**PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**KONTYNUACJA / POZIOM PODSTAWOWY**

Opracowany na podstawie programu nauczania języka angielskiego: Kompetentny nauczyciel kształtuje kompetencje kluczowe.poziom III.1.P – na podbudowie wymagań dla szkoły podstawowej. Pearson 2019 / Warszawa (360 godzin)

Podręczniki:

Focus 2 A2+/B1

Focus 3 B1/B1+

Repetytorium PP B1+/B2

Zgodny z nową podstawą programową

(obowiązujący we klasach pierwszych po szkole podstawowej od roku 2019 / 2020 i kontynuowany w latach następnych)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMATY LEKCJI** | **DZIAŁ PROGRAMU** | **WYMAGANIA**  **w oparciu o podstawę programową** | **UWAGI** |
| 1. Test sprawdzający poziom znajomości języka. 2. Poznajemy się - rozmowy. 3. Program nauczania, wymagania, zasady oceniania i bezpiecznego zachowania na lekcjach języka angielskiego. 4. Strategie uczenia się – wskazówki, ćwiczenia. |  | – uczeń pisze gramatyczno-leksykalny test poziomujący  -- poznaje różne metody nauki języka obcego (szereguje, kategoryzuje, tworzy mapy myśli, itp.) oraz uczy się korzystać z przydatnych aplikacji i tworzy własne ćwiczenia online |  |
| **PODRĘCZNIK: FOCUS 2** | | | |
| 1. Cechy charakteru – praca z leksyką, mówienie. | Człowiek  Czas wolny  Czasy teraźniejsze  So, such  Czasowniki z ~ing i to~  Reakcje językowe | **Wiedza**  – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, poczucie tożsamości, autorytety, pomieszczenia domu, wynajmowanie, czas wolny, problemy współczesnego świata) w wypowiedziach  – używa czasów teraźniejszych *Present Simple, Present Continuous*  – porównuje czasy  – tworzy pytania ogólne i szczegółowe w czasach teraźniejszych  – tworzy pytania z *like*: *be + like, look + like*, *like* (czasownik)  – używa wyrażeń złożonych z czasownika + przyimka, przymiotnika + przyimka  – tworzy przymiotniki od czasowników  – stosuje składnię czasowników: czasownik + -*ing*, czasownik + bezokolicznik z *to*  – używa konstrukcji konstrukcji z *so* i *such*  **Umiejętności**  – rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – reaguje adekwatnie na zadawane pytania, opisuje czynności wykonywane w teraźniejszości i przeszłości  ­– opisuje cechy charakteru, wygląd, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego  – opisuje typowe miejsce zakwaterowania studentów, przedstawia zalety i wady mieszkania w różnych warunkach  – opowiada o pracy wolontariusza oraz odpowiada na pytania dotyczące przydatności do pracy wolontariusza, wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat pracy wolontariusza  – pisze do kolegi e-mail, w którym opisuje swoje wrażania z wymiany uczniowskiej / swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego  – streszcza w języku obcym przeczytany tekst  – rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi  – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzyści wynikających z mieszkania w rodzinie wielopokoleniowej  – zgadza się lub nie z opinią innych osób  – opisuje zdjęcie, wyraża swoją opinię na jego temat | 1.1. |
| 1. Uczymy się od siebie. Wrażanie opinii – dyskusja na podstawie tekstu. |
| 1. Czas Present Simple. |  |
| 1. Porównanie czasów Present Simple, Present Continuous. | review F1 |
| 1. Czasy teraźniejsze – ćwiczenia. |
| 1. Ludzie, których podziwiam. Tworzenie pytań, wyrażanie opinii. | 1.2 + vlog |
| 1. Wolontariat – rozumienie ze słuchu, dyskusja. | 1.3. + obrazek s. 17 |
| 1. Pokolenia – rozumienie tekstu czytanego. | 1.4. |
| 1. Związki wyrazowe: czasowniki z przyimkami. Pytania z przyimkiem na końcu zdania. |
| 1. Ubiór – słownictwo, mówienie. Czasowniki z formą gerundialną i z bezokolicznikiem. | 1.5. |
| 1. Czasowniki z *–ing* i *to -* . Ćwiczenia. |
| 1. Użycie *so* i *such* – ćwiczenia językowe w kontekście. | 1.6. |
| 1. Wymiana uczniowska – email z informacją o sobie. Wprowadzenie. | 1.7. |
| 1. Wymiana uczniowska – email. Ćwiczenia w pisaniu. |
| 1. Wyrażanie preferencji i aktywne słuchanie – słownictwo. | 1.8. |
| 1. Reakcje językowe. Mini dialogi – ćwiczenia. |
| 1. Umiejętności językowe: streszczenie nagrania, dialog. | s. 17 + WB |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1. | - używa poznanego słownictwa w kontekście  - stosuje odpowiednio gramatykę  - tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  - tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 1. |
| 1. Nauka i technika – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. | Nauka i technologia  Czasy Past Simple i Continuous  Used to  Relacjonowanie | **Wiedza**  zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach (ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii  informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożenia z tym związane, klimat, uczestnictwo w kulturze)  – zna i poprawnie stosuje wybrane spójniki  – stosuje konstrukcje zdań w czasach *Past Simple* i *Past Continuous*  – stosuje formy przeszłe poznanych czasowników nieregularnych  – poprawnie używa konstrukcji *used to*  – stosuje tryb rozkazujący  – stosuje poznane zwroty używane do wyrażania przeszłości  **Umiejętności**  – rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – opisuje ulubione udogodnienia wykorzystujące nową technologię  – uzyskuje i przekazuje informacje na temat rozwoju nauki i jego znaczenia dla ludzi  – wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków i ich wykorzystania w życiu  – przedstawia wady i zalety pewnych rozwiązań technicznych  – wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych dziedzin nauki  – wypowiada się na temat pracy naukowca i różnych dziedzin nauki  ­– wypowiada się na temat legend miejskich  – przedstawia wydarzenia i zwyczaje z przeszłości  – opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy  – opowiada historyjkę na wybrany temat  – pisze e-mail do kolegi o wydarzeniach z przeszłości związane z uczestnictwem w kulturze  – opisuje zdjęcie, wyraża swoją opinię na jego temat  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiale audiowizualnym  – streszcza w języku obcym przeczytany tekst  – pisze e-mail do kolegi o wydarzeniach z przeszłości związane z uczestnictwem w kulturze / proponuje miejsce warte odwiedzenia | 2.1 |
| 1. Legendy miejskie – praca z nagraniem video. | BBC 2 |
| 1. Czasy Past Simple i Continuous: użycie. | 2.2 |
| 1. Czasy Past Simple i Continuous – ćwiczenia. |
| 1. Naukowcy – rozumienie ze słuchu, ćwiczenia w mówieniu. | 2.3 |
| 1. Antarktyda – rozumienie tekstu czytanego. *lub* Hasła – rozumienie tekstu czytanego. | 2.4 |
| 1. Użycie *used to* – ćwiczenia, mówienie. | 2.5 |
| 1. Stosowanie spójników i wyrażeń czasowych. | 2.6 |
| 1. Jak napisać email do kolegi. | 2.7 |
| 1. Piszemy email do kolegi – opowiadanie. |
| 1. Relacjonowanie zdarzeń – wskazówki. | 2.8 + s. 31 |
| 1. Relacjonowanie – ćwiczenia w mówieniu. |
| 1. Umiejętności egzaminacyjne – rozdział 2, ćwiczenia. | WB |
| 1. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2. | - używa poznanego słownictwa w kontekście  - stosuje odpowiednio gramatykę  - tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  - tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 2. |
| 1. Film i telewizja – leksyka; ćwiczenia. | Sztuka i kultura  Past Simple  Present Perfect  Stopniowanie przymiotnika  too, enough  Recenzowanie | **Wiedza**  – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, wyrazy łączące, wykrzyknienia)  – poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje w czasach *Past Simple* i *Present Perfect*, podaje różnice w użyciu obu konstrukcji  – stosuje w wypowiedziach konstrukcję zdań w czasie *Present Perfect* ze zwrotami *fo*r i *since*  – stosuje formy przeszłe poznanych czasowników nieregularnych  – poprawnie stosuje poznane określenia czasu  – stopniuje przymiotniki w sposób regularny, nieregularny oraz opisowy  – stosuje konstrukcje z *too* i *enough*  **Umiejętności**  – rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – relacjonuje przeszłe wydarzenia oraz opisuje swoje dotychczasowe doświadczenia  – opisuje swoje doświadczenia związane z odbiorem sztuki i uczestnictwem w kulturze, przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie na temat różnych utworów i dzieł  – opowiada o ulubionych utworach muzycznych, zespołach muzycznych, książkach, programach telewizyjnych, serialach, aktorach, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, opisuje gusta  – opisuje zdjęcie, wyraża swoją opinię na jego temat  – pisze list nieformalny, opisując wydarzenia z przeszłości  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku obcym  – streszcza w języku obcym przeczytany tekst | 3.1 |
| 1. Wyrażanie opinii – ćwiczenia w mówieniu o filmach i serialach. |
| 1. Stopniowanie przymiotnika – porównania. | 3.2 |
| 1. Porównywanie – ćwiczenia. |
| 1. Sztuka fotografii – rozumienie ze słuchu. | 3.3 |
| 1. Superbohaterowie – rozumienie tesktu czytanego. / | 3.4 |
| 1. Polecamy książki – recenzje, słownictwo. |
| 1. Czas Present Perfect z *for* i *since* – doświadczenia. | 4.2  3.5 + vlog |
| 1. Czasy Present Perfect i Past Simple – porównanie. |
| 1. Present Perfect i Past Simple – ćwiczenia. |
| 1. Użycie *too* i *not enough*. | 3.6 |
| 1. Email z recenzją i zaproszeniem – wskazówki. | 3.7 |
| 1. Email z recenzją i zaproszeniem – pisanie. |
| 1. Opis zdjęcia – strategie. | 3.8 + s. 45 |
| 1. Opis zdjęcia – ćwiczenia w mówieniu. |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3. | - używa poznanego słownictwa w kontekście  - stosuje odpowiednio gramatykę  - tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  - tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 3. |
| 1. Opisywanie domów i mieszkań – słownictwo. | Dom  Czas wolny  Podróże  Present Perfect  Wyrażanie przyszłości  Przysłówki  Propozycje i sugestie | **Wiedza**  – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje słownictwo z rozdziału, w szczególności: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, formy spędzania czasu wolnego, wycieczki, zwiedzanie  – zna i stosuje formy wyrażania przyszłości: *Future Simple, Present Continuous* oraz *going to*  – zna i stosuje przysłówki  – zna zasady stosowania przecinków  **Umiejętności**  – rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – opisuje dom, pomieszczenia domu, wyposażenie, okolicę  – reaguje na pytania dotyczące miejsc wartych zobaczenia, poleca atrakcje turystyczne w swojej miejscowości  – wyraża swoje opinie dotyczące zwiedzania  – opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem  – opisuje zdjęcie pokoju i porównuje je z własnym pokojem  – opisuje wady i zalety mieszkania w różnych domach  – opisuje charakterystyczne i ciekawe turystycznie miejsca w swoim kraju oraz poleca miejsca warte zobaczenia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje  – planuje przyjęcie dla kolegów i przekazuje informacje  – pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził i uzasadnia swój wybór  – planuje wycieczkę i przekazuje informacje  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym  – streszcza w języku obcym przeczytany tekst | 4.1+ vlog |
| 1. Jak mieszkamy – ćwiczenia w mówieniu. |
| 1. Domy w jaskiniach – praca z nagraniem video. | BBC |
| 1. Mój pokój i jego skarby – rozumienie ze słuchu. | 4.3 |
| 1. Nietypowe miejsca zamieszkania – rozumienie tekstu czytanego. | 4.4 |
| 1. Wyrażanie przyszłości: Present Continuous, be going to, will. | 4.5 |
| 1. Wyrażanie przyszłości – ćwiczenia, mówienie. |
| 1. Przysłówki – użycie, ćwiczenia. | 4.6 |
| 1. Wpis na blogu – wskazówki. | 4.7 |
| 1. Polecamy ciekawe miejsca – ćwiczenia w pisaniu blogu. |
| 1. Propozycje i sugestie – wyrażenia w kontekście. | 4.8 |
| 1. Propozycje i sugestie – ćwiczenia w mówieniu. |
| 1. Opis zdjęcia, dialog – ćwiczenia egzaminacyjne. | s. 59 |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4. | - używa poznanego słownictwa w kontekście  - stosuje odpowiednio gramatykę  - tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  - tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 4. |
| 1. Edukacja – słownictwo. | Edukacja  Sport  Praca  Zdania względne  Pierwszy tryb warunkowy  Pytania pośrednie  Zdania okolicznikowe czasu | **Wiedza**  – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty, zawody i związane z nim czynności i obowiązki, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, dyscypliny sportu  – stosuje pierwszy tryb warunkowy  – stosuje zdania względne definiujące  – potrafi zbudować zdanie podrzędnie złożone, używając właściwych zwrotów  ­– potrafi tworzyć pytania pośrednie  **Umiejętności**  – rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – przekazuje informacje na temat swojej szkoły – miejsca w szkole, życie szkoły  ­– opisuje system edukacji  – opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce  – wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów  – przekazuje informacje o sposobach uczenia się  – opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych  – opisuje swój sposób przygotowywania się do egzaminów, podaje jego wady i zalety, udziela porad  – wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża życzenia, pyta o życzenia innych osób, rozważa sytuacje hipotetyczne  – współdziała w grupie, przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę  – opowiada o uprawianiu sportu  – pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę  – opisuje fotografię,  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiale audiowizualnym  – streszcza w języku obcym przeczytany tekst  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  ­ | 5.1 + vlog |
| 1. Edukacja – mówienie. 5.1 |
| 1. Szkoła w Korei Południowej – praca z nagraniem video. | BBC |
| 1. Pierwszy tryb warunkowy – użycie. | 5.2 |
| 1. Pierwszy tryb warunkowy – ćwiczenia. |
| 1. Egzaminy – rozumienie ze słuchu. | 5.3 |
| 1. „Inny, nie gorszy” – rozumienie tekstu czytanego. | 5.4 |
| 1. Szkoły marzeń – rozumienie tekstu czytanego, mówienie. |
| 1. Zdania względne definiujące – wprowadzenie. | 5.5 |
| 1. Zdania względne – ćwiczenia. |
| 1. Zdania okolicznikowe czasu przyszłego – zasady użycia. | 5.6 |
| 1. Zdania okolicznikowe – ćwiczenia. |
| 1. Email z prośbą o informacje – wprowadzenie. | 5.7 + s. 73 |
| 1. Email z prośbą o informacje – pisanie. |
| 1. Wyrażanie opinii – konteksty. | 5.8 + s. 73 |
| 1. Szkoła – wybór opcji, wyrażanie opinii. |
| 1. Edukacja – umiejętności egzaminacyjne. | co się zostanie |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5. | - używa poznanego słownictwa w kontekście  - stosuje odpowiednio gramatykę  - tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  - tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 5. |
| 1. Zawody – słownictwo. | Praca  Osobowość  Przymiotniki zakończone na ~ing i ~ed  Drugi tryb warunkowy  Czasowniki modalne  Podanie o pracę  Udzielanie rad | **Wiedza**  – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: cechy charakteru, zawody i związane z nim czynności i obowiązki, kariera zawodowa, rynek pracy, przymiotniki zakończone na *-ed* i *-ing*  – stosuje czasowniki modalne służące do wyrażania nakazów i zakazów, potrafi konstruować z nimi zdania  – stosuje drugi tryb warunkowy  **Umiejętności**  – rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje  – opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki  – opisuje plany zawodowe na przyszłość  – opisuje swoje doświadczenia związane z pracą  – wyraża swoje opinie na temat cech charakteru niezbędnych do wykonywania określonych zawodów  – przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata  – przedstawia wady i zalety życia bez pieniędzy  – rozważa sytuacje hipotetyczne  – prosi o radę i udziela rady  – pisze podanie o pracę, udziela podstawowych informacji na swój temat  – streszcza w języku obcym przeczytany tekst | 6.1 |
| 1. Wymarzona praca – mówienie. | 6.1, 6.2 + vlog |
| 1. Drugi tryb warunkowy – wprowadzenie. | 6.2 |
| 1. Drugi tryb warunkowy – ćwiczenia. |
| 1. Praca – rozumienie ze słuchu. | 6.3 |
| 1. Typ osobowości a wybór zawodu – rozumienie tekstu czytanego. | 6.4 |
| 1. Praca na lato – rozumienie tekstu czytanego, mówienie. |
| 1. Czasowniki modalne – obowiązki w pracy. | 6.5 |
| 1. Czasowniki modalne – ćwiczenia. |
| 1. Przymiotniki zakończone na *ing* i *ed*. | 6.6 |
| 1. List z podaniem o pracę – wprowadzenie. | 6.7 |
| 1. Podanie o pracę – ćwiczenia w pisaniu. |
| 1. Udzielanie rad – wyrażenia. | 6.8 |
| 1. Udzielanie rad – ćwiczenia w mówieniu. |
| 1. Ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych: praca. | s. 87 + WB |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6. | - używa poznanego słownictwa w kontekście  - stosuje odpowiednio gramatykę  - tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  - tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 6. |
| 1. Zakupy i usługi – leksyka. | Zakupy i usługi  Określniki ilościowe  Zaimki nieokreślone  Strona bierna  Reklamacje | **Wiedza**  – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, reklamacja  – stosuje konstrukcje zdań we wszystkich poznanych czasach  – zna zasady użycia strony biernej  – zna i potrafi stosować zaimki nieokreślone  –używa określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  **Umiejętności**  – rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – podaje wady i zalety różnych typów sklepów, wyraża opinie i je uzasadnia, reaguje na opinie innych osób  – przekazuje informacje o wydarzeniach ze swojego życia, używając strony biernej  – wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody  – opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił  – odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole  – udziela rad dotyczących zakupu prezentów  – proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc  – wyraża i uzasadnia opinie, upodobania i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób  – opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji  – pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym  – streszcza w języku obcym przeczytany tekst | 7.1 |
| 1. Zakupy i usługi – mówienie. |
| 1. Tanie zakupy – praca z nagraniem video. | BBC |
| 1. Storna bierna – wprowadzenie. | 7.2 |
| 1. Strona bierna – ćwiczenia. |
| 1. Kupowanie prezentów – rozumienie ze słuchu, mówienie. | 7.3 |
| 1. Amazon – rozumienie tekstu czytanego. | 7.4 |
| 1. Określniki ilościowe – konteksty. | 7.5 |
| 1. Określniki ilościowe – ćwiczenia. |
| 1. Zaimki nieokreślone – użycie, ćwiczenia. | 7.6 |
| 1. List z reklamacją – wprowadzenie. | 7.7 |
| 1. List z reklamacją – ćwiczenia. |
| 1. Zakupy – mówienie. | 7.8 + komiks Pixton |
| 1. Reklamacje – ćwiczenia w mówieniu. |
| 1. Ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych – zakupy. | s. 101 |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7. | - używa poznanego słownictwa w kontekście  - stosuje odpowiednio gramatykę  - tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  - tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 7. |
| 1. Zdrowie – słownictwo. | Zdrowie  Sport  Środowisko  Tryb życia  Past Perfect  Mowa zależna | **Wiedza**  – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: choroby, ich objawy i leczenie, tryb życia, obiekty sportowe, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, korzystanie z urządzeń technologicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz zagrożenia z tym związane, czasowniki złożone, konstrukcje z *make*  – zna i stosuje konstrukcje czasu przeszłego służące do referowania zdarzeń  – stosuje konstrukcję zdania w czasie *Past Perfect*  – zna zasady budowania zdań w mowie zależnej, używa jej  **Umiejętności**  – rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie  – przekazuje informacje o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie  – udziela porad na temat zdrowego stylu życia  – analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych  – przedstawia fakty z przeszłości  – uzyskuje i przekazuje informacje o przeszłych wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia opinie na temat problemów ekologicznych  – opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych  – pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym  – streszcza w języku obcym przeczytany tekst | 8.1 |
| 1. Choroby i ich objawy – ćwiczenia leksykalne. |
| 1. Czas Past Perfect – wprowadzenie. | 8.2 + vlog |
| 1. Past Perfect – ćwiczenia. |
| 1. Dbanie o kondycję – praca z nagraniem video. | BBC + s. 115 |
| 1. Central Park – rozumienie ze słuchu, mówienie. | 8.3 |
| 1. Walka ze smogiem – rozumienie tekstu czytanego. lub Czyste miasta – rozumienie tekstu czytanego. | 8.4 lub WB |
| 1. Mowa zależna – wprowadzenie. | 8.5 |
| 1. Mowa zależna – ćwiczenia. |
| 1. Czasowniki złożone – ćwiczenia. | 8.6 |
| 1. Post z opinią – wskazówki. | 8.7 |
| 1. Post z opinią – ćwiczenia w pisaniu. |
| 1. Z wizytą u lekarza – wyrażenia. | 8.8 |
| 1. U lekarza – dialogi. |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8. | - używa poznanego słownictwa w kontekście  - stosuje odpowiednio gramatykę  - tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  - tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 8. |

**PODRĘCZNIK: FOCUS 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMATY LEKCJI** | **DZIAŁ PROGRAMU** | **WYMAGANIA**  **w oparciu o podstawę programową** | **UWAGI** |
| 1. Ubrania, moda i cechy charakteru – słownictwo. 1.1 | Człowiek  Czasy *Present Simple i Present Continuous*  Czasy *Present Perfect Simple i Continuous*  *Związki przyimków z czasownikami* | WIEDZA:  – zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału: (odzież i dodatki, moda, styl ubierania się, osobowość, cechy charakteru, przyjaźń, wygląd zewnętrzny, fryzury, odbiór sztuki, zainteresowania)  – używa czasów teraźniejszych *Present Simple i Present Continuous*  *–* porównuje czasy *Present Simple i Present Continuous*  – odróżnia czasowniki statyczne od dynamicznych i używa ich w zdaniu łącząc z odpowiednim czasem  – zna i stosuje czas *Present Perfect Simple i Continuous*  *–* porównuje czasy *Present Perfect Simple i Continuous*  *–* tworzy pytania szczegółowe z *How long/many.....*stosując odpowiedni czas  – tworzy rodziny wyrazów wykorzystując odpowiednie przyrostki i przedrostki  – stosuje związki przyimków z czasownikami  – zna kolejność przymiotników w zdaniu  UMIEJĘTNOŚCI:  – adekwatnie reaguje na pytania i polecenia  – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie ze zrozumieniem  – opisuje osoby ze swojego otoczenia  – wypowiada się na temat uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji  – opisuje swoje doświadczenia związane z modą  – wypowiada się na temat przyjaźni  – pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu  – opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na nim  – odróżnia informacje o faktach od opinii  – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  – wyraża swoją opinię, zgadza się lub nie z podaną tezą  – używa poznanego słownictwa w kontekście  – stosuje odpowiednio gramatykę  – tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  – tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Ubrania, moda i cechy charakteru – ćwiczenia, mówienie. 1.1 |
| 1. Czasowniki dynamiczne i statyczne.1.2. + p.116 |
| 1. Czasowniki dynamiczne i statyczne – ćwiczenia.1.2. |
| 1. Przyjaźń - rozumienie tekstu słuchanego. 1.3 |
| 1. Niebanalny wizerunek – przymiotniki złożone. 1.4 |
| 1. Present Perfect Continuous – wprowadzenie. 1.5 + p.117 |
| 1. Present Perfect Simple i Continuous – porównanie, ćwiczenia. 1.5 |
| 1. Słowotwórstwo – zastosowanie przyrostków.1.6 + p.118 |
| 1. Opis osoby – wprowadzenie.1.7 |
| 1. Opis osoby – ćwiczenia w pisaniu.1.7 |
| 1. Opis zdjęcia – kolejność przymiotników przed rzeczownikiem.1.8 |
| 1. Opis zdjęcia – ćwiczenia w mówieniu. 1.8 |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1. |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 1. |
| 1. Sport - wprowadzenie słownictwa.2.1 | Sport  Czasy przeszłe  Składnia czasowników  Zwroty *so, too, neither/nor, not either*  Negocjowanie | WIEDZA:  – zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału: dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, cechy charakteru, sporty ekstremalne, zawody.  – zna wybrane rzeczowniki złożone i czasowniki frazowe  – zna i stosuje czasy *Past Simple*, *Past Continuous* i *Past Perfect*  *–* tworzy pytania ogólne i szczegółowe w czasach przeszłych  – poprawnie używa składni czasowników  – poprawnie stosuje zwroty *so, too, neither/nor, not either*  UMIEJĘTNOŚCI:  – adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi  – rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie  – opisuje ulubione sporty i sportowców  – opisuje i komentuje wydarzenia z przeszłości  – opisuje wybranego sportowca i wyraża opinie na jego temat  – pyta o opinię i wyraża swoją opinię  – pisze blog o doświadczeniach z przeszłości  – streszcza przeczytany tekst  – negocjuje organizację Dnia Sportu  – przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację  – używa poznanego słownictwa w kontekście  – stosuje odpowiednio gramatykę  – tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  – tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Sport - ćwiczenia leksykalne.2.1 |
| 1. Czasy przeszłe – Past Simple, Continuous, Perfect. 2.2 + p.119 |
| 1. Czasy przeszłe – ćwiczenia.2.2 |
| 1. Gwiazdy sportu – praca z tekstem słuchanym. 2.3 |
| 1. Nastoletni bohater – praca z tekstem czytanym. 2.4 |
| 1. Składnia czasowników – wprowadzenie. 2.5 +p. 120 |
| 1. Struktury: so, too, neither / nor, either. 2.6+ p.121 |
| 1. Reagowanie językowe – dialogi, ćwiczenia. 2.6 |
| 1. Blog o doświadczeniach z przeszłości – wprowadzenie. 2.7 |
| 1. Wpis na blogu – ćwiczenia w tworzeniu wypowiedzi pisemnej. 2.7 |
| 1. Wyrażanie opinii – wprowadzenie zwrotów. 2.8 |
| 1. Wyrażanie opinii - ćwiczenia w mówieniu. 2.8 |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2. |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 2. |
| 1. Środki transportu – wprowadzenie słownictwa. 3.1 | Komunikacja  Czasowniki modalne  Would/ Used to  Udzielanie rad  Czasowniki złożone | WIEDZA:  – zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału:środki transportu, podróżowanie, dzikie zwierzęta, podróżowanie w przeszłości.  – buduje zdania *w czasach* *Past Simple* i *Present Perfect*  *–* porównuje czasy  *–* zna i stosuje przedrostki negatywne  *–* zna i stosuje czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne  – zna i poprawnie używa czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań  – używa konstrukcji *would* i *used to*  – stosuje wyrzutnię w zdaniu  UMIEJĘTNOŚCI:  – adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi  – rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie  – opisuje swoje dotychczasowe doświadczenia związane z podróżowaniem  – opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście  – przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem  – opisuje różne formy wypoczynku  – opisuje zdjęcie, używając prostych konstrukcji  – pisze list, udzielając rad  – streszcza przeczytany tekst  – stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację  *–* prowadzi dialog dotyczący planów wakacyjnych  – używa poznanego słownictwa w kontekście  – stosuje odpowiednio gramatykę  – tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  – tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Środki transportu – ćwiczenie. 3.1 |
| 1. Czasowniki modalne – spekulacje dotyczące teraźniejszości i przeszłości. 3.2 + p.122 |
| 1. Spekulacje – ćwiczenia. 3.2 |
| 1. Wakacje – praca z tekstem słuchanym. 3.3 |
| 1. Podróże w epoce smartphonów – rozumienie tekstu czytanego. 3.4 |
| 1. Used to i would – porównanie.3.5 + p.123 |
| 1. Czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne – wprowadzenie. 3.6 + p.124 |
| 1. Czasowniki złożone – ćwiczenia. 3.6 |
| 1. Udzielanie rad - mail prywatny. 3.7 |
| 1. Mail prywatny – ćwiczenia w pisaniu. 3.7 |
| 1. Udzielanie rad – wyrażenia w kontekście. 3.8 |
| 1. Udzielanie rad – dialogi, mówienie. 3.8 |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3. |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 3. |
| 1. Żywienie – wprowadzenie słownictwa. 4.1 | Żywienie  Wyrażanie przyszłości  Future Continuous i Future Perfect | WIEDZA:  – zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału: produkty spożywcze, antonimy służące do opisywania potraw, posiłki w restauracji, zdrowe odżywianie, diety, konkursy kulinarne  – zna i stosuje konstrukcję zdań *w czasach* *Future Continuous* i *Future Perfect*  *–* porównuje czasy *Future Continuous* i *Future Perfect*  – zna i stosuje wybrane formy wyrażania przyszłości  – zna konstrukcję pytań pośrednich  – tworzy pytania pośrednie  UMIEJĘTNOŚCI:  – adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi  – rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie  – reaguje na pytania dotyczące nawyków i preferencji żywieniowych oraz przygotowania posiłków  – wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się oraz diet  – wyraża swoją opinię na temat restauracji  – opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością  – wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia, sugeruje rozwiazania problemu  – opisuje zdjęcie  – zamawia jedzenie w restauracji  – prosi o informacje z wykorzystaniem pytań pośrednich  – opisuje niezwykły posiłek  – planuje czynności i przekazuje informacje  – pisze odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila  – streszcza przeczytany tekst  – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  – dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy  – stosuje zmiany formy tekstu  – używa poznanego słownictwa w kontekście  – stosuje odpowiednio gramatykę  – tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  – tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Żywienie - ćwiczenia leksykalne. 4.1 |
| 1. Present Simple i continuous, will i going to - wyrażanie przyszłości. 4.2 + p. 125 |
| 1. Wyrażanie przyszłości – ćwiczenia. 4.2 |
| 1. Zdrowa dieta – praca z tekstem słuchanym. 4.3 |
| 1. Porady dietetyka – ćwiczenia, mówienie. 4.3 |
| 1. Future Continuous i Future Perfect – wprowadzenie. 4.5 |
| 1. Future Continuous i Future Perfect – ćwiczenia. 4.5 |
| 1. Pytanie rozłączne – wprowadzenie. 4.6 |
| 1. Email z prośbą o informację – pytania pośrednie. |
| 1. Email z prośbą o informację - ćwiczenia w pisaniu. |
| 1. Dialogi w restauracji – wyrażenia w kontekście. |
| 1. Dialogi w restauracji – ćwiczenia w mówieniu. |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4. |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 4. |
| 1. Świat przyrody – wprowadzenie słownictwa. 5.1 | Świat przyrody  Przedimki  Zdania przydawkowe  Przyimek na końcu zdania | WIEDZA:  – zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału:świat przyrody, ochrona środowiska naturalnego, społeczeństwo, geografia, podróżowanie, technologie informacyjno-komunikacyjne, klęski żywiołowe  – zna i tworzy zdania przydawkowe niedefiniujące  – zna zasady stosowania przedimków lub ich braku w zdaniu  – zna niektóre kolokacje i rozumie zasady tworzenia rodziny wyrazów  – zna i rozumie zasady stosowania spójników w zdaniach  UMIEJĘTNOŚCI:  – adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi  – rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie  – przekazuje informacje na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych  – przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska  – przekazuje informacje na temat klęsk żywiołowych  – wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych, wybiera i odrzuca opcje podając uzasadnienie  – wyraża opinie na temat podróżowania  – przedstawia wady i zalety posiadania zwierzęcia domowego  – wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych  – pisze rozprawkę, przedstawiając argumenty za i przeciw trzymaniu zwierząt w ogrodach zoologicznych  – streszcza przeczytany tekst  – odróżnia informacje o faktach od opinii  – stosuje zmiany formy tekstu  – używa poznanego słownictwa w kontekście  – stosuje odpowiednio gramatykę  – tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  – tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Świat przyrody – ćwiczenia leksykalne. 5.1 |
| 1. Przedimki – użycie. 5.2 + p. 128 |
| 1. Przedimki – ćwiczenia. 5.2 |
| 1. Eko szkoła przyszłości – rozumienie ze słuchu. 5.3 |
| 1. Spacer po lesie – rozumienie tekstu czytanego. 5.4 |
| 1. Zdania przydawkowe niedefiniujące – wprowadzenie. 5.5 + p 129 |
| 1. 79. Zdania przydawkowe niedefiniujące – ćwiczenia. 5.5 |
| 1. Klęski żywiołowe – słuchanie, dyskusja. 5.6 + p. 130 |
| 1. Konstrukcje z przyimkiem na końcu zdania – ćwiczenia. 5.6 |
| 1. Rozprawka za i przeciw – wytyczne. 5.7 |
| 1. Rozprawka za i przeciw – ćwiczenia w pisaniu. 5.7 |
| 1. Wyrażanie i uzasadnianie opinii – zwroty w kontekście. 5.8. |
| 1. Wyrażanie i uzasadnianie opinii – mówienie. 5.8 |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5. |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 5. |
| 1. Zdrowie – wprowadzenie słownictwa. 6.1 | Zdrowie  Drugi tryb warunkowy, wish/if only  Trzeci tryb warunkowy  Zdania celowe  Wyrażanie opinii | WIEDZA:  – zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału:części ciała, zdrowie i problemy zdrowotne, pierwsza pomoc, problemy ze snem, społeczeństwo, zawody medyczne, akcje charytatywne, zdrowy tryb życia  – zna i stosuje wyrażenia idiomatyczne zawierające nazewnictwo części ciała  – zna i rozumie zasady stosowania *czasów* *Past Simple* i *Present Perfect* do opisu doświadczeń  – zna i rozumie zasady stosowania drugiego i trzeciego trybu warunkowego  – zna i rozumie zasady stosowania konstrukcji *wish* oraz *if only*  – zna i stosuje przysłówki wyrażające opinie  UMIEJĘTNOŚCI:  – adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi  – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie ze zrozumieniem  – opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów  – opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy  – opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej  – opisuje plany zawodowe na przyszłość  – opisuje swoje oczekiwania z wykorzystaniem *wish/if only*  *–* podaje wady i zalety pracy w medycynie oraz opisuje osobowość lekarza  – wyraża przypuszczenia dotyczące przeszłych zdarzeń  – udziela rady dotyczącej zdrowia  – w liście formalnym wyraża swoją opinię  – streszcza przeczytany tekst  – stosuje zmiany formy tekstu  – używa poznanego słownictwa w kontekście  – stosuje odpowiednio gramatykę  – tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  – tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Zdrowie – ćwiczenia leksykalne. 6.1 |
| 1. Drugi tryb warunkowy, wish/if only – wprowadzenie. 6.2 + p. 131 |
| 1. Drugi tryb warunkowy, wish/if only – ćwiczenia. 6.2 |
| 1. Akcje charytatywne – rozumienie ze słuchu. 6.3 |
| 1. Kariera w medycynie – praca z tekstem. 6.4 |
| 1. Kariera w medycynie – ćwiczenia leksykalne, mówienie. 6.4 |
| 1. Trzeci tryb warunkowy – wprowadzenie.6.5 + p.132 |
| 1. Trzeci tryb warunkowy – ćwiczenia.6.5 |
| 1. Zdania celowe – wprowadzenie. 6.6 + p. 133 |
| 1. Zdania celowe – ćwiczenia. 6.6 |
| 1. Wyrażanie opinii – list formalny. 6.7 |
| 1. Wyrażanie opinii – ćwiczenia w pisaniu. 6.7 |
| 1. U lekarza – wyrażenia w kontekście. 6.8 |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6. |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 6. |
| 1. Rozrywka - wprowadzenie słownictwa. 7.1 | Nauka i technika  Mowa zależna  Rzeczownik  Prośby | WIEDZA:  – zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału:rodzaje programów telewizyjnych, media i kultura, nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, szkoła  – zna wybrane czasowniki frazowe oraz kolokacje  – zna konstrukcje zdań wszystkich poznanych czasów  – zna zasady użycia mowy zależnej  UMIEJĘTNOŚCI:  – adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi  – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie ze zrozumieniem  – opisuje ulubione rozrywki i media  – przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych  – opowiada o filmach zamieszczanych w internecie  – opisuje nowe technologie związane z czytelnictwem  – opowiada o życiu sławnej osoby  – prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośby oraz zgadza się na wykonanie bądź odmawia wykonania prośby  – uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię  – pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego  – używa poznanego słownictwa w kontekście  – stosuje odpowiednio gramatykę  – tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  – tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Rozrywka – ćwiczenia leksykalne. 7.1 |
| 1. Mowa zależna – zdania twierdzące. 7.2 +p.134 |
| 1. Mowa zależna , zdania twierdzące -ćwiczenia. 7.2 |
| 1. Mowa zależna – pytania, nakazy i zakazy. 7.5 + p.135 |
| 1. Mowa zależna, pytania, nakazy i zakazy – ćwiczenia. 7.5 |
| 1. Wirusowe video – rozumienie ze słuchu. 7.3 |
| 1. Nowy wymiar czytelnictwa – rozumienie tekstu czytanego. 7.4 |
| 1. Rzeczowniki i ich rodzaje. 7.6 +p. 136 |
| 1. Artykuł z recenzją – wytyczne do wypowiedzi pisemnej. 7.7 |
| 1. Artykuł z recenzją - ćwiczenia w pisaniu. 7.7 |
| 1. Prośby i udzielanie pozwolenia – wyrażenia w kontekście. 7.8 |
| 1. Reagowanie językowe – dialogi, mówienie. 7.8 |
| 1. Ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych – nauka i technika. |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7. |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 7. |
| 1. Przestępczość - wprowadzenie słownictwa. 8.1 | Państwo i społeczeństwo  Strona bierna  Have sth done  Zaimki zwrotne | WIEDZA:  – zna, poprawnie zapisuje, wypowiada oraz stosuje słownictwo oraz środki leksykalne z rozdziału: państwo społeczeństwo, wymiar sprawiedliwości, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, wartości cenione przez ludzi, społeczeństwo i jego członkowie, przestępczość i system sprawiedliwości, technologie informacyjno-komunikacyjne, człowiek, problemy społeczne  – zna i stosuje wybrane przyrostki służące do tworzenia rzeczowników i przymiotników  – zna konstrukcję zdania w czasie przeszłym  – zna zasady budowania i buduje zdania w stronie biernej  – zna konstrukcję *have something done*  – zna zasady użycia zaimków zwrotnych  – zna zasady użycia struktur emfatycznych  UMIEJĘTNOŚCI:  – adekwatnie reaguje na polecenia, zadawane pytania i zasłyszane wypowiedzi  – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie ze zrozumieniem  – opisuje rodzaje zbrodni  – opisuje sposoby korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych  – opisuje przestępczość w swoim kraju  – wyraża opinie na temat monitoringu oraz wolontariatu  – używa poznanego słownictwa w kontekście  – stosuje odpowiednio gramatykę  – tłumaczy, tworzy zdania, reaguje językowo  – tworzy wypowiedzi na tematy z rozdziału |  |
| 1. Przestępczość – ćwiczenia, mówienie. 8.1 |
| 1. Strona bierna – omówienie zasad. 8.2 + p. 137 |
| 1. Strona bierna - ćwiczenia gramatyczne. 8.2 |
| 1. Młodzi przestępcy – rozumienie ze słuchu, mówienie. 8.3 |
| 1. Dobro powraca – rozumienie tekstu czytanego. 8.4 |
| 1. Wyrażenie : *have sth done*. 8.5 + p. 138 |
| 1. *Have sth done* -ćwiczenia.8.5 |
| 1. Zaimki zwrotne i emfatyczne – użycie, ćwiczenia. 8.6 |
| 1. Rozprawka z wyrażaniem opinii. 8.7 |
| 1. Rozprawka - ćwiczenia w pisaniu. 8.7 |
| 1. Wady i zalety – wprowadzenie zwrotów. 8.8 |
| 1. Wyrażanie opinii – ćwiczenia w mówieniu. 8.8 |
| 1. Ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych – państwo i społeczeństwo. |
| 1. Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8. |
| 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziału 8. |

Kompetencje informatyczne: praca z programami takimi jak Quizlet, Learning Apps, Pixton, korzystanie z ćwiczeń gramatycznych i leksykalnych dostępnych w Internecie, wykorzystanie tablicy interaktywnej, wykorzystanie FB do komunikacji (informacje, linki do stron edukacyjnych, słowników, ciekawostek itp.), nagrania wypowiedzi audio, praca z filmami BBC, vlogami, nagrywanie własnych wypowiedzi audio/video

Umiejętność uczenia się: zapoznanie ze strategiami uczenia się i wykorzystywanie ich w pracy na lekcji i w domu, wykorzystanie rożnych bodźców (słuchowe, wzrokowe, kinetyczne), lekcje powtórzeniowe, strategie rozwiązywania zadań z rozumienia ze słuchu i tekstu pisanego, tworzenie ćwiczeń przez uczniów, ćwiczenia samosprawdzające się online, wykorzystywanie różnych platform językowych online, praca z kontekstem, uczenie się przez tworzenie wypowiedzi.

Kompetencje społeczne i obywatelskie: tematyka problemów społecznych i ekonomicznych, ochrona środowiska, dokonywanie wyborów; wyrażanie opinii, prowadzenie rozmów, argumentowanie

Inicjatywność i przedsiębiorczość: podejmowanie trudnych tematów wymagających przemyślenia rozwiązań (pomoc ofiarom klęsk żywiołowych, ochrona środowiska i zwierząt, działalność charytatywna)

Świadomość i ekspresja kulturalna: opisy obrazków z dziełami sztuki, rozmowy o muzyce, tańcu, promocja czytelnictwa w języku obcym (wypożyczalnia książek uczeń-nauczyciel, pozycje biblioteczne, recenzowanie przeczytanych pozycji)

Porozumiewanie się w języku ojczystym: rozróżnianie części mowy i części zdania, tłumaczenie z oddaniem sensu (precyzyjnie) i kontekstu wypowiedzi, używanie gramatyki języka ojczystego w odniesieniu do gramatyki języka obcego (analogie)