Program nauczania

Przedmiot uzupełniający

Ekonomia w praktyce

Autor: Jolanta Kijakowska

Wstęp

Program przedmiotu Ekonomia w praktyce został opracowany zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego oraz podstawą programową przedmiotu ekonomia w praktyce. Obejmuje wszystkie cele i treści kształcenia określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 roku, nr 4, poz. 17).

Szkoła ma obowiązek przygotować uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji, także poprzez umożliwianie im samodzielnego wyboru części zajęć edukacyjnych, dlatego na IV etapie edukacyjnym uczniowie mogą wybrać przedmiot uzupełniający, rozwijający ich zainteresowania. Przedmiot Ekonomia w praktyce przeznaczony jest dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych i realizowany może być jako przedmiot uzupełniający.

Podczas realizacji programu powinno się wymagać od uczniów, także wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszych etapach edukacyjnych oraz z zakresu podstaw przedsiębiorczości.

Realizowane treści mają wprowadzić uczniów w realia funkcjonowania gospodarki, przygotowując ich do wejścia na rynek pracy.

Zadaniem głównym przedmiotu jest nabycie umiejętności samodzielnego przygotowania przez uczniów przedsięwzięcia o charakterze ekonomicznym – od pomysłu, przez przygotowanie planu, wdrożenie go, aż do analizy efektów. Wszystkie wymienione działania powinny być realizowane w formie pracy zespołowej. Ekonomia w praktyce jako przedmiot nauczania umożliwia głównie nabycie umiejętności praktycznych. Zalecaną metodą pracy jest projekt, gdyż metoda ta sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobistemu ucznia. Rodzaj przedsięwzięcia może być natomiast dowolny - ważne, aby uwzględnić jego planowanie, analizę, organizację oraz ocenę efektów realizacji projektu. Przedsięwzięcie powinno dotyczyć zainteresowań uczniów, np. odpowiadać profilowi klasy.

Przedmiot Ekonomia w praktyce może być realizowany jako wstęp lub kontynuacja obowiązkowego przedmiotu podstawy przedsiębiorczości, jego realizacja może być również prowadzona równolegle z tym przedmiotem.

Nauczyciel uczący podstaw przedsiębiorczości powinien swoją postawą i wiedzą zachęcić uczniów do wyboru przedmiotu Ekonomia w praktyce. Nauczyciel powinien stwarzać sytuacje, w których uczniowie mogą samodzielnie podejmować decyzje dotyczące rodzaju i zakresu przedsięwzięć o charakterze ekonomicznym. Chcąc jednak rozwijać w ramach nowych zajęć postawy i umiejętności przedsiębiorcze uczniów, należałoby najpierw przekazać im wiedzę na zajęciach z Podstaw przedsiębiorczości, a następnie zaktywizować ich do działania, by wykorzystali zdobyte wiadomości w praktyce. Praktyczne podejście do zagadnień ekonomicznych umożliwia uczniowi samodzielne zdobywanie wiedzy i nabywanie umiejętności sprzyjających postawom przedsiębiorczym, a także uczy współpracy i współdziałania, integrując zespół uczniowski. Oznacza to, że przedmiot Ekonomia w praktyce będzie przede wszystkim służył kształtowaniu postaw i zachowań przedsiębiorczych, co było do tej pory po części realizowane w ramach zajęć z Podstaw przedsiębiorczości.

Podczas realizacji programu nauczyciel powinien pełnić rolę doradcy, konsultanta lub nawet lidera, a jego autorytet formalny powinien zostać wzmocniony autorytetem rzeczywistym, opartym na szerokiej wiedzy i doświadczeniu. Podczas realizacji programu ważne jest wykorzystanie wiedzy uczniów dotyczącej zagadnień ekonomicznych w praktycznych działaniach podejmowanych w szkole i poza szkołą.

Strategia uczenia się przez całe życie wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji - poczynając od wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, kierunku studiów lub konkretnej specjalizacji zawodowej, poprzez decyzje o wyborze miejsca pracy, sposobie podnoszenia oraz poszerzania swoich kwalifikacji, aż do ewentualnych decyzji o zmianie zawodu.

Należy zadbać o to, aby uczeń, kończąc szkołę średnią i stając się pełnoletnią osobą, miał wyrobione postawy i zachowania przedsiębiorcze, które przydadzą się mu w każdej pracy i w całym dorosłym życiu.

Program zawiera również cele i treści dla ucznia o specjalnych wymaganiach edukacyjnych oraz dla ucznia zdolnego, są one specjalnie oznaczone w programie. Podczas opracowania programu położony szczególny nacisk na wszechstronny rozwój ucznia oraz jego indywidualizację.

Szczegółowe cele kształcenia i wychowania

Cele kształcenia ogólnego zawarte w podstawie programowej na IV etapie edukacyjnym nakładają na szkołę zadania wobec uczniów. Szkoła ma obowiązek zadbać o wszechstronny rozwój każdego ucznia, przygotować uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji, dokonywania samodzielnych wyborów, przygotować uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, a przede wszystkim dbać o:

* przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości dotyczących faktów, zasad, teorii i praktyk,
* zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
* kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego określa najważniejsze umiejętności jakie uczniowie powinni zdobyć w trakcie kształcenia, mianowicie:

* czytanie, czyli umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, które prowadzi do osiągnięcia własnych celów, w tym rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym,
* myślenie matematyczne, czyli umiejętność wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania poprawnych osądów opartych na prawidłowym rozumowaniu matematycznym,
* myślenie naukowe, czyli umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa,
* umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
* umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
* umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy zdobytych lub posiadanych informacji,
* umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
* umiejętność pracy zespołowej.

Szkoła oraz nauczyciele podejmują działania, mające na celu indywidualne wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. W związku z tym, należy wziąć pod uwagę nauczanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dostosowanie treści i metod nauczania do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Uwzględniając wyżej wymienione cele podstawy programowej kształcenia ogólnego należy realizować je w nauczaniu przedmiotu Ekonomia w praktyce.

Cele kształcenia - wymagania ogólne

Celem kształcenia tego przedmiotu jest nabycie umiejętności przeprowadzenia kompletnej realizacji przedsięwzięcia: od pomysłu, przez przygotowanie planu, wdrożenie go, aż do analizy efektów.

Wszystkie wymienione działania powinny być realizowane w formie pracy zespołowej, metodą projektu.

Ogólne cele wychowawcze:

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

* uczciwość,
* poczucie własnej wartości,
* szacunek dla innych ludzi,
* kreatywność,
* przedsiębiorczość,
* kultura osobista,
* gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
* w rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej,
* postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
* postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Treści edukacyjne

Rozporządzenie dotyczącego nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego określa następujące treści edukacyjne, czyli wymagania szczegółowe związane z nauczaniem przedmiotu Ekonomia w praktyce:

1. Planowanie przedsięwzięcia uczniowskiego o charakterze ekonomicznym.

Uczeń:

1) wymienia zasady planowania i wyjaśnia korzyści wynikające z planowania działań,

2) charakteryzuje skutecznego menadżera,

3) dokonuje wyboru formy przedsięwzięcia uczniowskiego,

4) określa etapy realizacji przedsięwzięcia i dzieli je na zadania cząstkowe,

5) prognozuje efekty finansowe oraz pozafinansowe przedsięwzięcia z uwzględnieniem kosztów i przychodów.

2. Analiza rynku.

 Uczeń:

1) opisuje rynek, na którym działa przyjęte przez uczniów przedsięwzięcie uczniowskie,

2) zbiera informacje o rynku i wyjaśnia rządzące nim mechanizmy,

3) prezentuje zebrane informacje o rynku,

4) analizuje zagrożenia i możliwości realizacji przedsięwzięcia o charakterze ekonomicznym na podstawie zebranych informacji o rynku,

5) projektuje i stosuje etyczne działania marketingowe.

3. Organizacja przedsięwzięcia.

Uczeń:

1) stosuje zasady organizacji pracy indywidualnej i zespołowej,

2) przyjmuje role lidera lub wykonawcy,

3) charakteryzuje cechy dobrego lidera grupy,

4) przydziela lub przyjmuje zadania do realizacji,

5) współpracuje w zespole realizującym przedsięwzięcie,

6) wymienia sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie,

7) projektuje kodeks etyczny obowiązujący w grupie.

4. Ocena efektów działań.

Uczeń:

1) przyjmuje formę prezentacji efektów przedsięwzięcia,

2) wymienia efekty pracy,

3) analizuje mocne i słabe strony przeprowadzonego przedsięwzięcia uczniowskiego,

4) ocenia możliwości realizacji przedsięwzięcia o podobnym charakterze na gruncie realnej gospodarki rynkowej.

Proponowany przydział godzin do działów tematycznych realizowanych w kształceniu przedmiotu Ekonomia w praktyce jako przedmiotu uzupełniającego w klasach szkół ponadgimnazjalnych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr działu | Nazwa działu | Orientacyjna liczba godzin w ciągu roku szkolnego |
| 1. | Metoda projektu - zasady pracy | 3 |
| 2. | Pomysł na biznes | 4 |
| 3. | Analiza otoczenia rynkowego | 5 |
| 4. | Planowanie działalności | 7 |
| 5. | Rozpoczęcie własnej działalności gospodarczej | 2 |
| 6. | Organizowanie i kierowanie zespołem | 6 |
| 7. | Realizowanie i kontrola działalności | 3 |
|  | Razem godzin: minimalny obowiązujący wymiar godzin do realizacji w cyklu nauczania 30 | 30 |

Ogólny wykaz tematów i poruszanej problematyki przedmiotu Ekonomia w praktyce uwzględniający treści podstawy programowej.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat  | Problematyka i terminologia zajęć - przykłady | Numer treści podstawy programowej | Uwagi |
| Dział 1. Metoda projektu - zasady pracy |
| 1.1. Etapy realizacji projektu | założenia realizacji przedsięwzięcia, realizacja projektu, planowanie i podział zadań, efekty prac | 1.3, 1.4, 3.4 |  |
| 1.2. Projekt badawczy, przedsięwzięcie  | projekt badawczy, przedsięwzięcie, kontrakt | 1.3, 3.4, 4.1, | Na realizacje tematu przewidziano 2 godziny. |
| Dział 2. Pomysł na biznes |
| 2.1. Źródła pomysłów | kreatywność, pomysł na działalność | 1.3 |  |
| 2.2. Weryfikacja pomysłu i wybór działalności | selekcja i ocena pomysłu, formy organizacyjno-prawne działalności | 1.3, 1.5 |  |
| 2.3. Jak zdobyć pieniądze na działalność? | wydatki związane z działalnością, sposoby finansowania, rodzaje kapitału | 1.5 | Na realizacje tematu przewidziano 2 godziny |
| Dział 3. Analiza otoczenia rynkowego |
| 3.1. Źródła informacji o rynku | otoczenie bliższe i dalsze, informacje, źródła pierwotne, wtórne, wewnętrzne i zewnętrzne | 2.2,  |  |
| 3.2. Badania rynkowe | podział badań, metody badań, segmentacja rynku, badania ankietowe, kwestionariusz ankietowy | 2.1, 2.3 | Na realizacje tematu przewidziano 2 godziny |
| 3.3. Mechanizmy rynkowe - relacje na rynku | prawo popytu i podaży, równowaga rynkowa | 2.1, 2.2 |  |
| 3.4. Zagrożenia i możliwości działalności | analiza SWOT, analiza zewnętrznego otoczenia, szanse i zagrożenia realizacji przedsięwzięcia | 2.4, 4.3 |  |
| Dział 4. Planowanie działalności |
| 4.1. Rola i zasady planowania | zarządzanie, rodzaje i zasady planowanie | 1.1 |  |
| 4.2. Biznesplan małego przedsiębiorstwa | schemat biznesplanu, zasady opracowania biznesplanu, biznesplan przedsięwzięcia i inwestycji | 1.5, 2.4, 4.3, 4.4 | Na realizacje tematu przewidziano 2 godziny |
| 4.3. Planowanie finansowe | koszty, przychód, zysk, podatek, próg rentowności, bilans i rachunek zysków i strat | 1.5 | Na realizacje tematu przewidziano 2 godziny |
| 4.4. Planowanie marketingowe | marketing-mix, produkt, cena, dystrybucja, promocja, etyczna reklama, marketing społecznie odpowiedzialny, strategia i plan marketingowy, wizja i misja firmy | 2.5 | Na realizacje tematu przewidziano 2 godziny |
| Dział 5. Rozpoczęcie własnej działalności gospodarczej |
| 5.1. Rejestracja firmy krok po kroku | rejestracja internetowa i tradycyjna, etapy zakładania firmy, wniosek o wpis do ewidencji gospodarczej, CEIDG-1, zasada jednego okienka | 4.4 | Na realizacje tematu przewidziano 2 godziny |
| Dział 6. Organizowanie i kierowanie zespołem |
| 6.1. Organizowanie pracy i rola lidera | kierowanie i organizowanie pracy, zasady organizacji pracy kultura organizacyjna, lider i jego cechy, style kierowania | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Na realizacje tematu przewidziano 2 godziny |
| 6.2. Współpraca w zespole - zasady  | grupa, zespół, fazy rozwoju zespołu, zalety i wady pracy zespołowej, zespół zadaniowy | 3.4, 3.5 |  |
| 6.3. Skuteczny menadżer | menadżer przyszłości, cechy współczesnego menadżera | 1.2 |  |
| 6.4. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania | przyczyny i rodzaje konfliktów, rozwiązywanie konfliktów, | 3.6 |  |
| 6.5. Kodeks etyczny zespołu | etyka biznesu, etyka zawodowa, kodeks etyczny zespołu | 3.7 |  |
| Dział 7. Realizowanie i kontrola działalności |
| 7.1. Efektywność przedsięwzięcia | efekty finansowe i pozafinansowe, opłacalność przedsięwzięcia, płynność finansowa, bufor bezpieczeństwa, analiza SWOT atuty i słabe strony przedsięwzięcia | 4.1, 4.2, 4.3 | Na realizacje tematu przewidziano 2 godziny |
| 7.3. Kontrola i wnioski do realizacji | etapy procesu kontroli, źródła niepowodzeń, ryzyko przedsięwzięć, prezentacja efektów | 4.4  |  |

Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania

Uczniowie mogą prowadzić np. firmę uczniowską, mini-przedsiębiorstwo, brać udział w symulacyjnych grach ekonomicznych (głównie z wykorzystaniem technologii informacyjnej), przeprowadzać analizę wybranego rynku lub podejmować inne projekty o charakterze ekonomicznym. Zalecaną metodą pracy jest projekt, gdyż metoda ta sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia. Należy stworzyć uczniowi sytuacje, w których samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące rodzaju i zakresu przedsięwzięć o charakterze ekonomicznym. Nauczyciel powinien ukierunkowywać jego działania, np. prezentując ofertę instytucji i organizacji ekonomicznych skierowaną do szkół.

Osiągnięciu szczegółowych celów oraz dbałości o wszechstronny rozwój ucznia powinny sprzyjać przede wszystkim metody aktywizujące.

Mówiąc o indywidualizacji pracy z uczniem nauczyciel uwzględniać powinien nie tylko uczniów zdolnych, ale również niepełnosprawnych, w tym uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim i deficytami rozwojowymi, dostosowując treści i metody do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa pracy.

Systematyczne aktywizowanie uczniów wymaga zastosowania wielu metod aktywizujących jednocześnie. Praca powinna przebiegać w różnych tokach nauczania, tj. w toku praktycznym, problemowym, podającym i eksponującym.

Tok praktyczny - najistotniejszy w nauczaniu ekonomii w praktyce - realizowany jest poprzez:

* gry edukacyjne,
* ekonomiczne gry symulacyjne.

W ramach toku podającego , który powinien być stosowany z dużym umiarem, szczególnie przydatne są metody:

* praca z podręcznikiem (lub inną publikacją),
* pogadanka,

Tok problemowy powinien być realizowany głównie poprzez takie metody, jak:

* dyskusja, uzupełniona "burzą mózgów"
* metody sytuacyjno - problemowe,
* metoda projektów.

Tok eksponujący, związany z przeżywaniem i wyzwalaniem stanów emocjonalnych, powinien być połączony z wykorzystaniem metod problemowych i praktycznych, na przykład:

* metody symulacyjne oraz dyskusja nad wynikami obserwacji i analizy,
* przygotowanie projektu badawczego oraz prezentacja efektów zrealizowanego projektu,
* planowanie i realizacja przedsięwzięcia o zasięgu lokalnym.

W zależności od treści nauczania, na każdej lekcji nauczyciel powinien stosować różne metody. Najważniejszą metodą stosowaną w nauczaniu Ekonomii w praktyce powinna być metoda praktyczna i problemowa oraz przygotowanie i realizacja projektów badawczych i przedsięwzięć. Pozostałe metody powinny pełnić funkcję uzupełniającą w trakcie nauczania.

Praca z podręcznikiem i pogadanka mogą być wstępem do rozwiązywania problemu lub dyskusji lub praktyczną wskazówką do postępowania w dalszych etapach prac. Uczniowie wykorzystują samodzielnie zdobytą wiedzę. Sytuacje symulowane dają możliwość rozwoju wyobraźni, natomiast wykorzystanie metody "burzy mózgów" pozwala na wskazanie i nazwanie konkretnego zjawiska.

Szczególną wartość w nauczaniu Ekonomii w praktyce będą miały metody problemowe oraz eksponujące, przede wszystkim metoda projektu, które rozbudzają aktywność intelektualną uczniów, wyzwalają samodzielne i twórcze myślenie. Pracując takimi metodami, nauczyciel pełni rolę doradcy, konsultanta w rozwiązywaniu trudniejszych zagadnień.

Podczas realizacji treści programowych nauczyciel powinien jak najczęściej stosować metody problemowe oraz indywidualizację nauczania. W trakcie zajęć należy różnicować problemy dla poszczególnych grup uczniów, w zależności od ich aktualnych możliwości intelektualnych.

Kluczowymi umiejętnościami kształtowanymi w zreformowanej szkole mają być:

* umiejętność efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
* budowanie więzi międzyludzkich,
* podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji,
* skuteczne działanie, zgodne z obowiązującymi normami,
* rozwiązywanie problemów w twórczy sposób,
* poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł,
* odnoszenie do praktyki zdobytej wiedzy,
* tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków; rozwój osobistych zainteresowań.

Podczas nauki Ekonomii w praktyce powinno się wymagać od uczniów:

* samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia materiałów, służących do opracowania wybranych problemów,
* samodzielnego przeprowadzenia kompletnej realizacji przedsięwzięcia,
* wyboru i selekcji pomysłu,
* przygotowania i wdrożenia planu oraz analizy efektów przedsięwzięć i projektów badawczych.

Wymienione wyżej umiejętności i rodzaje aktywności uczniów możliwe są do osiągnięcia podczas realizacji metody projektów, którą nauczyciele powinni uwzględnić w swojej pracy jak najczęściej. Prezentowany program nauczania daje takie możliwości.

Uczniowie zdolni powinni realizować podstawę programową posługując się indywidualnymi projektami, ustalonymi samodzielnie lub zaproponowanymi przez nauczyciela. Projektowanie problemów pozwoli uczniom rozwinąć własne zainteresowani oraz właściwie je ukierunkować.

W przypadku uczniów z dysleksją, dysortografią należy jak najczęściej stosować metody praktyczne (gry edukacyjne), problemowe (dyskusja, burza mózgów itp.). Zadania należy stopniować i na bieżąco kontrolować ich zrozumienie i wykonywanie. Pomocne są także metody projektowe, szczególnie te z wykorzystaniem komputera (np. prezentacje w Power Point). Prezentacja wyników − na forum, umożliwia sprawdzenie poprawności wymowy i zrozumienia czytanego tekstu.

W przypadku dyskalkulii zaleca się w miarę możliwości stosowanie indywidualizacji sposobu nauczania, który oparty jest zwykle (w przypadku obliczeń rachunkowych) na samodzielnej pracy ucznia. Nauczyciel ekonomii w praktyce powinien stworzyć przyjazną atmosferę w klasie, zespole i za pomocą odpowiednio dobranych zadań (o charakterze rachunkowym, np. obliczanie wydatków, kosztów, przychodów czy progu rentowności) motywować do samodzielnej pracy.

W przypadku uczniów z afazją należy ograniczyć metodę pracy z testem do niezbędnego minimum, a przy dużych trudnościach z czytaniem dłuższych tekstów - zastosować audiobook.

Powinno się też ograniczyć dyskusję, należy dbać zaś o biegłe posługiwanie się metodami niewerbalnymi (scenki, symulacje, gry i zabawy).

W przypadku ucznia z zespołem Aspergera powinno się stosować metody pozwalające na prawidłową komunikację z otoczeniem, wzbudzanie zainteresowania otoczeniem oraz umożliwiające odkrywanie własnej osobowości, zdolności i umiejętności.

W przypadku ucznia z zaburzeniami zachowania należy wielokrotnie powtarzać polecenia, starać się dobierać metody, które nie znudzą się, czyli na przykład gry symulacyjne, ekonomiczne gry strategiczne, filmy itp. Według specjalistów, wskazane jest tutaj zastosowanie technik pozyskiwania i zapamiętywania istotnych pojęć i informacji, uzyskanych od nauczyciela oraz ze źródłowym materiałów tekstowych.

W przypadku ucznia z zaburzeniami przestrzennymi zaleca się stosowanie metod aktywizujących z określeniem kierunku, tutaj odpowiednie będą wszelkie gry edukacyjne i symulacyjne oraz scenki sytuacyjne.

Opis założonych osiągnięć ucznia

Na IV etapie edukacyjnym przedmiot Ekonomia w praktyce realizowany jest jako przedmiot uzupełniający. Podczas pracy z uczniem zdolnym można wykorzystać materiał zgodny z treścią podstawy programowe, zaznaczony kursywą.

Realizacja programu nauczania przedmiotu powinna doprowadzić ostatecznie do uzyskania poniższych umiejętności:

Efekty kształcenia - wiadomości i umiejętności

|  |
| --- |
| Wymagania |
| Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| Dział 1: Metoda projektu - zasady pracy |
| Wiadomości i umiejętności. Uczeń: |
| * dokonuje wyboru formy przedsięwzięcia uczniowskiego.
* określa etapy realizacji przedsięwzięcia i dzieli je na zadania cząstkowe,
* przydziela cząstkowe zadania i wyznacza osoby odpowiedzialne,
 | * wykonuje i prezentuje własny lub wspólny projekt badawczy lub przedsięwzięcie,
* wyjaśnia potrzebę i zasady realizacji zadań metodą projektu,
* omawia etapy realizacji projektu oraz planuje działania zmierzające do jego realizacji,
* przyjmuje inicjatywę w działaniach nad projektem,
* zna zasady i konsekwencje podejmowanych decyzji,
 |
| Dział 2: Pomysł na biznes |
| Wiadomości i umiejętności. Uczeń: |
| * dokonuje wyboru pomysłu i formy realizacji przedsięwzięcia,
* zna formy organizacyjno-prawne przedsiębiorstw,
* wymienia wydatki związane z działalnością,
* zna rodzaje kapitału,
* ma pomysły na realizację projektu, przedsięwzięcia
* podaje wstępne efekty finansowe przedsięwzięcia uczniowskiego
 | * weryfikuje pomysły na przedsięwzięcie uczniowskie,
* określa formy przedsięwzięcia uczniowskiego,
* przedstawia najlepsze sposoby finansowania wspólnego przedsięwzięcia,
* dokonuje wyboru odpowiedniej formy organizacyjno-prawnej przedsiębiorstwa,
* prowadzi wyliczenia wydatków związanych z działalności i realizacją przedsięwzięcia,
* przedstawia możliwości dodatkowych źródeł finansowania przedsięwzięć np. ze środków unijnych,
 |
| Dział 3: Analiza otoczenia rynkowego |
| Wiadomości i umiejętności. Uczeń: |
| * opisuje rynek, na którym działa przyjęte przez uczniów przedsięwzięcie uczniowskie,
* zbiera informacje o rynku,
* wyjaśnia rządzące rynkiem mechanizmy,
* zna zagrożenia i możliwości realizacji przedsięwzięcia o charakterze ekonomicznym na podstawie zebranych informacji o rynku,
 | * prezentuje zebrane informacje o rynku,
* analizuje zagrożenia i możliwości realizacji przedsięwzięcia o charakterze ekonomicznym na podstawie zebranych informacji o rynku,
* decyduje o możliwości realizacji przedsięwzięcia w realnych warunkach rynkowych,
 |
| Dział 4: Planowanie działalności |
| Wiadomości i umiejętności. Uczeń: |
| * określa działania marketingowe,
* wymienia zasady planowania,
* omawia koszty i przychody,
 | * wyjaśnia korzyści wynikające z planowania działań,
* projektuje i stosuje etyczne działania marketingowe,
* prognozuje efekty finansowe oraz pozafinansowe przedsięwzięcia z uwzględnieniem kosztów i przychodów,
 |
| Dział 5: Rozpoczęcie własnej działalności gospodarczej |
| Wiadomości i umiejętności.Uczeń: |
| * określa procedury i wymagania związane z rejestracją działalności gospodarczej,
* wypełnia wybraną dokumentację związaną z rozpoczęciem działalności gospodarczej,
 | * ocenia możliwości realizacji przedsięwzięcia o podobnym charakterze na gruncie realnej gospodarki rynkowej,
* ocenia efektywność prowadzonej działalności na podstawie podanych wskaźników finansowych oraz innych czynników,
* realizuje przedsięwzięcie o charakterze ekonomiczny w realnych warunkach rynkowych,
* wyszukuje informacje niezbędne i dodatkowe dotyczące działalności gospodarczej,
* wyjaśnia konieczność istnienia społecznej odpowiedzialności biznesu,
 |
| Dział 6: Organizowanie i kierowanie zespołem |
| Wiadomości i umiejętności.Uczeń: |
| * zna zasady organizacji pracy indywidualnej i zespołowej,
* charakteryzuje cechy dobrego lidera grupy,
* przyjmuje zadania do realizacji,
* zna zasady współpracy w zespole realizującym przedsięwzięcie,
* wymienia rodzaje konfliktów,
* zna sposoby rozwiązywania konfliktów w zespole,
* zna elementy kodeksu etycznego obowiązującego w grupie,
 | * stosuje zasady organizacji pracy indywidualnej i zespołowej,
* przyjmuje role lidera lub wykonawcy,
* przydziela i przyjmuje zadania do realizacji,
* współpracuje w zespole realizującym przedsięwzięcie,
* rozwiązuje konflikty w zespole,
* projektuje kodeks etyczny obowiązujący w grupie,
 |
| Dział 7: Realizowanie i kontrola działalności |
| Wiadomości i umiejętności.Uczeń: |
| * zna formę prezentacji efektów przedsięwzięcia,
* wymienia efekty pracy;
* wie co to są mocne i słabe strony przeprowadzonego przedsięwzięcia uczniowskiego,
 | * przyjmuje formę prezentacji efektów przedsięwzięcia,
* analizuje mocne i słabe strony przeprowadzonego przedsięwzięcia uczniowskiego,
* wyciąga wnioski z analizy mocnych i słabych stron realizacji przedsięwzięcia,
 |

Powyższe umiejętności powinien posiadać każdy uczeń po zakończonym etapie edukacji Ekonomii w praktyce, natomiast uczeń zdolny dodatkowo powinien opanować zagadnienia zaznaczone kursywą.

W przypadku uczniów z dysleksją i dysortografią uzyskane umiejętności, poza podstawowymi wymaganiami, przedstawiają się następująco:

* dokonywanie samooceny i autoprezentacji,
* formułowanie zasad etycznego zachowania w relacjach zespołów pracowników,
* wskazywanie relacji zachodzących między uczestnikami rynku,
* analizowanie zależności: mechanizmy rynkowe,
* klasyfikowanie przedsiębiorstw według formy organizacyjno-prawnej.

W przypadku uczniów z dyskalkulią powinno się położyć nacisk na prawidłowe zrozumienie, poza powyższymi (jak dla uczniów z dysleksją i dysortografią), następujących umiejętności:

* analizowanie zależności rynkowych,
* obliczanie na uproszczonych przykładach wyniku finansowego,
* obliczanie podatku dochodowego od osób fizycznych,
* obliczanie wydatków związanych za działalnością gospodarczą
* obliczanie kosztów działalności gospodarczej.

W tym przypadku ważny jest końcowy efekt, czyli zrozumienie zasad rządzących zależnościami lub obliczaniem, a nie sam wynik końcowy.

W przypadku uczniów z afazją lub z zespołem Aspergera szczególny nacisk należy położyć na osiągnięcie następujących umiejętności:

* dokonywanie samooceny i autoprezentacji,
* wykorzystywanie właściwych zasad pracy zespołowej,
* przygotowanie podstawowych dokumentów związanych z rejestracją działalności, gospodarczej w warunkach symulowanych,
* obliczanie na uproszczonych przykładach wyniku finansowego firmy,
* obliczanie progu rentowności,
* określanie i odpowiednie reagowania na przekazy reklamowe,
* stosowanie właściwych procedur związanych z realizacją przedsięwzięcia lub projektu badawczego.

W przypadku ucznia z zaburzeniami zachowania oraz z zaburzeniami przestrzennymi należy kształtować poniższe umiejętności:

* dokonywanie samooceny i autoprezentacji,
* wykorzystywanie właściwych zasad planowania i pracy zespołowej,
* określanie specyficznych cech otoczenia rynkowego,
* przygotowanie podstawowych dokumentów związanych z uruchomieniem firmy,
* dokonanie wyboru pomysłów przedsięwzięć w zespole zadaniowo-projektowym w warunkach symulowanych,
* obliczanie progu rentowności,
* wybór odpowiedniej formy organizacyjno-prawnej działalności,
* określanie i odpowiednie reagowania na przekazy reklamowe.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia

Bardzo ważny w nauczaniu przedmiotu Ekonomia w praktyce jest prawidłowy system oceniania. Istotna jest systematyczna ocena pracy ucznia na zajęciach oraz ocena efektów działań.

Nauczyciel poprzez ocenę bieżącą musi informować ucznia o tym, co zrobił on dobrze, co i w jakim stopniu powinien jeszcze poprawić oraz jak ma dalej pracować. Taka informacja zwrotna daje uczniowi możliwość racjonalnego kształtowania strategii uczenia się, a zatem poczucie odpowiedzialności za swoje osiągnięcia. Zakończeniem realizacji przedmiotu jest zaprezentowanie na forum szkoły lub społeczności lokalnej osiągnięć uczniowskich wynikających z realizowanego przedsięwzięcia. Uczniowie powinni przedstawić mocne i słabe strony swoich działań oraz zaprezentować efekty swojej pracy, odnosząc je do realiów gospodarki rynkowej.

Kryteria oceniania muszą odpowiadać specyfice tego przedmiotu. W edukacji na rzecz przedsiębiorczości zdecydowanie bardziej istotne jest ocenianie umiejętności i postaw niż teoretycznej wiedzy ucznia. Dotyczy to zwłaszcza przedmiotu Ekonomia w praktyce, w którym przy ocenianiu należy uwzględniać:

* umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania zdobytej wiedzy,
* aktywność, zaangażowanie i inicjatywę,
* kreatywność i odwagę twórczego myślenia,
* umiejętność współpracy i atmosferę panującą w grupie,
* samodzielność w formułowaniu poglądów i w podejmowaniu decyzji,
* zdolność wyciągania wniosków z popełnianych błędów,
* wytrwałość i odpowiedzialność,
* postęp w kształceniu umiejętności,
* doświadczenie zdobyte w szkole i poza nią.

Ustalając kryteria oceny, należy zastanowić się nad sposobem oceniania osiągnięć ucznia. Nie jest zatem istotne sprawdzanie pamięciowego opanowania abstrakcyjnych teorii, prawidłowości i pojęć, ale głównie zaangażowania podczas pracy nad projektem oraz efektu końcowego, prezentacji realizowanego przedsięwzięcia.

Warto także zachęcić uczniów do dokonania samooceny. Autorefleksja nad własnym potencjałem, możliwościami i ograniczeniami może być podstawą rozwijania postaw przedsiębiorczych.

Nawet jeśli uczeń uzna, że nie posiada żadnych cech przedsiębiorczych, to powinien uświadomić sobie, że warto nad tym popracować i zacząć myśleć o swojej przyszłości.

Nauczyciel Ekonomii w praktyce za pomocą ocen musi zachęcać uczniów do nauki oraz mobilizować ich do pracy nad własnym rozwojem. Uczeń powinien mieć pozytywny stosunek do przedmiotu i wykonywanych zadań. Stawianie zbyt dużych i nieuzasadnionych wymagań może zniechęcić do aktywnego uczestniczenia w zajęciach. Nauczyciel powinien w taki sposób wykorzystywać system oceniania, aby wpływać na zainteresowanie młodych osób i zwiększać ich zaangażowanie w realizację podjętych przedsięwzięć.

Na pierwszych lekcjach należy omówić z uczniami zasady oceniania obowiązujące podczas nauki przedmiotu, zwrócić uwagę na konieczność planowania własnej pracy i odejmowania prób samooceny.

Propozycja metod sprawdzania osiągnięć uczniów:

Ocenianie etapów projektu

Nauczyciel sprawdza i ocenia etapy projektu zgodnie z przyjętymi kryteriami, przy czym w przypadku uczniów z zaburzeniami przestrzennymi i zaburzeniami zachowania dzieli się zadania mniejsze partie. W przypadku uczniów z dysleksją lub dysortografią ogranicza się do niezbędnego minimum sprawdzanie w formie pisemnej(kart pracy, sprawozdania) na rzecz formy ustnej. W przypadku uczniów z dyskalkulią potrzebna wyliczenia rachunkowe dzieli się na mniejsze, w większym stopniu ocenia poprawność logicznego myślenia, niż końcowy wynik. W przypadku uczniów z afazją i zespołem Aspergera najlepszym rozwiązaniem są karty pracy z lukami do uzupełnienia lub na tak zwane przyporządkowanie.

Aktywność podczas prac projektowych

Dyskusja i pogadanka - podstawą do ocen aktywności uczniów może być dyskusja i pogadanka. Inicjatorem jest zwykle nauczyciel, ale może być nim także uczeń, który zauważył, rozwinął ciekawy problem mający związek z problematyką projektu czy realizacją przedsięwzięcia. Nauczyciel obserwuje i robi notatki dotyczące wystąpień poszczególnych uczniów. Oceniani mogą być tutaj wszyscy uczniowie również ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi, o ile taka metoda oceny zostanie dla nich indywidualnie uznana za właściwą.

Praca indywidualna, praca lidera lub członka zespołu

Nauczyciel prowadzi obserwację uczniów w trakcie przygotowania i realizacji projektów, zwraca uwagę na ich pomysły, poziom wiedzy, umiejętność współpracy, zaangażowanie, talenty manualne. Oceniani mogą być tutaj wszyscy uczniowie, także ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi w przypadku, gdy metoda zostanie uznana za odpowiednią do zastosowania w ich przypadku.

Praca z innymi źródłami, materiałami

a) Wnikliwość, czytelność, poprawność i estetyka wykonywanych opracowań - nauczyciel podczas zajęć obserwuje pracę uczniów. Praca ta pozwala uczniowi na rozwijanie własnej osobowości i zainteresowań oraz kreatywność.

b) Podejmowanie zadań dodatkowych - praca z podręcznikiem i innymi źródłami zachęca uczniów do poszukiwania dodatkowych informacji (linki stron internetowych).

c) Praca z kartą pracy - zarówno indywidualna jak i zespołowa rozwija wśród uczniów samodzielność i odpowiedzialność za efekt końcowy.

Ocenianie uczniów powinno ich zachęcać do większej aktywności i jednocześnie służyć realizacji założonych celów programowych. Stosując różnorodne metody, kształtujemy wymagania na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym, biorąc również pod uwagę specjalne wymagania edukacyjne. W przypadku uczniów ze specjalnymi wymaganiami, podstawą oceny w większym stopniu, powinien być włożony wysiłek w wykonanie polecenia, niż efekt końcowy jego działań. Służyć temu może indywidualna karta oceny ucznia. Większą uwagą poświęcamy na rozwijanie i ocenę aktywności, kreatywności ucznia, czyli działania przełamujące deficyty rozwojowe, dążąc do osiągnięcia przez niego umiejętności potrzebnych i niezbędnych w życiu, na przykład:

* posługiwanie się terminologią i językiem stosowanym w ekonomii,
* sporządzanie tabel i wykresów właściwie obrazujących dane zjawiska,
* rozwiązywanie poprawnymi metodami problemów w typowych sytuacjach,
* powiązanie różnych zdarzeń i zastosowanie ich w działaniach związanych z nową sytuacją,
* opisywanie rezultatów i wyciąganie wniosków oraz ocenianie sytuacji.

Ocenianie osiągnięć uczniów z Ekonomii w praktyce powinno być dokonywane na bieżąco dostępnymi metodami, w taki sposób, aby stymulować ogólny rozwój ucznia oraz kształtować umiejętności:

* posługiwania się prostym językiem ekonomicznym,
* projektowania i wykonywania prostych zadań problemowych, pozwalających potwierdzić lub obalić ekonomiczne teorie,
* formułowania wniosków wynikających z analizy danych,
* planowania własnej pracy oraz samooceny,
* odczytywania, gromadzenia, analizowania i segregowania informacji zawartych w różnorodnych źródłach wiedzy (podręczniku, kodeksach, literaturze popularnonaukowej, Internecie, środkach masowego przekazu, słownikach, rocznikach statystycznych itp.),
* posługiwania się w miarę sprawnie i poprawnie technologią informacyjną oraz pozyskiwania, przetwarzania i tworzenia informacji,
* dostrzegania powszechnej obecności zagadnień ekonomicznych w życiu człowieka,
* łączenia wiadomości uzyskanych na lekcjach ekonomii w praktyce z treściami zdobytymi na lekcjach z innych przedmiotów.

Ponadto nauczyciel podczas prowadzenia lekcji zwracać powinien uwagę na kształcenie

charakteru i postawy poprzez:

* budzenie zainteresowania zjawiskami zachodzącymi w życiu codziennym,
* budzenie szacunku do przyrody i podziwu dla jej piękna,
* rozwijanie zainteresowania otaczającym światem i motywacji do zdobywania wiedzy,
* kształtowanie aktywnej postawy oraz potrzeby rozwiązywania problemów,
* uczenie się współpracy w zespole,
* kształtowanie cech: dociekliwości, rzetelności, wytrwałości i uporu w dążeniu do celu, systematyczności, dyscypliny wewnętrznej i samokontroli,
* kształtowanie wyobraźni i poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie,
* rozwijanie umiejętności elastycznego myślenia i koncentracji podczas rozwiązywania zadań i problemów.

Kryteria oceniania

Kryteria oceniania powinny być ustalone przez nauczyciela z uwzględnieniem specyfiki szkoły, klasy i uczniów. Można je ustalić na dwóch poziomach; podstawowym i ponadpodstawowym, uwzględniając jednocześnie wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej.

W wewnątrzszkolnym systemie oceniania (WSO) można przyjąć przykładowy system ustalania ocen.

Wiadomości i umiejętności ucznia dzieli się na dwa zakresy:

* podstawowy
* ponadpodstawowy.

W zależności od stopnia opanowanie poszczególnych zakresów ustala się ocenę. Ważna jest przy ustaleniu oceny etapowość prac projektowych, ocenie powinien podlegać każdy etap prac oraz wykonanie przydzielonych zadań cząstkowych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował co najmniej 30% wymagań z zakresu podstawowego, co oznacza że nie był wystarczająco zaangażowany w realizację prac projektowych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował 31% - 50% wymagań z zakresu podstawowego

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 51% - 74% wymagań z zakresu podstawowego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 75% - 85% wymagań z zakresu podstawowego i co najmniej 50% wymagań z zakresu ponadpodstawowego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 86% - 95% wymagań z zakresu podstawowego i co najmniej 75% wymagań z zakresu ponadpodstawowego.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 96% - 100% wymagań z zakresu podstawowego i co najmniej 85% wymagań z zakresu ponadpodstawowego.

Uczeń może otrzymać oceną celującą wykazując ponadto szczególne zainteresowanie przedmiotem, czyli realizuje materiał zgodny z treścią podstawy programowej (zaznaczony kursywą) lub osiąga wysokie lokaty, biorąc udział w ekonomicznych grach symulacyjnych, innowacyjnych programach ekonomiczno-finansowych on-line wykorzystując technologię informacyjną lub prowadząc np. miniprzedsiębiorstwo, natomiast osiągnął co najmniej 75% wymagań z zakresu ponadpodstawowego.