233. Akcje charytatywne – rozumienie ze słuchu. 6.3 |
| 234. Kariera w medycynie – praca z tekstem. 6.4 |
| 235. Kariera w medycynie – ćwiczenia leksykalne, mówienie. 6.4 |
| 236.Trzeci tryb warunkowy – wprowadzenie.6.5 + p.132 |
| 237.Trzeci tryb warunkowy – ćwiczenia.6.5 |
| 238. Zdania celowe – wprowadzenie. 6.6 + p. 133 |
| 239. Zdania celowe – ćwiczenia. 6.6 |
| 240. Wyrażanie opinii – list formalny. 6.7 |
| 241.Wyrażanie opinii – ćwiczenia w pisaniu. 6.7 |
| 242. U lekarza – wyrażenia w kontekście. 6.8 |
| 243. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6. |
| 244. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 6. |
| 245. Rozrywka - wprowadzenie słownictwa. 7.1 | Nauka i technikaMowa zależnaRzeczownikProśby | WIEDZA:– zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału:rodzaje programów telewizyjnych, media i kultura, nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, szkoła– zna wybrane czasowniki frazowe oraz kolokacje – zna konstrukcje zdań wszystkich poznanych czasów– zna zasady użycia mowy zależnejUMIEJĘTNOŚCI:– adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi– rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie ze zrozumieniem– opisuje ulubione rozrywki i media– przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych– opowiada o filmach zamieszczanych w internecie– opisuje nowe technologie związane z czytelnictwem– opowiada o życiu sławnej osoby – prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośby oraz zgadza się na wykonanie bądź odmawia wykonania prośby– uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię – pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego– używa poznanego słownictwa w kontekście– stosuje odpowiednio gramatykę– tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo– tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 246. Rozrywka – ćwiczenia leksykalne. 7.1 |
| 247. Wirtualny świat Shakespeare'a – praca z nagraniem video. BBC |
| 248. Mowa zależna – zdania twierdzące. 7.2 +p.134 |
| 249. Mowa zależna , zdania twierdzące -ćwiczenia. 7.2 |
| 250. Mowa zależna – pytania, nakazy i zakazy. 7.5 + p.135 |
| 251. Mowa zależna, pytania, nakazy i zakazy – ćwiczenia. 7.5 |
| 252. Wirusowe video – rozumienie ze słuchu. 7.3 |
| 253. Nowy wymiar czytelnictwa – rozumienie tekstu czytanego. 7.4 |
| 254. Rzeczowniki i ich rodzaje. 7.6 +p. 136 |
| 255. Rzeczowniki – ćwiczenia. 7.6 |
| 256. Artykuł z recenzją – wytyczne do wypowiedzi pisemnej. 7.7  |
| 257. Artykuł z recenzją - ćwiczenia w pisaniu. 7.7 |
| 258. Prośby i udzielanie pozwolenia – wyrażenia w kontekście. 7.8 |
| 259. Reagowanie językowe – dialogi, mówienie. 7.8 |
| 260. Ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych – nauka i technika.  |
| 261. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7. |
| 262. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 7. |
| 263. Przestępczość - wprowadzenie słownictwa. 8.1 | Państwo i społeczeństwoStrona biernaHave sth doneZaimki zwrotne | WIEDZA:– zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału: państwo społeczeństwo, wymiar sprawiedliwości, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, wartości cenione przez ludzi, społeczeństwo i jego członkowie, przestępczość i system sprawiedliwości, technologie informacyjno-komunikacyjne, człowiek, problemy społeczne– zna i stosuje wybrane przyrostki służące do tworzenia rzeczowników i przymiotników– zna konstrukcję zdania w czasie przeszłym– zna zasady budowania i buduje zdania w stronie biernej– zna konstrukcję *have something done*– zna zasady użycia zaimków zwrotnych– zna zasady użycia struktur emfatycznychUMIEJĘTNOŚCI:– adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi– rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie ze zrozumieniem– opisuje rodzaje zbrodni– opisuje sposoby korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych– opisuje przestępczość w swoim kraju– wyraża opinie na temat monitoringu oraz wolontariatu– używa poznanego słownictwa w kontekście– stosuje odpowiednio gramatykę– tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo– tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 264. Przestęczość – ćwiczenia, mówienie. 8.1 |
| 265. Strona bierna – omówienie zasad. 8.2 + p. 137 |
| 266. Strona bierna - ćwiczenia gramatyczne. 8.2 |
| 267. Młodzi przestępcy – rozumienie ze słuchu, mówienie. 8.3 |
| 268. Dobro powraca – rozumienie tekstu czytanego. 8.4 |
| 269. Wyrażenie : *have sth done*. 8.5 + p. 138 |
| 270. *Have sth done* -ćwiczenia.8.5 |
| 271. Zaimki zwrotne i emfatyczne – użycie, ćwiczenia. 8.6 |
| 272. Rozprawka z wyrażaniem opinii. 8.7 |
| 273. Rozprawka - ćwiczenia w pisaniu. 8.7 |
| 274. Wady i zalety – wprowadzenie zwrotów. 8.8 |
| 275. Wyrażanie opinii – ćwiczenia w mówieniu. 8.8  |
| 276. Ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych – państwo i społeczeństwo.  |
| 277. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8. |
| 278. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 8. |

Kompetencje informatyczne: praca z programami takimi jak Quizlet, Learning Apps, Pixton, korzystanie z ćwiczeń gramatycznych i leksykalnych dostępnych w Internecie, wykorzystanie tablicy interaktywnej, wykorzystanie FB do komunikacji (informacje, linki do stron edukacyjnych, słowników, ciekawostek itp.), nagrania wypowiedzi audio, praca z filmami BBC, vlogami, nagrywanie własnych wypowiedzi audio/video

Umiejętność uczenia się: zapoznanie ze strategiami uczenia się i wykorzystywanie ich w pracy na lekcji i w domu, wykorzystanie rożnych bodźców (słuchowe, wzrokowe, kinetyczne), lekcje powtórzeniowe, strategie rozwiązywania zadań z rozumienia ze słuchu i tekstu pisanego, tworzenie ćwiczeń przez uczniów, ćwiczenia samosprawdzające się online, wykorzystywanie różnych platform językowych online, praca z kontekstem, uczenie się przez tworzenie wypowiedzi.

Kompetencje społeczne i obywatelskie: tematyka problemów społecznych i ekonomicznych, ochrona środowiska, dokonywanie wyborów; wyrażanie opinii, prowadzenie rozmów, argumentowanie

Inicjatywność i przedsiębiorczość: podejmowanie trudnych tematów wymagających przemyślenia rozwiązań (pomoc ofiarom klęsk żywiołowych, ochrona środowiska i zwierząt, działalność charytatywna)

Świadomość i ekspresja kulturalna: opisy obrazków z dziełami sztuki, rozmowy o muzyce, tańcu, promocja czytelnictwa w języku obcym (wypożyczalnia książek uczeń-nauczyciel, pozycje biblioteczne, recenzowanie przeczytanych pozycji)

Porozumiewanie się w języku ojczystym: rozróżnianie części mowy i części zdania, tłumaczenie z oddaniem sensu (precyzyjnie) i kontekstu wypowiedzi, używanie gramatyki języka ojczystego w odniesieniu do gramatyki języka obcego (analogie)