**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu geografia w zakresie podstawowym dla klas po szkole podstawowej.**

**Część pierwsza: geografia fizyczna świata**

| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 (ocena dopuszczająca)** | **3 (ocena dostateczna)** | | **4 (ocena dobra)** | **5 (ocena bardzo dobra)** | **6 (ocena celująca)** |
| 1. **Obraz Ziemi** | | | | | |
| Uczeń:   * dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny, * zna źródła informacji geograficznej, * rozumie i wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *sygnatura, szczegółowość mapy, poziomice*, * zna elementy mapy, * czyta i posługuje się legendą mapy, * wymienia rodzaje map i rozpoznaje je w atlasie, * zna i wymienia rodzaje skal, * podaje przynajmniej jeden sposób przedstawienia rzeźby terenu na mapie, * odczytuje podstawowe informacje z mapy turystycznej. | Uczeń:   * określa przedmiot badań geografii, * podaje przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie, * wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu, * wie do czego służą GIS, * rozumie w jaki sposób konstruuje się tabele statystyczne, * wymienia zastosowania map * dokonuje podziału map ze względu na skalę oraz ze względu na treść, * porównuje i szereguje skale, * oblicza odległość rzeczywistą na podstawie skali mianowanej, * wymienia ilościowe i jakościowe metody prezentacji informacji geograficznych na mapach, * zna metody przedstawienia rzeźby terenu na mapach, * w zakresie podstawowym opanowuje umiejętność posługiwania się mapą turystyczną. | | Uczeń:   * określa miejsce geografii wśród innych nauk, * omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej, * odczytuje i interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach, * przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map, * potrafi scharakteryzować różne rodzaje skali oraz je zamieniać, * dokonuje obliczeń odległości i powierzchni na podstawie różnych rodzajów skali, * opisuje jakościowe i ilościowe metody prezentacji zjawisk geograficznych na mapach, * dobiera właściwą metodę do zaprezentowania danego zjawiska na mapie, * podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map, * wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej, * określa współrzędne geograficzne na mapie, * odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii. | Uczeń:   * uzasadnia interdyscyplinarny charakter geografii jako nauki, * wykorzystuje GIS do uzyskania prostych informacji o terenie, * porównuje treści zdjęć satelitarnych i mapy oraz ocenia ich przydatność, * oblicza skalę mapy, mając daną rzeczywistą odległość oraz odległość na mapie, * porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej, * czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map, * potrafi zaplanować trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej, * potrafi sformułować prawidłowości dotyczące zjawisk geograficznych wynikające z analizy danych statystycznych, * przedstawia dane liczbowe za pomocą prostych wykresów. | Uczeń:   * podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii, * przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność, * omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego, * wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym, * planuje badania geograficzne dotyczące środowiska najbliższej okolicy, * wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS. |
| 1. **Ziemia we wszechświecie** | | | | | |
| Uczeń:   * zna i rozumie terminy:   *wszechświat, gwiazda, planeta, planetoida, meteoroid, kometa,*   * wymienia kolejno nazwy planet oraz ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny, * potrafi określić miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym oraz opisać jej satelitę, * wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obiegowy*, *wysokość górowania Słońca*, *noc* *polarna, dzień polarny, ruch obrotowy,* * wymienia cechy ruchu obiegowego i obrotowego Ziemi, * wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice. | Uczeń:   * charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, * zna i potrafi opisać planety karłowate, * podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, * podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych, * wymienia następstwa ruchu obiegowego i obrotowego Ziemi, * charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi, * zna i posługuje się terminami: *czas słoneczny, uniwersalny*, *czas* *strefowy.* | | Uczeń:   * rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu, * podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego, * potrafi sformułować zależność między odległością planety od Słońca a czasem pełnego obiegu, * zna różnicę między meteorem a meteorytem, * wymienia rodzaje galaktyk, * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi, * analizuje mapę stref czasowych na Ziemi. | Uczeń:   * omawia teorie pochodzenia  i budowy wszechświata, * omawia powstawanie Układu Słonecznego, * zna wybrane gwiazdozbiory nieba północnego, * wskazuje różnice w budowie planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów, * wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, * przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi, * wymienia przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym, * oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych. | Uczeń:   * porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata, * potrafi sformułować wnioski dotyczące budowy planet Układu Słonecznego w odniesieniu do ich odległości od Słońca, rozmiarów, budowy wewnętrznej, * wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka, * wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka, * oblicza czas strefowy i słoneczny w zadaniach |
| 1. **Atmosfera** | | | | | |
| Uczeń:   * zna i rozumie pojęcia: *atmosfera, troposfera, ozonosfera, pogoda, klimat, izoterma* * potrafi wymienić gazowe składniki atmosfery * wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, * odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi, * zna i rozumie pojęcia: *wilgotność powietrza, izohieta* * wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie* *atmosferyczne*, *wyż baryczny*, *niż* *baryczny,* * odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego, * wymienia podstawowe układy baryczne * wyjaśnia znaczenie terminu *kondensacja pary wodnej*, * wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi, * wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi, * zna i rozumie pojęcia: prognoza *pogody, mapa synoptyczna* * wymienia elementy pogody, * wyjaśnia znaczenie terminów: *klimat*, *strefa* *klimatyczna*, * wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi. | Uczeń:   * charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, * wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza, * opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza  i ciśnienia na Ziemi * wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza, * wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową, * potrafi, posługując się schematem, opisać międzyzwrotnikową cyrkulację powietrza * poprawnie wymienia etapy powstawania opadów * wymienia i opisuje czynniki wpływające na wielkość i rozkład opadów na Ziemi * wymienia i opisuje rodzaje opadów i osadów atmosferycznych * wskazuje na mapie obszary  o najwyższych i najniższych opadach na Ziemi, * wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych, * charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej, * podaje różnicę między pogodą  a klimatem. * opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi. | | Uczeń:   * potrafi opisać przebieg roczny temperatury na Ziemi na podstawie mapy i wskazać na zależność wysokości temperatury od kąta padania promieni słonecznych * porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej, * oblicza średnią roczną temperaturę powierza w danej stacji klimatycznej, * wykazuje związek między powstaniem danego układu ciśnienia od stopnia nagrzania powierzchni Ziemi, * opisuje mechanizm powstawania pasatów, monsunów i wiatrów lokalnych, podając cechy charakterystyczne dla tych wiatrów * przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego, * wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi, * porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną, * omawia czynniki klimatotwórcze, * potrafi na podstawie klimatogramu rozpoznać typ klimatu, * potrafi wyjaśnić strefowość klimatu, * zna czynniki, które doprowadziły do powstania klimatów astrefowych, * potrafi podać przykłady typów klimatów strefowych, klimaty astrefowe oraz lokalnei wskazać je na mapie. | Uczeń:   * wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi, * omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych we własnym regionie, * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi, * opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery, * przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru, * uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji, * potrafi opisać klimat wskazanego miejsca na podstawie mapy i klimatogramu, * opisuje i uzasadnia piętrowość klimatu w górach, * wyjaśnia proces powstawania inwersji termicznej i opadowej, * ocenia wpływ działalności człowieka na zmiany klimatu  i podaje przykłady. | Uczeń:   * wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi, * wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza  w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych, * podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego  i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej, * ocenia wpływ wiatrów na życie i działalność człowieka na konkretnych przykładach w przestrzeni geograficznej posługując się nazwami własnymi, * wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych, * omawia na przykładach dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki, * wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi, * wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów. |
| 1. **Hydrosfera** | | | | | |
| Uczeń:   * wymienia właściwości wody, * zna wielkość zasobów wody na Ziemi, * wyjaśnia znaczenie terminu *hydrosfera*, * podaje charakterystyczne cechy hydrosfery, * podaje nazwy oceanów  i wskazuje je na mapie, * przedstawia na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy, * odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych, * podaje przykłady co najmniej  2 ruchów wody morskiej, * wymienia rodzaje prądów morskich, * zna i rozumie pojęcia: *rzeka, system rzeczny, dział wodny, dopływ, obszar bezodpływowy, dorzecze, zlewisko, powódź*, * wymienia rodzaje rzek, * wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska, * podaje przynajmniej dwa sposoby wykorzystania rzek przez człowieka, * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*, *granica wiecznego śniegu,* * wie, że pokrywa lodowa zmniejsza swoją powierzchnię. | Uczeń:   * na podstawie mapy dokonuje charakterystyki zasolenia wód morskich na Ziemi, * opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich, * wyjaśnia, czym są prądy morskieoraz przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy, * opisuje powstawanie fal i pływów, * wskazuje co najmniej 2 źródła zanieczyszczeń wód morskich, * opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem, * zna podstawowe cechy sieci rzecznej na poszczególnych kontynentach, * charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach, * podaje przyczyny tworzenia na rzekach zbiorników retencyjnych, * wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem, * zna i rozumie pojęcia: *granica wiecznego śniegu, firn, wieloletnia zmarzlina,* * na podstawie wykresu dokonuje opisu wysokości granicy wiecznego śniegu w zależności od szerokości geograficznej, * wymienia etapy powstawania lodu lodowcowego, * wymienia części składowe lodowca górskiego, * wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów, * wymienia co najmniej 3 skutki zanikania pokrywy lodowej. | | Uczeń:   * analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi, * wyjaśnia zróżnicowanie zasolenia wód morskich na Ziemi, * wymienia przyczyny ruchów wody morskiej, * wykazuje różnicę między falowaniem wiatrowym a tsunami, * wyjaśnia wpływ prądów morskich na życie w wodzie i na lądzie, * ocenia wpływ zanieczyszczeń dla życia w morzach i oceanach, * uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych, * wyjaśnia różnicę między wezbraniem a powodzią, * wyjaśnia różnicę między wezbraniem a powodzią, * potrafi sformułować zależność między występowaniem rzek a klimatem, * przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej  i Ameryki Południowej, * opisuje warunki powstawania lodowców, * omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce, * zna i rozumie pojęcia: *lodowiec szelfowy, góra lodowa, cielenie lodowca*, * wyjaśnia mechanizm powstawania lodu lodowcowego, * skazuje związek między wysokością granicy wiecznego śniegu a klimatem. | Uczeń:   * na i rozumie pojęcie: obieg wody, * potrafi na podstawie schematu opisać obieg wody  w przyrodzie, posługując się właściwymi terminami, * rozumie i opisuje rolę retencji  w obiegu wody, * opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie, * objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich, * zna typy mórz i wskazuje na mapie ich przykłady, * omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek, * wyjaśnia przyczyny powodzi, * wyjaśnia wpływ klimatu na stany wód w rzekach na poszczególnych kontynentach, * ocenia możliwości wykorzystania gospodarczego rzek na poszczególnych kontynentach oraz w najbliższej okolicy, * potrafi opisać proces cielenia się lodowców, * omawia proces powstawania bariery lodowej i góry lodowej, * wyjaśnia, dlaczego w Tatrach nie powstają lodowce, * zna i charakteryzuje skutki zmniejszania się pokrywy lodowcowej na Ziemi, * podaje przyczyny tego zjawiska i ocenia rolę człowieka w tym procesie * wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości, * omawia etapy powstawania lodowca górskiego. | Uczeń:   * wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi, * ocenia, jaki wpływ mają ruchy wody morskiej dla życia i działalności człowieka w strefie wybrzeża analizując konkretne przykłady, * wyjaśnia zróżnicowanie gęstości i układu sieci rzecznej na poszczególnych kontynentach, odnosząc się do klimatu i ukształtowania powierzchni kontynentów, * podaje przykłady działań wpływających na ograniczenie zanieczyszczeń rzek, swoje spostrzeżenia odnosi do lokalnej sieci rzecznej, * przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej, * podaje przykłady nazw różnych typów jezior, * omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową, * prognozuje zmiany zasięgu lodowców i lądolodów na Ziemi, * podaje sposoby przeciwdziałania zanikowi pokrywy lodowej na Ziemi * prezentuje na mapie nazwy własne lodowców oraz ich typy. |
| 1. **Litosfera. Procesy wewnętrzne** | | | | | |
| Uczeń:   * zna i rozumie pojęcia:   *litosfera*, *skorupa* *ziemska*,   * na podstawie ilustracji wymienia warstwy budujące wnętrze Ziemi, * wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską, * wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi, * wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje, * wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice, * wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm*, *wulkanizm*, *trzęsienia Ziemi*, * zna różnicę między magmą a lawą, * omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu, * wymienia przynajmniej 2 produkty wybuchu wulkanu, * podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie. | Uczeń:   * podaje cechy budowy wnętrza Ziemi, * wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi, * zna zależność wzrostu temperatury i ciśnienia w miarę wzrostu głębokości, * opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał, * podaje przykłady skał o różnej genezie, * zna i rozumie pojęcia: *prądy konwekcyjne, grzbiet oceaniczny, plutonizm, wulkanizm, erupcja,* * omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery, * odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych, * wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych, * zna budowę wulkanu i wymienia jego elementy, * wymienia produkty wulkaniczne, * wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne. | | Uczeń:   * opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi, * wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną, * właściwie wskazuje na schemacie położenie warstw nieciągłości i potrafi je nazwać, * charakteryzuje i rozpoznaje wybrane skały o różnej genezie, * wyjaśnia przyczynę podziału surowców mineralnych, * zna i rozumie procesy zachodzące w obrębie stref subdukcji i ryftu, * omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery, * wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery, * charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu, * opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych, * wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery, * opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi. | Uczeń:   * opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości, * omawia zastosowanie skał  w gospodarce i wskazuje na ich nieodnawialny charakter, * rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne, * wskazuje na mapie fizycznej świata przykłady gór i określa ich pochodzenie, * opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery, * opisuje i wyjaśnia mechanizm ruchów epejrogenicznych, * podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych na lądach, * wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych, * wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów  i trzęsień Ziemi, * podaje przykłady katastrof spowodowanych przez wybuchy wulkanów i trzęsienia ziemi. | Uczeń:   * wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery, * podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie, * potrafi wyjaśnić, na czym powinna polegać racjonalna gospodarka surowcami, odnosząc się do pojęcia zrównoważonego rozwoju, * wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów, * wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka, * wskazuje na możliwości wykorzystania energii wnętrza Ziemi oceniając ich opłacalność. |
| 1. **Litosfera. Procesy zewnętrzne** | | | | | |
| Uczeń:   * klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi, * wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie*, *zwietrzelina*, * wyróżnia rodzaje wietrzenia, * wyjaśnia znaczenie terminu *kras*, * wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę, * wymienia podstawowe formy krasowe, * wymienia rodzaje erozji rzecznej, * wymienia typy ujść rzecznych, * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*, * wymienia rodzaje moren, * wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja*, *klif*, *plaża*, *mierzeja*, * wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie, * podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru, * podaje przykłady form powstałych w wyniku działalności wiatru, * wymienia rodzaje wydm i pustyń, * podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie. | Uczeń:   * wymienia czynniki rzeźbotwórcze, * potrafi opisać rodzaje wietrzenia i ich skutki, * podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej, * omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe, * wymienia i odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego, * rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną, * opisuje cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym, * wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate rzek, * rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów, * wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza, * rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii, * wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru, * wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem. | Uczeń:   * charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja), * przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych, * wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe, * wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek, * rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek, * charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu, * dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne, * charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów, * charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć, * omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne, * omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm. | | Uczeń:   * przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym, * omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych, * opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki, * analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów, * opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu, * porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice, * opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru, * rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej  i akumulacyjnej działalności wiatru. | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia, * ocenia wpływ poznanych procesów na kształtowania powierzchni Ziemi, * wymienia zagrożenia dla człowieka spowodowane procesami wietrzenia i działalności wiatru, * podaje sposoby przeciwdziałania procesów ruchom masowym, czy ich skutkom. |
| 1. **Pedosfera i biosfera** | | | | | |
| Uczeń:   * zna i rozumie pojęcia: gleba, proces glebotwórczy, poziom glebowy, profil glebowy, * wymienia czynniki glebotwórcze, * korzystając z rysunku, potrafi wymienić poziomy glebowe, * rozróżnia gleby strefowe i niestrefowe, * zna i rozumie pojęcia: formacja roślinna, biosfera, * wymienia nazwy podstawowych formacji roślinnych na świecie, * wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystycznych dla poszczególnych stref roślinnych. | Uczeń:   * zna czynniki glebotwórcze, * na podstawie rysunków opisuje poziomy glebowe, * podaje cechy gleb strefowych i astrefowych, * potrafi wymienić typy gleb występujące w najbliższej okolicy, * wskazuje na mapie miejsca występowania głównych typów gleb, * porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata, * opisuje formacje roślinne Ziemi, uwzględniając ich strefowość i astrefowość, * wskazuje formacje roślinne na mapie fizycznej świata, * określa formację roślinną w której leży Polska. | Uczeń:   * charakteryzuje czynniki glebotwórcze, * podaje różnice w przebiegu procesów glebotwórczych, * opisuje pochodzenie wybranych typów gleb strefowych i astrefowych i wskazuje na mapie miejsca ich występowania, * potrafi określić rolniczą przydatność różnych typów gleb, * wymienia cechy charakterystyczne formacji roślinnych Ziemi, * wskazuje na związek między formacjami roślinnymi Ziemi a strefami klimatycznymi   i glebowymi,   * opisuje rozmieszczenie i warunki występowania h stref roślinnych na świecie. | | Uczeń:   * rozpoznaje typy gleb na podstawie profilu glebowego, * charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła, * wyjaśnia zróżnicowanie formacji roślinnych na Ziemi, * opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi, * potrafi odnieść ogólną wiedzę do środowiska najbliższej okolicy. | Uczeń:   * wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym, * wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza. |

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu geografia w zakresie podstawowym dla klas po szkole podstawowej.**

**Część druga: geografia społeczno – ekonomiczna świata**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **2 (ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **3 (ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **4 (ocena dobra)** | **dopełniające**  **5 (ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **6 (ocena celująca)** |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej**   Uczeń: | | | | |
| * wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne,* * wymienia elementy państwa * zna aktualną liczbę państw świata, * wyjaśnia znaczenie pojęć: *kolonializm*, *dekolonizacja,* * wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja,* * podaje przyczyny procesów integracyjnych na świecie, * wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r., * podaje przykłady organizacji międzynarodowych, * wyjaśnia różnice między terroryzmem  a konfliktem zbrojnym, * podaje przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie,   wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw. | * podaje przykłady eksklaw  i wskazuje je na mapie, * wymienia i wskazuje na mapie największe państwa pod względem powierzchni  oraz minipaństwa, * określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni, * wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw, * podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r., * wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych w XXI w., * omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego, * podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI. | * wymienia przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie, * odczytuje na mapach aktualny podział polityczny, * wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata, * omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji   w Europie, po 1989 r.,   * podaje przykłady organizacji międzynarodowych, * omawia przyczyny konfliktów zbrojnych,charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90 XX w. i na początku XXI w., * podaje przykłady zamachów terrorystycznych w XXI w., * omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata, * omawia zróżnicowanie wskaźnika HDI. | * podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej, * omawia wpływ kolonializmu,  na współczesny podział polityczny świata, * opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej, * analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej  na świecie na przykładzie Unii Europejskiej, * przedstawia skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie, * porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno-gospodarczego. | * przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji, * wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym w państwach Ameryki Południowej, * analizuje wpływ kolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw, * omawia pozytywne  i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie, * ukazuje wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach, * omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego krajów i regionów naświecie. |
| 1. **Ludność i urbanizacja**   Uczeń: | | | | |
| * podaje aktualną liczbę ludności świata, * odczytuje i analizuje zmiany liczby ludności na świecie, * porównuje kontynenty pod względem liczby ludności, * wymienia najludniejsze państwa na świecie, * wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego,* * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny,* * wymienia typy demograficzne społeczeństw, * wyjaśnia znaczenie terminów: *wskaźnik dzietności, ekumena*, *subekumena*, *anekumena,* * wymienia czynniki rozmieszczenia ludności (przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne), * wymienia bariery osadnicze, * wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia,* * wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie, * wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji,* * dokonuje podziału migracji, * podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie, * wymienia odmiany ludzkie – główne i mieszane, * wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*, *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna,* * wymienia religie uniwersalne, * wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie, * wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś,* * wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej, * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji,* * wymienia płaszczyzny urbanizacji, * podaje fazy urbanizacji, * podaje typy zespołów miejskich. | * przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata, * podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno - gospodarczym, * oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego, * opisuje fazy rozwoju demograficznego, * podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna i regres demograficzny, * porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno - gospodarczym, * wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw, * podaje przykłady państw starzejących się, * podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie, * opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności, * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru, * wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne, * podaje główne przyczyny migracji na świecie, * wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne, * odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej, * wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym, * charakteryzuje wielkie religie  i wskazuje na mapie obszary ich występowania, * podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata, * przedstawia strukturę narodowościową i wyznaniową w Polsce, * charakteryzuje osadnictwo wiejskie, * omawia czynniki kształtujące sieć miejską, * omawia płaszczyzny procesu urbanizacji, * przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie, * opisuje fazy urbanizacji, * wymienia funkcje miast i wsi. | * analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata, * wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko  i słabo rozwiniętych pod względem społeczno –gospodarczym, * opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie, * omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie i wymienia czynniki kształtujące ją, * omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności, * analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie, * omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie, * analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie, * omawia obszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie, * wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie, * opisuje zróżnicowanie narodowościowe wybranych krajów, * omawia zróżnicowanie etniczne wybranych krajów, * omawia strukturę religijną w wybranych krajach, * charakteryzuje kręgi kulturowe ludności świata i wskazuje je na mapie, * omawia zróżnicowanie typów wsi na przykładzie Europy, * opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie, * wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata, * charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce i na świecie oraz wskazuje je na mapie, * charakteryzuje obszary wiejskie na świecie, * omawia zmiany funkcji współczesnych wsi. | * wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie, * analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie, * analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego, * analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata, * omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie, * określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny, * porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko  i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym, * przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata, * opisuje problemy uchodźców  w wybranych państwach, * przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach, * przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie, * analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata, * przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji, * wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji na świecie, * wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata, * podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią, * wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie. | * przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie, * ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach, * przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności, * omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata, * podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata, * analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę, * omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości, * opisuje wpływ środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozwoju społeczno-gospodarczego na zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie. * przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju. |
| 1. **Sektory gospodarki. Globalizacja**   Uczeń: | | | | |
| * wyjaśnia pojęcie *gospodarka* i przedstawia podział gospodarki na sektory, * wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki, * wyjaśnia znaczenie terminu: *globalizacja,* * wymienia płaszczyzny globalizacji. | * omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki, * wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia, * wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie. | * porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie, * opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r., * omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej. | * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego, * wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju, * analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski. | * przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce, * przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową, na rozwój lokalny i regionalny oraz na życie człowieka. |
| 1. **Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo**   Uczeń: | | | | |
| * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa, * wymienia formy użytkowania ziemi, * wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin, * wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy, * wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie*, * wymienia funkcje lasów, * wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi, * wyjaśnia, czym jest *wskaźnik lesistości,* * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura,* * wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne. | * przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej na świecie, * omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce, * opisuje strukturę użytków rolnych na świecie i w Polsce, * przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych, * przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu, * podaje kraje o największym pogłowiu bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu, * wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą, * omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi, * podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotna rolę, * przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie, * wyjaśnia, czym jest przełowienie. | * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie, * porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach, * opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów, * dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym, * omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce, * przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie, * opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie, * omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata. | * opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie, * omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie, * omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych, * omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie, * omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie, * charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie, * opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata. | * wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach, * przedstawia tendencje zmian w pogłowiu zwierząt gospodarskich na świecie, * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie, * rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody, * dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych. |
| 1. **Przemysł**   Uczeń: | | | | |
| * wyjaśnia, czym jest *przemysł,* * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu, * przedstawia działy przemysłu high-tech, * wyjaśnia znaczenie terminu: *industrializacja*, * wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne, * wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania, * wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych, * wyjaśnia, na czym polega *bilans energetyczny,* * podaje największych producentów energii elektrycznej, * wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych. | * przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych, * podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie, * wymienia cechy przemysłu high-tech i jego rozmieszczenie na świecie, * wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji, * omawia odnawialne źródła energii, * opisuje nieodnawialne źródła energii, * przedstawia strukturę produkcji energii na świecie, * podaje zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych, * omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych, * wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe, * przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej w elektrowniach jądrowych. | * analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie, * omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności, * porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii, * omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji, * podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy, * przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie , * przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w., * omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej, * opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie, * omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie. | * omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu, * omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie, * omawia przyczyny, przebieg i rolę reindustrializacji, * omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w., * omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię, * opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie w wybranych krajach i w Polsce, * omawia plany rozwoju energetyki w Polsce. | * przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu, * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności, * przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii, * analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo, energetyczne państwa, * uzasadnia potrzebę społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce. |
| 1. **Usługi**   Uczeń: | | | | |
| * definiuje, czym są usługi, * wymienia funkcje usług, * definiuje pojęcia: komunikacja, transport, łączność, * wymienia rodzaje transportu, * wyjaśnia, czym jest żegluga kabotażowa, transport przesyłowy, * definiuje, czym jest turystyka, * wymienia rodzaje turystyki, * wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy* (*zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy,* * wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej, * podaje największych światowych importerów i eksporterów. | * klasyfikuje usługi, * wymienia uwarunkowania rozwoju transportu, * wyjaśnia pojęcie infrastruktura transportowa, * wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu, * przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie, * wymienia cechy gospodarki opartej na wiedzy i społeczeństwa informacyjnego, * omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie, * przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach, * podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw, * wymienia rodzaje turystyki, * wyjaśnia znaczenie terminów: *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*, *dostępność turystyczna*, monokultura turystyczna*.* | * omawia znaczenie usług w zatrudnieniu i wytwarzaniu PKB w zależności od stopnia rozwoju gospodarczego państwa, * wyjaśnia znaczenie usług , * charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania, * opisuje sieć transportu na świecie, * omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej, * omawia znaczenie i zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie, * opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej, * charakteryzuje czynniki wpływające na rozwój turystyki, * wymienia najliczniej odwiedzane kraje świata, * charakteryzuje główne regiony turystyczne świata. | * omawia znaczenie usług w gospodarce państw, * wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw, * przedstawia prawidłowości w zróżnicowaniu dostępu do Internetu na świecie, * opisuje rolę łączności w światowej gospodarce, * omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie, * omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym, * opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać, * omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata. | * formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami, * przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata, * omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego, * omawia znaczenie łączności, usług edukacyjnych, zdrowotnych i finansowych oraz handlu w rozwoju społeczno--gospodarczym świata i w życiu codziennym, * omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych. |
| 1. **Wpływ człowieka na środowisko**   **Uczeń:** | | | | |  | 1. **Wpływ człowieka na środowisko** |
| * wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja, zrównoważony rozwój* * podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka, * podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka, * wymienia typy smogu, * wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji, * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka, * wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza, * wyjaśnia znaczenie terminu *rekultywacja,* * wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu, * wyjaśnia znaczenie terminu *pojemność turystyczna,* * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy,* * wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu. | * omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju, * podaje przyczyny występowania smogu, * wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa), * omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie, * podaje przyczyny deficytu wody na świecie, * przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko, * wymienia zagrożenia związane z górnictwem, * wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych, * przedstawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze, * wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast, * wyjaśnia znaczenie terminu *rewitalizacja,* podaje przykłady rewitalizacji. wymienia rodzaje rewitalizacji. | * podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego, * opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego, * podaje skutki występowania smogu, * przedstawia przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki globalnego ocieplenia, * omawia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach, * przedstawia wpływ płodozmianu i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze, * wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu, * omawia wpływ kopalń na stosunki wodne, * opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową, * wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki, * omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego, * opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady. | * omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego, * omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze, * prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze na przykładzie Polski i świata, * opisuje powstawanie leja depresyjnego, * wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności, * omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne, * podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce, * omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej, * wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego. | * dostrzega konflikt interesów  w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze, * przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek –środowisko, * proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery, * ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko przyrodnicze, * prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze, * omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze, * przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju, * podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy, * przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska. |

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu geografia w zakresie podstawowym dla klas po szkole podstawowej.**

**Część trzecia: geografia Polski**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **2 (ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **3 (ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **4 (ocena dobra)** | **dopełniające**  **5 (ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **6 (ocena celująca)** |
| **Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | |
| Uczeń:   * podaje wartość powierzchni Polski * wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską * podaje nazwy skrajnych punktów Polski * wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy * przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy * wymienia nazwy surowców mineralnych * określa, w którym pasie rzeźby terenu jest położony region zamieszkania * wymienia czynniki wpływające na klimat Polski * wymienia termiczne pory roku w Polsce * wskazuje na mapie największe rzeki Polski i podaje ich nazwy * wymienia największe i najgłębsze jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminu *jeziorność* * określa położenie Morza Bałtyckiego * wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego | Uczeń:   * podaje długość granic Polski * wskazuje granice naturalne i sztuczne * charakteryzuje położenie Polski na mapie Europy i świata * podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery * wymienia nazwy surowców mineralnych występujących w regionie, w którym mieszka * przedstawiaj pasowy układ rzeźby terenu w Polsce * przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Polski * wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi * omawia cechy klimatu Polski * wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce * omawia związek pogody z napływającymi masami powietrza * wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce * wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce * omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego * wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego | Uczeń:   * odczytuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów * przedstawia cechy położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski * wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski oraz regionu, w którym mieszka * prezentuje na podstawie mapy geologicznej przebieg strefy T–T na obszarze Europy * omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce * przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie * przedstawia wpływ zlodowaceń czwartorzędowych na rzeźbę Polski * na podstawie klimatogramów omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w Polsce * porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce * omawia długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce * opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę * podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego | Uczeń:   * opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy terytorium oraz granic Polski * wymienia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski * omawia na podstawie map geologicznych i różnych źródeł informacji ważniejsze wydarzenia geologiczne we własnym regionie * omawia czas i warunki powstawania surowców mineralnych Polski * omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski * charakteryzuje poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski * odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski * wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce * wyjaśnia mechanizm powstawania wiatrów lokalnych * wyjaśnia, dlaczego klimat Polski jest przejściowy * opisuje wpływ czynników antropogenicznych na klimat i wskazuje konsekwencje zmian klimatu * przedstawia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski * podaje skutki niedoboru wody w wybranych regionach kraju * omawia główne typy genetyczne jezior * omawia rodzaje i wykorzystanie wód podziemnych * omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze jezior i sztucznych zbiorników w Polsce * wymienia gatunki flory i fauny Morza Bałtyckiego | Uczeń:   * ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski * opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych * dostrzega związki pomiędzy budową geologiczną Polski i własnego regionu a głównymi cechami ukształtowania powierzchni * porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic * wyjaśnia zjawisko cienia opadowego * analizuje informacje na temat zasobów wodnych Polski * wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju * udowadnia znaczenie terenów podmokłych dla środowiska i gospodarki człowieka * ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku * omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku i jego linii brzegowej |
| **Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie województwa i ich stolice * podaje aktualną liczbę ludności w Polsce * wymienia obszary o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego * podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce * wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione * rozumie pojęcia: migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji * wymienia przyczyny migracji * podaje kierunki migracji zewnętrznych * wymienia największe skupiska Polonii na świecie * zna pojęcia: *aktywny zawodowo*, *bierny zawodowo*, *bezrobotny*, *stopa bezrobocia* * wymienia trzy ekonomiczne grupy wiekowe ludności * wymienia podstawowe jednostki osadnicze * posługuje się terminem *wskaźnik urbanizacji* * podaje nazwy największych miast Polski i wskazuje je na mapie * wymienia województwa wysoko i nisko zurbanizowane | Uczeń:   * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego * porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków * podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski * podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce * omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce * wymienia regiony o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych i zewnętrznych * przedstawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych Polaków * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik aktywności zawodowej* * wymienia czynniki, od których zależy aktywność zawodowa ludności * potrafi wskazać różnice między miastem a wsią * podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych w Polsce * omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce * wymienia główne funkcje miast i podaje ich przykłady * charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce | Uczeń:   * omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski * analizuje zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach * analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności Polski * charakteryzuje wpływ czynników przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce * omawia przyczyny, cechy i kierunki migracji wewnętrznych w Polsce * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * analizuje na podstawie wykresu zmiany liczby ludności według ekonomicznych grup wiekowych * analizuje na podstawie wykresu współczynnik aktywności zawodowej w Polsce i innych krajach UE * omawia zróżnicowanie regionalne struktury zatrudnienia w Polsce * określa przyczyny bezrobocia w Polsce * omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski * przedstawia czynniki rozwoju miast na konkretnych przykładach * opisuje współczesne funkcje wsi * wymienia zmiany, jakie zachodzą w osadnictwie wiejskim | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski po II wojnie światowej * przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw * omawia przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa oraz małej liczby urodzeń w Polsce * omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku * analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym * wskazuje tendencje zmian salda migracji w różnych regionach Polski * wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski * omawia zróżnicowanie stopy bezrobocia w Polsce wg regionów * wyjaśnia, w jaki sposób na rynek pracy może wpłynąć demograficzne starzenie się polskiego społeczeństwa * analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania * charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast * omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski * omawia skutki malejącego przyrostu naturalnego oraz nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce * opisuje przykłady wpływu ruchów migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce * wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego poszczególnych regionów w naszym kraju * omawia sytuację na rynku pracy we własnej miejscowości * określa wpływ przemian społeczno--gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie w Polsce |
| **Gospodarka Polski** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Polsce * wskazuje na mapie przykłady obszarów o najkorzystniejszych i niekorzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *rolnictwo ekologiczne* * rozumie pojęcie restrukturyzacja przemysłu * wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii * wymienia czynniki wpływające na rozwój transportu * wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce * podaje przykłady czynnych autostrad w Polsce * wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce * podaje elementy składające się na gospodarkę morską * wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski * wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski | Uczeń:   * przedstawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce * przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce * prezentuje na podstawie wykresu strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce * omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce * podaje przyczyny restrukturyzacji i zmiany, jakie zaszły w polskim przemyśle na skutek restrukturyzacji * podaje cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * wykazuje związek rozwoju przemysłu hi – tech z nakładami na badania i rozwój * wyjaśnia znaczenie terminów: *węzeł transportowy*, *terminal transportowy, transport intermodalny* * omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg i linii kolejowych w Polsce * wskazuje na mapie Polski główne drogi wodne – rzeki, kanały * przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej * wyjaśnia znaczenie terminu *infrastruktura turystyczna* * wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* | Uczeń:   * omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce * przedstawia produkcję ważniejszych produktów rolnych na tle rolnictwa UE * przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego * zna oznakowanie żywności ekologicznej * omawia cechy polskiego przemysłu w latach 1945-1989 * wymienia skutki restrukturyzacji * wyjaśnia pojęcia: reindustrializacja, deglomeracja * przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce * omawia zróżnicowanie sieci kolejowej w Polsce * charakteryzuje transport lotniczy w Polsce * omawia współczesne znaczenie morskich portów pasażerskich w Polsce * omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych Polski * przedstawia czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce * prezentuje zróżnicowanie zagospodarowania turystycznego w różnych regionach Polski | Uczeń:   * ocenia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa we własnym regionie * wymienia zmiany zachodzące w polskim rolnictwie i kierunki jego rozwoju * wskazuje cele nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego * analizuje i ocenia przebieg procesu restrukturyzacji przemysłu w Polsce * przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce * uzasadnia potrzebę rozwijania nowoczesnych działów przemysłu * podaje przyczyny zmian w polskim transporcie * omawia rolę transportu w krajowej gospodarce * wyjaśnia znaczenie transportu intermodalnego i przesyłowego w Polsce * charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce * przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce * omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki * omawia rolę turystyki w krajowej gospodarce * ocenia walory przyrodnicze i kulturowe dla rozwoju turystyki własnego regionu * planuje z wykorzystaniem | Uczeń:   * analizuje wpływ czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski * wypowiada się na temat jakości produktów polskiego rolnictwa * ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rozwój przemysłu w Polsce * wymienia bariery rozwoju przemysłu hi – tech w Polsce * przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * omawia znaczenie rodzajów transportu i szlaków przewozowych dla gospodarki Polski * określa znaczenie lotnictwa w komunikacji krajowej i międzynarodowej * opisuje specjalizacje polskich portów morskich * określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce * wykorzystuje różne źródła informacji ( w tym mapę i odbiornik GPS) do zaplanowania trasy wycieczki i do opisania atrakcji turystycznych na tej trasie |
| **Stan środowiska i jego ochrona w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce * podaje przyczyny powstawania smogu oraz antropogenicznych zmian klimatu * wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska * wymienia formy ochrony przyrody w Polsce | Uczeń:   * wymienia motywy ochrony przyrody * na podstawie danych statystycznych przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce * podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych * wskazuje na mapie przykłady parków narodowych i krajobrazowych | Uczeń:   * charakteryzuje zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce * przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza * wymienia przyczyny degradacji gleb * opisuje walory wybranych parków narodowych * zna trzy zasady funkcjonowania systemu obszarów chronionych * wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery i wód * wyjaśnia skutki zanieczyszczenia gleb * analizuje wytwarzanie, segregację i recykling odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce * wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwatach przyrody * uzasadnia konieczność własnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * wykorzystuje aplikację GIS do analizy stanu zanieczyszczenia powietrza * ocenia zagrożenia dla środowiska, wynikające z gospodarczej działalności człowieka * uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery * ocenia skuteczność działań podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego * opisuje formy ochrony przyrody w regionie, w którym mieszka |