**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu geografia w zakresie podstawowym dla klas po szkole podstawowej.**

**Część pierwsza: geografia fizyczna świata**

| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| --- |
| **2 (ocena dopuszczająca)** | **3 (ocena dostateczna)** | **4 (ocena dobra)** | **5 (ocena bardzo dobra)** | **6 (ocena celująca)** |
| 1. **Obraz Ziemi**
 |
| Uczeń:* dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny,
* zna źródła informacji geograficznej,
* rozumie i wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *sygnatura, szczegółowość mapy, poziomice*,
* zna elementy mapy,
* czyta i posługuje się legendą mapy,
* wymienia rodzaje map i rozpoznaje je w atlasie,
* zna i wymienia rodzaje skal,
* podaje przynajmniej jeden sposób przedstawienia rzeźby terenu na mapie,
* odczytuje podstawowe informacje z mapy turystycznej.
 | Uczeń:* określa przedmiot badań geografii,
* podaje przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie,
* wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu,
* wie do czego służą GIS,
* rozumie w jaki sposób konstruuje się tabele statystyczne,
* wymienia zastosowania map
* dokonuje podziału map ze względu na skalę oraz ze względu na treść,
* porównuje i szereguje skale,
* oblicza odległość rzeczywistą na podstawie skali mianowanej,
* wymienia ilościowe i jakościowe metody prezentacji informacji geograficznych na mapach,
* zna metody przedstawienia rzeźby terenu na mapach,
* w zakresie podstawowym opanowuje umiejętność posługiwania się mapą turystyczną.
 | Uczeń:* określa miejsce geografii wśród innych nauk,
* omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej,
* odczytuje i interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach,
* przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map,
* potrafi scharakteryzować różne rodzaje skali oraz je zamieniać,
* dokonuje obliczeń odległości i powierzchni na podstawie różnych rodzajów skali,
* opisuje jakościowe i ilościowe metody prezentacji zjawisk geograficznych na mapach,
* dobiera właściwą metodę do zaprezentowania danego zjawiska na mapie,
* podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map,
* wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej,
* określa współrzędne geograficzne na mapie,
* odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii.
 | Uczeń:* uzasadnia interdyscyplinarny charakter geografii jako nauki,
* wykorzystuje GIS do uzyskania prostych informacji o terenie,
* porównuje treści zdjęć satelitarnych i mapy oraz ocenia ich przydatność,
* oblicza skalę mapy, mając daną rzeczywistą odległość oraz odległość na mapie,
* porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej,
* czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map,
* potrafi zaplanować trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej,
* potrafi sformułować prawidłowości dotyczące zjawisk geograficznych wynikające z analizy danych statystycznych,
* przedstawia dane liczbowe za pomocą prostych wykresów.
 | Uczeń:* podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii,
* przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność,
* omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,
* wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym,
* planuje badania geograficzne dotyczące środowiska najbliższej okolicy,
* wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS.
 |
| 1. **Ziemia we wszechświecie**
 |
| Uczeń:* zna i rozumie terminy:

*wszechświat, gwiazda, planeta, planetoida, meteoroid, kometa,** wymienia kolejno nazwy planet oraz ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,
* potrafi określić miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym oraz opisać jej satelitę,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obiegowy*, *wysokość górowania Słońca*, *noc* *polarna, dzień polarny, ruch obrotowy,*
* wymienia cechy ruchu obiegowego i obrotowego Ziemi,
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice.
 | Uczeń:* charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego,
* zna i potrafi opisać planety karłowate,
* podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,
* podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych,
* wymienia następstwa ruchu obiegowego i obrotowego Ziemi,
* charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi,
* zna i posługuje się terminami: *czas słoneczny, uniwersalny*, *czas* *strefowy.*
 | Uczeń:* rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,
* podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego,
* potrafi sformułować zależność między odległością planety od Słońca a czasem pełnego obiegu,
* zna różnicę między meteorem a meteorytem,
* wymienia rodzaje galaktyk,
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi,
* analizuje mapę stref czasowych na Ziemi.
 | Uczeń:* omawia teorie pochodzenia i budowy wszechświata,
* omawia powstawanie Układu Słonecznego,
* zna wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,
* wskazuje różnice w budowie planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów,
* wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,
* przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi,
* wymienia przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym,
* oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych.
 | Uczeń:* porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata,
* potrafi sformułować wnioski dotyczące budowy planet Układu Słonecznego w odniesieniu do ich odległości od Słońca, rozmiarów, budowy wewnętrznej,
* wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka,
* wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka,
* oblicza czas strefowy i słoneczny w zadaniach
 |
| 1. **Atmosfera**
 |
| Uczeń:* zna i rozumie pojęcia: *atmosfera, troposfera, ozonosfera, pogoda, klimat, izoterma*
* potrafi wymienić gazowe składniki atmosfery
* wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,
* odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi,
* zna i rozumie pojęcia: *wilgotność powietrza, izohieta*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie* *atmosferyczne*, *wyż baryczny*, *niż* *baryczny,*
* odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego,
* wymienia podstawowe układy baryczne
* wyjaśnia znaczenie terminu *kondensacja pary wodnej*,
* wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi,
* wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi,
* zna i rozumie pojęcia: prognoza *pogody, mapa synoptyczna*
* wymienia elementy pogody,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *klimat*, *strefa* *klimatyczna*,
* wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi.
 | Uczeń:* charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,
* wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza,
* opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza i ciśnienia na Ziemi
* wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,
* wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową,
* potrafi, posługując się schematem, opisać międzyzwrotnikową cyrkulację powietrza
* poprawnie wymienia etapy powstawania opadów
* wymienia i opisuje czynniki wpływające na wielkość i rozkład opadów na Ziemi
* wymienia i opisuje rodzaje opadów i osadów atmosferycznych
* wskazuje na mapie obszary o najwyższych i najniższych opadach na Ziemi,
* wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych,
* charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej,
* podaje różnicę między pogodą a klimatem.
* opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi.
 | Uczeń:* potrafi opisać przebieg roczny temperatury na Ziemi na podstawie mapy i wskazać na zależność wysokości temperatury od kąta padania promieni słonecznych
* porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,
* oblicza średnią roczną temperaturę powierza w danej stacji klimatycznej,
* wykazuje związek między powstaniem danego układu ciśnienia od stopnia nagrzania powierzchni Ziemi,
* opisuje mechanizm powstawania pasatów, monsunów i wiatrów lokalnych, podając cechy charakterystyczne dla tych wiatrów
* przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,
* wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi,
* porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną,
* omawia czynniki klimatotwórcze,
* potrafi na podstawie klimatogramu rozpoznać typ klimatu,
* potrafi wyjaśnić strefowość klimatu,
* zna czynniki, które doprowadziły do powstania klimatów astrefowych,
* potrafi podać przykłady typów klimatów strefowych, klimaty astrefowe oraz lokalnei wskazać je na mapie.
 | Uczeń:* wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,
* omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych we własnym regionie,
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,
* opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery,
* przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,
* uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji,
* potrafi opisać klimat wskazanego miejsca na podstawie mapy i klimatogramu,
* opisuje i uzasadnia piętrowość klimatu w górach,
* wyjaśnia proces powstawania inwersji termicznej i opadowej,
* ocenia wpływ działalności człowieka na zmiany klimatu i podaje przykłady.
 | Uczeń:* wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi,
* wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych,
* podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej,
* ocenia wpływ wiatrów na życie i działalność człowieka na konkretnych przykładach w przestrzeni geograficznej posługując się nazwami własnymi,
* wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych,
* omawia na przykładach dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki,
* wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi,
* wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów.
 |
| 1. **Hydrosfera**
 |
| Uczeń:* wymienia właściwości wody,
* zna wielkość zasobów wody na Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminu *hydrosfera*,
* podaje charakterystyczne cechy hydrosfery,
* podaje nazwy oceanów i wskazuje je na mapie,
* przedstawia na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy,
* odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,
* podaje przykłady co najmniej 2 ruchów wody morskiej,
* wymienia rodzaje prądów morskich,
* zna i rozumie pojęcia: *rzeka, system rzeczny, dział wodny, dopływ, obszar bezodpływowy, dorzecze, zlewisko, powódź*,
* wymienia rodzaje rzek,
* wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska,
* podaje przynajmniej dwa sposoby wykorzystania rzek przez człowieka,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*, *granica wiecznego śniegu,*
* wie, że pokrywa lodowa zmniejsza swoją powierzchnię.
 | Uczeń:* na podstawie mapy dokonuje charakterystyki zasolenia wód morskich na Ziemi,
* opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich,
* wyjaśnia, czym są prądy morskieoraz przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy,
* opisuje powstawanie fal i pływów,
* wskazuje co najmniej 2 źródła zanieczyszczeń wód morskich,
* opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem,
* zna podstawowe cechy sieci rzecznej na poszczególnych kontynentach,
* charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach,
* podaje przyczyny tworzenia na rzekach zbiorników retencyjnych,
* wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem,
* zna i rozumie pojęcia: *granica wiecznego śniegu, firn, wieloletnia zmarzlina,*
* na podstawie wykresu dokonuje opisu wysokości granicy wiecznego śniegu w zależności od szerokości geograficznej,
* wymienia etapy powstawania lodu lodowcowego,
* wymienia części składowe lodowca górskiego,
* wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów,
* wymienia co najmniej 3 skutki zanikania pokrywy lodowej.
 | Uczeń:* analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,
* wyjaśnia zróżnicowanie zasolenia wód morskich na Ziemi,
* wymienia przyczyny ruchów wody morskiej,
* wykazuje różnicę między falowaniem wiatrowym a tsunami,
* wyjaśnia wpływ prądów morskich na życie w wodzie i na lądzie,
* ocenia wpływ zanieczyszczeń dla życia w morzach i oceanach,
* uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych,
* wyjaśnia różnicę między wezbraniem a powodzią,
* wyjaśnia różnicę między wezbraniem a powodzią,
* potrafi sformułować zależność między występowaniem rzek a klimatem,
* przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,
* opisuje warunki powstawania lodowców,
* omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce,
* zna i rozumie pojęcia: *lodowiec szelfowy, góra lodowa, cielenie lodowca*,
* wyjaśnia mechanizm powstawania lodu lodowcowego,
* skazuje związek między wysokością granicy wiecznego śniegu a klimatem.
 | Uczeń:* na i rozumie pojęcie: obieg wody,
* potrafi na podstawie schematu opisać obieg wody w przyrodzie, posługując się właściwymi terminami,
* rozumie i opisuje rolę retencji w obiegu wody,
* opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie,
* objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich,
* zna typy mórz i wskazuje na mapie ich przykłady,
* omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek,
* wyjaśnia przyczyny powodzi,
* wyjaśnia wpływ klimatu na stany wód w rzekach na poszczególnych kontynentach,
* ocenia możliwości wykorzystania gospodarczego rzek na poszczególnych kontynentach oraz w najbliższej okolicy,
* potrafi opisać proces cielenia się lodowców,
* omawia proces powstawania bariery lodowej i góry lodowej,
* wyjaśnia, dlaczego w Tatrach nie powstają lodowce,
* zna i charakteryzuje skutki zmniejszania się pokrywy lodowcowej na Ziemi,
* podaje przyczyny tego zjawiska i ocenia rolę człowieka w tym procesie
* wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości,
* omawia etapy powstawania lodowca górskiego.
 | Uczeń:* wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi,
* ocenia, jaki wpływ mają ruchy wody morskiej dla życia i działalności człowieka w strefie wybrzeża analizując konkretne przykłady,
* wyjaśnia zróżnicowanie gęstości i układu sieci rzecznej na poszczególnych kontynentach, odnosząc się do klimatu i ukształtowania powierzchni kontynentów,
* podaje przykłady działań wpływających na ograniczenie zanieczyszczeń rzek, swoje spostrzeżenia odnosi do lokalnej sieci rzecznej,
* przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej,
* podaje przykłady nazw różnych typów jezior,
* omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową,
* prognozuje zmiany zasięgu lodowców i lądolodów na Ziemi,
* podaje sposoby przeciwdziałania zanikowi pokrywy lodowej na Ziemi
* prezentuje na mapie nazwy własne lodowców oraz ich typy.
 |
| 1. **Litosfera. Procesy wewnętrzne**
 |
| Uczeń:* zna i rozumie pojęcia:

*litosfera*, *skorupa* *ziemska*,* na podstawie ilustracji wymienia warstwy budujące wnętrze Ziemi,
* wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską,
* wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi,
* wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje,
* wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm*, *wulkanizm*, *trzęsienia Ziemi*,
* zna różnicę między magmą a lawą,
* omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,
* wymienia przynajmniej 2 produkty wybuchu wulkanu,
* podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie.
 | Uczeń:* podaje cechy budowy wnętrza Ziemi,
* wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi,
* zna zależność wzrostu temperatury i ciśnienia w miarę wzrostu głębokości,
* opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,
* podaje przykłady skał o różnej genezie,
* zna i rozumie pojęcia: *prądy konwekcyjne, grzbiet oceaniczny, plutonizm, wulkanizm, erupcja,*
* omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery,
* odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych,
* wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych,
* zna budowę wulkanu i wymienia jego elementy,
* wymienia produkty wulkaniczne,
* wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne.
 | Uczeń:* opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi,
* wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną,
* właściwie wskazuje na schemacie położenie warstw nieciągłości i potrafi je nazwać,
* charakteryzuje i rozpoznaje wybrane skały o różnej genezie,
* wyjaśnia przyczynę podziału surowców mineralnych,
* zna i rozumie procesy zachodzące w obrębie stref subdukcji i ryftu,
* omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery,
* wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery,
* charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu,
* opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych,
* wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery,
* opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi.
 | Uczeń:* opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości,
* omawia zastosowanie skał w gospodarce i wskazuje na ich nieodnawialny charakter,
* rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,
* wskazuje na mapie fizycznej świata przykłady gór i określa ich pochodzenie,
* opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery,
* opisuje i wyjaśnia mechanizm ruchów epejrogenicznych,
* podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych na lądach,
* wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych,
* wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi,
* podaje przykłady katastrof spowodowanych przez wybuchy wulkanów i trzęsienia ziemi.
 | Uczeń:* wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery,
* podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie,
* potrafi wyjaśnić, na czym powinna polegać racjonalna gospodarka surowcami, odnosząc się do pojęcia zrównoważonego rozwoju,
* wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów,
* wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka,
* wskazuje na możliwości wykorzystania energii wnętrza Ziemi oceniając ich opłacalność.
 |
| 1. **Litosfera. Procesy zewnętrzne**
 |
| Uczeń:* klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie*, *zwietrzelina*,
* wyróżnia rodzaje wietrzenia,
* wyjaśnia znaczenie terminu *kras*,
* wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę,
* wymienia podstawowe formy krasowe,
* wymienia rodzaje erozji rzecznej,
* wymienia typy ujść rzecznych,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*,
* wymienia rodzaje moren,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja*, *klif*, *plaża*, *mierzeja*,
* wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie,
* podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru,
* podaje przykłady form powstałych w wyniku działalności wiatru,
* wymienia rodzaje wydm i pustyń,
* podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie.
 | Uczeń:* wymienia czynniki rzeźbotwórcze,
* potrafi opisać rodzaje wietrzenia i ich skutki,
* podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej,
* omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,
* wymienia i odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego,
* rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,
* opisuje cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym,
* wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate rzek,
* rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,
* wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza,
* rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii,
* wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,
* wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem.
 | Uczeń:* charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),
* przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,
* wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,
* wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,
* rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,
* charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu,
* dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć,
* omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne,
* omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm.
 | Uczeń:* przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,
* omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych,
* opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki,
* analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów,
* opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu,
* porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice,
* opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,
* rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru.
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia,
* ocenia wpływ poznanych procesów na kształtowania powierzchni Ziemi,
* wymienia zagrożenia dla człowieka spowodowane procesami wietrzenia i działalności wiatru,
* podaje sposoby przeciwdziałania procesów ruchom masowym, czy ich skutkom.
 |
| 1. **Pedosfera i biosfera**
 |
| Uczeń:* zna i rozumie pojęcia: gleba, proces glebotwórczy, poziom glebowy, profil glebowy,
* wymienia czynniki glebotwórcze,
* korzystając z rysunku, potrafi wymienić poziomy glebowe,
* rozróżnia gleby strefowe i niestrefowe,
* zna i rozumie pojęcia: formacja roślinna, biosfera,
* wymienia nazwy podstawowych formacji roślinnych na świecie,
* wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystycznych dla poszczególnych stref roślinnych.
 | Uczeń:* zna czynniki glebotwórcze,
* na podstawie rysunków opisuje poziomy glebowe,
* podaje cechy gleb strefowych i astrefowych,
* potrafi wymienić typy gleb występujące w najbliższej okolicy,
* wskazuje na mapie miejsca występowania głównych typów gleb,
* porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata,
* opisuje formacje roślinne Ziemi, uwzględniając ich strefowość i astrefowość,
* wskazuje formacje roślinne na mapie fizycznej świata,
* określa formację roślinną w której leży Polska.
 | Uczeń:* charakteryzuje czynniki glebotwórcze,
* podaje różnice w przebiegu procesów glebotwórczych,
* opisuje pochodzenie wybranych typów gleb strefowych i astrefowych i wskazuje na mapie miejsca ich występowania,
* potrafi określić rolniczą przydatność różnych typów gleb,
* wymienia cechy charakterystyczne formacji roślinnych Ziemi,
* wskazuje na związek między formacjami roślinnymi Ziemi a strefami klimatycznymi

i glebowymi,* opisuje rozmieszczenie i warunki występowania h stref roślinnych na świecie.
 | Uczeń:* rozpoznaje typy gleb na podstawie profilu glebowego,
* charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła,
* wyjaśnia zróżnicowanie formacji roślinnych na Ziemi,
* opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi,
* potrafi odnieść ogólną wiedzę do środowiska najbliższej okolicy.
 | Uczeń:* wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,
* wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza.
 |

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu geografia w zakresie podstawowym dla klas po szkole podstawowej.**

**Część druga: geografia społeczno – ekonomiczna świata**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****2 (ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****3 (ocena dostateczna)** | **rozszerzające****4 (ocena dobra)** | **dopełniające****5 (ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****6 (ocena celująca)** |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej**

Uczeń: |
| * wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne,*
* wymienia elementy państwa
* zna aktualną liczbę państw świata,
* wyjaśnia znaczenie pojęć: *kolonializm*, *dekolonizacja,*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja,*
* podaje przyczyny procesów integracyjnych na świecie,
* wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r.,
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych,
* wyjaśnia różnice między terroryzmem a konfliktem zbrojnym,
* podaje przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie,

wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw. | * podaje przykłady eksklaw i wskazuje je na mapie,
* wymienia i wskazuje na mapie największe państwa pod względem powierzchni oraz minipaństwa,
* określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni,
* wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw,
* podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.,
* wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych w XXI w.,
* omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego,
* podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI.
 | * wymienia przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie,
* odczytuje na mapach aktualny podział polityczny,
* wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata,
* omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji

w Europie, po 1989 r.,* podaje przykłady organizacji międzynarodowych,
* omawia przyczyny konfliktów zbrojnych,charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90 XX w. i na początku XXI w.,
* podaje przykłady zamachów terrorystycznych w XXI w.,
* omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata,
* omawia zróżnicowanie wskaźnika HDI.
 | * podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej,
* omawia wpływ kolonializmu, na współczesny podział polityczny świata,
* opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej,
* analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej,
* przedstawia skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie,
* porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno-gospodarczego.
 | * przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji,
* wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym w państwach Ameryki Południowej,
* analizuje wpływ kolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw,
* omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie,
* ukazuje wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach,
* omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego krajów i regionów naświecie.
 |
| 1. **Ludność i urbanizacja**

Uczeń: |
| * podaje aktualną liczbę ludności świata,
* odczytuje i analizuje zmiany liczby ludności na świecie,
* porównuje kontynenty pod względem liczby ludności,
* wymienia najludniejsze państwa na świecie,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego,*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny,*
* wymienia typy demograficzne społeczeństw,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wskaźnik dzietności, ekumena*, *subekumena*, *anekumena,*
* wymienia czynniki rozmieszczenia ludności (przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne),
* wymienia bariery osadnicze,
* wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia,*
* wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji,*
* dokonuje podziału migracji,
* podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie,
* wymienia odmiany ludzkie – główne i mieszane,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*, *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna,*
* wymienia religie uniwersalne,
* wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś,*
* wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji,*
* wymienia płaszczyzny urbanizacji,
* podaje fazy urbanizacji,
* podaje typy zespołów miejskich.
 | * przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata,
* podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno - gospodarczym,
* oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego,
* opisuje fazy rozwoju demograficznego,
* podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna i regres demograficzny,
* porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno - gospodarczym,
* wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw,
* podaje przykłady państw starzejących się,
* podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie,
* opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności,
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru,
* wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne,
* podaje główne przyczyny migracji na świecie,
* wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne,
* odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej,
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym,
* charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania,
* podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata,
* przedstawia strukturę narodowościową i wyznaniową w Polsce,
* charakteryzuje osadnictwo wiejskie,
* omawia czynniki kształtujące sieć miejską,
* omawia płaszczyzny procesu urbanizacji,
* przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie,
* opisuje fazy urbanizacji,
* wymienia funkcje miast i wsi.
 | * analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata,
* wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno –gospodarczym,
* opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie,
* omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie i wymienia czynniki kształtujące ją,
* omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności,
* analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie,
* omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie,
* analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie,
* omawia obszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie,
* wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie,
* opisuje zróżnicowanie narodowościowe wybranych krajów,
* omawia zróżnicowanie etniczne wybranych krajów,
* omawia strukturę religijną w wybranych krajach,
* charakteryzuje kręgi kulturowe ludności świata i wskazuje je na mapie,
* omawia zróżnicowanie typów wsi na przykładzie Europy,
* opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie,
* wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata,
* charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce i na świecie oraz wskazuje je na mapie,
* charakteryzuje obszary wiejskie na świecie,
* omawia zmiany funkcji współczesnych wsi.
 | * wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie,
* analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie,
* analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego,
* analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata,
* omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie,
* określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny,
* porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym,
* przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata,
* opisuje problemy uchodźców w wybranych państwach,
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach,
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie,
* analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata,
* przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji,
* wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji na świecie,
* wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata,
* podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią,
* wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie.
 | * przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie,
* ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach,
* przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności,
* omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata,
* podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata,
* analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę,
* omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości,
* opisuje wpływ środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozwoju społeczno-gospodarczego na zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie.
* przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju.
 |
| 1. **Sektory gospodarki. Globalizacja**

Uczeń: |
| * wyjaśnia pojęcie *gospodarka* i przedstawia podział gospodarki na sektory,
* wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki,
* wyjaśnia znaczenie terminu: *globalizacja,*
* wymienia płaszczyzny globalizacji.
 | * omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki,
* wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia,
* wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie.
 | * porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie,
* opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r.,
* omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej.
 | * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego,
* wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju,
* analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski.
 | * przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce,
* przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową, na rozwój lokalny i regionalny oraz na życie człowieka.
 |
| 1. **Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo**

Uczeń: |
| * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa,
* wymienia formy użytkowania ziemi,
* wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin,
* wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy,
* wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie*,
* wymienia funkcje lasów,
* wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi,
* wyjaśnia, czym jest *wskaźnik lesistości,*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura,*
* wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne.
 | * przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej na świecie,
* omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce,
* opisuje strukturę użytków rolnych na świecie i w Polsce,
* przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych,
* przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu,
* podaje kraje o największym pogłowiu bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu,
* wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą,
* omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi,
* podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotna rolę,
* przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie,
* wyjaśnia, czym jest przełowienie.
 | * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie,
* porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach,
* opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów,
* dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym,
* omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce,
* przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie,
* opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie,
* omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata.
 | * opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie,
* omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie,
* omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych,
* omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie,
* omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie,
* charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie,
* opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata.
 | * wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach,
* przedstawia tendencje zmian w pogłowiu zwierząt gospodarskich na świecie,
* uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie,
* rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody,
* dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych.
 |
| 1. **Przemysł**

Uczeń: |
| * wyjaśnia, czym jest *przemysł,*
* wymienia czynniki lokalizacji przemysłu,
* przedstawia działy przemysłu high-tech,
* wyjaśnia znaczenie terminu: *industrializacja*,
* wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne,
* wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania,
* wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych,
* wyjaśnia, na czym polega *bilans energetyczny,*
* podaje największych producentów energii elektrycznej,
* wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych.
 | * przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych,
* podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie,
* wymienia cechy przemysłu high-tech i jego rozmieszczenie na świecie,
* wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji,
* omawia odnawialne źródła energii,
* opisuje nieodnawialne źródła energii,
* przedstawia strukturę produkcji energii na świecie,
* podaje zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych,
* omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych,
* wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe,
* przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej w elektrowniach jądrowych.
 | * analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie,
* omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności,
* porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii,
* omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji,
* podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy,
* przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie ,
* przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.,
* omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej,
* opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie,
* omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie.
 | * omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu,
* omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie,
* omawia przyczyny, przebieg i rolę reindustrializacji,
* omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.,
* omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię,
* opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie w wybranych krajach i w Polsce,
* omawia plany rozwoju energetyki w Polsce.
 | * przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu,
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności,
* przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii,
* analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo, energetyczne państwa,
* uzasadnia potrzebę społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce.
 |
| 1. **Usługi**

Uczeń: |
| * definiuje, czym są usługi,
* wymienia funkcje usług,
* definiuje pojęcia: komunikacja, transport, łączność,
* wymienia rodzaje transportu,
* wyjaśnia, czym jest żegluga kabotażowa, transport przesyłowy,
* definiuje, czym jest turystyka,
* wymienia rodzaje turystyki,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy* (*zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy,*
* wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej,
* podaje największych światowych importerów i eksporterów.
 | * klasyfikuje usługi,
* wymienia uwarunkowania rozwoju transportu,
* wyjaśnia pojęcie infrastruktura transportowa,
* wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu,
* przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie,
* wymienia cechy gospodarki opartej na wiedzy i społeczeństwa informacyjnego,
* omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie,
* przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach,
* podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw,
* wymienia rodzaje turystyki,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*, *dostępność turystyczna*, monokultura turystyczna*.*
 | * omawia znaczenie usług w zatrudnieniu i wytwarzaniu PKB w zależności od stopnia rozwoju gospodarczego państwa,
* wyjaśnia znaczenie usług ,
* charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania,
* opisuje sieć transportu na świecie,
* omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej,
* omawia znaczenie i zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie,
* opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej,
* charakteryzuje czynniki wpływające na rozwój turystyki,
* wymienia najliczniej odwiedzane kraje świata,
* charakteryzuje główne regiony turystyczne świata.
 | * omawia znaczenie usług w gospodarce państw,
* wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw,
* przedstawia prawidłowości w zróżnicowaniu dostępu do Internetu na świecie,
* opisuje rolę łączności w światowej gospodarce,
* omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie,
* omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym,
* opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać,
* omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata.
 | * formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami,
* przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata,
* omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego,
* omawia znaczenie łączności, usług edukacyjnych, zdrowotnych i finansowych oraz handlu w rozwoju społeczno--gospodarczym świata i w życiu codziennym,
* omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych.
 |
| 1. **Wpływ człowieka na środowisko**

**Uczeń:** |  | 1. **Wpływ człowieka na środowisko**
 |
| * wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja, zrównoważony rozwój*
* podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka,
* podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka,
* wymienia typy smogu,
* wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji,
* wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka,
* wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza,
* wyjaśnia znaczenie terminu *rekultywacja,*
* wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu,
* wyjaśnia znaczenie terminu *pojemność turystyczna,*
* wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy,*
* wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu.
 | * omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju,
* podaje przyczyny występowania smogu,
* wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa),
* omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie,
* podaje przyczyny deficytu wody na świecie,
* przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko,
* wymienia zagrożenia związane z górnictwem,
* wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych,
* przedstawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze,
* wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast,
* wyjaśnia znaczenie terminu *rewitalizacja,* podaje przykłady rewitalizacji. wymienia rodzaje rewitalizacji.
 | * podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego,
* opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego,
* podaje skutki występowania smogu,
* przedstawia przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki globalnego ocieplenia,
* omawia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach,
* przedstawia wpływ płodozmianu i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze,
* wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu,
* omawia wpływ kopalń na stosunki wodne,
* opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową,
* wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki,
* omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego,
* opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady.
 | * omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego,
* omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze,
* prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze na przykładzie Polski i świata,
* opisuje powstawanie leja depresyjnego,
* wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności,
* omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne,
* podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce,
* omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej,
* wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.
 | * dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze,
* przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek –środowisko,
* proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery,
* ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko przyrodnicze,
* prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze,
* omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze,
* przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju,
* podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy,
* przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska.
 |

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu geografia w zakresie podstawowym dla klas po szkole podstawowej.**

**Część trzecia: geografia Polski**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****2 (ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****3 (ocena dostateczna)** | **rozszerzające****4 (ocena dobra)** | **dopełniające****5 (ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****6 (ocena celująca)** |
| **Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski** |
| Uczeń:* podaje wartość powierzchni Polski
* wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską
* podaje nazwy skrajnych punktów Polski
* wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy
* przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy
* wymienia nazwy surowców mineralnych
* określa, w którym pasie rzeźby terenu jest położony region zamieszkania
* wymienia czynniki wpływające na klimat Polski
* wymienia termiczne pory roku w Polsce
* wskazuje na mapie największe rzeki Polski i podaje ich nazwy
* wymienia największe i najgłębsze jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminu *jeziorność*
* określa położenie Morza Bałtyckiego
* wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego
 | Uczeń:* podaje długość granic Polski
* wskazuje granice naturalne i sztuczne
* charakteryzuje położenie Polski na mapie Europy i świata
* podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery
* wymienia nazwy surowców mineralnych występujących w regionie, w którym mieszka
* przedstawiaj pasowy układ rzeźby terenu w Polsce
* przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Polski
* wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi
* omawia cechy klimatu Polski
* wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce
* omawia związek pogody z napływającymi masami powietrza
* wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce
* wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce
* omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego
* wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego
 | Uczeń:* odczytuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów
* przedstawia cechy położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
* wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski oraz regionu, w którym mieszka
* prezentuje na podstawie mapy geologicznej przebieg strefy T–T na obszarze Europy
* omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce
* przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie
* przedstawia wpływ zlodowaceń czwartorzędowych na rzeźbę Polski
* na podstawie klimatogramów omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w Polsce
* porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce
* omawia długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce
* opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę
* podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego
 | Uczeń:* opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy terytorium oraz granic Polski
* wymienia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski
* omawia na podstawie map geologicznych i różnych źródeł informacji ważniejsze wydarzenia geologiczne we własnym regionie
* omawia czas i warunki powstawania surowców mineralnych Polski
* omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski
* charakteryzuje poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski
* odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski
* wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce
* wyjaśnia mechanizm powstawania wiatrów lokalnych
* wyjaśnia, dlaczego klimat Polski jest przejściowy
* opisuje wpływ czynników antropogenicznych na klimat i wskazuje konsekwencje zmian klimatu
* przedstawia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski
* podaje skutki niedoboru wody w wybranych regionach kraju
* omawia główne typy genetyczne jezior
* omawia rodzaje i wykorzystanie wód podziemnych
* omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze jezior i sztucznych zbiorników w Polsce
* wymienia gatunki flory i fauny Morza Bałtyckiego
 | Uczeń:* ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
* opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych
* dostrzega związki pomiędzy budową geologiczną Polski i własnego regionu a głównymi cechami ukształtowania powierzchni
* porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic
* wyjaśnia zjawisko cienia opadowego
* analizuje informacje na temat zasobów wodnych Polski
* wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju
* udowadnia znaczenie terenów podmokłych dla środowiska i gospodarki człowieka
* ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku
* omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku i jego linii brzegowej
 |
| **Ludność i urbanizacja w Polsce** |
| Uczeń:* wskazuje na mapie województwa i ich stolice
* podaje aktualną liczbę ludności w Polsce
* wymienia obszary o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego
* podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce
* wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione
* rozumie pojęcia: migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji
* wymienia przyczyny migracji
* podaje kierunki migracji zewnętrznych
* wymienia największe skupiska Polonii na świecie
* zna pojęcia: *aktywny zawodowo*, *bierny zawodowo*, *bezrobotny*, *stopa bezrobocia*
* wymienia trzy ekonomiczne grupy wiekowe ludności
* wymienia podstawowe jednostki osadnicze
* posługuje się terminem *wskaźnik urbanizacji*
* podaje nazwy największych miast Polski i wskazuje je na mapie
* wymienia województwa wysoko i nisko zurbanizowane
 | Uczeń:* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
* porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków
* podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski
* podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce
* omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce
* wymienia regiony o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych i zewnętrznych
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych Polaków
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik aktywności zawodowej*
* wymienia czynniki, od których zależy aktywność zawodowa ludności
* potrafi wskazać różnice między miastem a wsią
* podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych w Polsce
* omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce
* wymienia główne funkcje miast i podaje ich przykłady
* charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce
 | Uczeń:* omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski
* analizuje zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach
* analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności Polski
* charakteryzuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce
* omawia przyczyny, cechy i kierunki migracji wewnętrznych w Polsce
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* analizuje na podstawie wykresu zmiany liczby ludności według ekonomicznych grup wiekowych
* analizuje na podstawie wykresu współczynnik aktywności zawodowej w Polsce i innych krajach UE
* omawia zróżnicowanie regionalne struktury zatrudnienia w Polsce
* określa przyczyny bezrobocia w Polsce
* omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski
* przedstawia czynniki rozwoju miast na konkretnych przykładach
* opisuje współczesne funkcje wsi
* wymienia zmiany, jakie zachodzą w osadnictwie wiejskim
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski po II wojnie światowej
* przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw
* omawia przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa oraz małej liczby urodzeń w Polsce
* omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku
* analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym
* wskazuje tendencje zmian salda migracji w różnych regionach Polski
* wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski
* omawia zróżnicowanie stopy bezrobocia w Polsce wg regionów
* wyjaśnia, w jaki sposób na rynek pracy może wpłynąć demograficzne starzenie się polskiego społeczeństwa
* analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania
* charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast
* omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce
 | Uczeń:* wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski
* omawia skutki malejącego przyrostu naturalnego oraz nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
* opisuje przykłady wpływu ruchów migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce
* wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego poszczególnych regionów w naszym kraju
* omawia sytuację na rynku pracy we własnej miejscowości
* określa wpływ przemian społeczno--gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie w Polsce
 |
| **Gospodarka Polski** |
| Uczeń:* podaje przykłady czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Polsce
* wskazuje na mapie przykłady obszarów o najkorzystniejszych i niekorzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *rolnictwo ekologiczne*
* rozumie pojęcie restrukturyzacja przemysłu
* wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii
* wymienia czynniki wpływające na rozwój transportu
* wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce
* podaje przykłady czynnych autostrad w Polsce
* wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce
* podaje elementy składające się na gospodarkę morską
* wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski
* wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski
 | Uczeń:* przedstawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce
* przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce
* prezentuje na podstawie wykresu strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce
* omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce
* podaje przyczyny restrukturyzacji i zmiany, jakie zaszły w polskim przemyśle na skutek restrukturyzacji
* podaje cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* wykazuje związek rozwoju przemysłu hi – tech z nakładami na badania i rozwój
* wyjaśnia znaczenie terminów: *węzeł transportowy*, *terminal transportowy, transport intermodalny*
* omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg i linii kolejowych w Polsce
* wskazuje na mapie Polski główne drogi wodne – rzeki, kanały
* przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej
* wyjaśnia znaczenie terminu *infrastruktura turystyczna*
* wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
 | Uczeń:* omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce
* przedstawia produkcję ważniejszych produktów rolnych na tle rolnictwa UE
* przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego
* zna oznakowanie żywności ekologicznej
* omawia cechy polskiego przemysłu w latach 1945-1989
* wymienia skutki restrukturyzacji
* wyjaśnia pojęcia: reindustrializacja, deglomeracja
* przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce
* omawia zróżnicowanie sieci kolejowej w Polsce
* charakteryzuje transport lotniczy w Polsce
* omawia współczesne znaczenie morskich portów pasażerskich w Polsce
* omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych Polski
* przedstawia czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce
* prezentuje zróżnicowanie zagospodarowania turystycznego w różnych regionach Polski
 | Uczeń:* ocenia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa we własnym regionie
* wymienia zmiany zachodzące w polskim rolnictwie i kierunki jego rozwoju
* wskazuje cele nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego
* analizuje i ocenia przebieg procesu restrukturyzacji przemysłu w Polsce
* przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce
* uzasadnia potrzebę rozwijania nowoczesnych działów przemysłu
* podaje przyczyny zmian w polskim transporcie
* omawia rolę transportu w krajowej gospodarce
* wyjaśnia znaczenie transportu intermodalnego i przesyłowego w Polsce
* charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce
* przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce
* omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki
* omawia rolę turystyki w krajowej gospodarce
* ocenia walory przyrodnicze i kulturowe dla rozwoju turystyki własnego regionu
* planuje z wykorzystaniem
 | Uczeń:* analizuje wpływ czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski
* wypowiada się na temat jakości produktów polskiego rolnictwa
* ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rozwój przemysłu w Polsce
* wymienia bariery rozwoju przemysłu hi – tech w Polsce
* przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* omawia znaczenie rodzajów transportu i szlaków przewozowych dla gospodarki Polski
* określa znaczenie lotnictwa w komunikacji krajowej i międzynarodowej
* opisuje specjalizacje polskich portów morskich
* określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
* wykorzystuje różne źródła informacji ( w tym mapę i odbiornik GPS) do zaplanowania trasy wycieczki i do opisania atrakcji turystycznych na tej trasie
 |
| **Stan środowiska i jego ochrona w Polsce** |
| Uczeń:* wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* podaje przyczyny powstawania smogu oraz antropogenicznych zmian klimatu
* wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska
* wymienia formy ochrony przyrody w Polsce
 | Uczeń:* wymienia motywy ochrony przyrody
* na podstawie danych statystycznych przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych
* wskazuje na mapie przykłady parków narodowych i krajobrazowych
 | Uczeń:* charakteryzuje zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce
* przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza
* wymienia przyczyny degradacji gleb
* opisuje walory wybranych parków narodowych
* zna trzy zasady funkcjonowania systemu obszarów chronionych
* wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery i wód
* wyjaśnia skutki zanieczyszczenia gleb
* analizuje wytwarzanie, segregację i recykling odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce
* wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwatach przyrody
* uzasadnia konieczność własnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* wykorzystuje aplikację GIS do analizy stanu zanieczyszczenia powietrza
* ocenia zagrożenia dla środowiska, wynikające z gospodarczej działalności człowieka
* uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery
* ocenia skuteczność działań podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego
* opisuje formy ochrony przyrody w regionie, w którym mieszka
 |