

**Wymagania na poszczególne oceny z historii  
dla oddziału przygotowawczego z Ukrainy  
w roku szkolnym 2022/2023**

| Temat lekcji         | Zagadnienia   | Wymagania na poszczególne oceny   |   |  |   |  |
|----------------------|---|---|---|--|---|--|
|                      |   | Ocena dopuszczająca<br>Uczeń:   | Ocena dostateczna<br>Uczeń:   | Ocena dobra<br>Uczeń:  | Ocena bardzo dobra<br>Uczeń:  | Ocena celująca<br>Uczeń:   |
| Starożytny Egipt     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dzieje starożytnego Egiptu</li> <li>Ustrój polityczny państwa faraonów</li> <li>Struktura społeczeństwa starożytnego Egiptu</li> <li>Politeistyczne wierzenia Egipcjan</li> <li>Osiągnięcia cywilizacji Egiptu</li> <li>Współczesne dziedzictwo cywilizacji Egiptu</li> <li>Najważniejsze zachowane zabytki cywilizacji Egiptu – piramidy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Egipt i Nil</li> <li>wyjaśnia rolę Nilu dla gospodarki egipskiej</li> <li>opisuje warunki naturalne Egiptu</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>politeizm, faraon, hieroglif, mumifikacja</i></li> <li>rozpoznaje pismo hieroglificzne</li> <li>rozpoznaje piramidy egipskie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje społeczeństwo starożytnego Egiptu</li> <li>wyjaśnia okoliczności powstania piramid</li> <li>rozpoznaje dzieła sztuki egipskiej</li> <li>opisuje główne cechy ustroju politycznego starożytnego Egiptu</li> <li>wymienia główne cechy religii egipskiej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>za pomocą mapy opisuje zmiany granic Egiptu</li> <li>opisuje główne cechy ustroju społecznego starożytnego Egiptu</li> <li>wymienia i opisuje najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej</li> <li>wymienia głównych bogów egipskich i opisuje mitologię egipską</li> <li>wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnego Egiptu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie przedstawia rolę czynników geograficznych dla dziejów starożytnego Egiptu</li> <li>wymienia w porządku chronologicznym główne etapy dziejów starożytnego Egiptu</li> <li>wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Ramzesa II, Echnatona</li> <li>wyjaśnia okoliczności odczytania hieroglifów egipskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa egipskiego</li> <li>porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii i Egiptu</li> </ul> |
| Hellada i Hellenowie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wpływ ukształtowania terenu na cywilizację antycznej Grecji</li> <li>Charakterystyka <i>polis</i> greckiej</li> <li>Elementy wspólnoty greckiej</li> <li>Rola religii greckiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>polis, Hellada</i>,</li> <li>wskazuje na mapie teren Grecji</li> <li>opisuje warunki naturalne Grecji</li> <li>wskazuje na mapie najważniejsze regiony starożytnej Grecji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>wielka kolonizacja grecka, kolonia, metropolia</i></li> <li>wyjaśnia wpływ ukształtowania naturalnego Grecji dla dziejów Hellady</li> <li>wskazuje na mapie rejony kolonizacji greckiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo stosuje pojęcia: <i>cywilizacja minojska, cywilizacja mykeńska</i></li> <li>opisuje struktury społeczne <i>polis</i></li> <li>wymienia głównych bogów i opisuje cechy mitologii greckiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje główne etapy dziejów cywilizacji minojskiej i mykeńskiej</li> <li>rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji minojskiej i mykeńskiej</li> <li>w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie <i>polis</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje kolonizację fenicką z kolonizacją grecką</li> <li>wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji starożytnej Grecji</li> </ul>  |

|                            |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wielka kolonizacja i jej znaczenie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne cechy systemu <i>polis</i></li> <li>– wymienia główne cechy religii greckiej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę religii i sportu jako czynników integrujących Hellenów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>dla dziejów cywilizacji europejskiej</li> <li>– opisuje proces i wyjaśnia znaczenie kolonizacji greckiej</li> </ul>   |  |
| Ateńska demokracja         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki Aten</li> <li>• Pierwotny ustrój Aten</li> <li>• Społeczeństwo ateńskie</li> <li>• Reformatorzy ustroju ateńskiego</li> <li>• Charakterystyka demokracji ateńskiej w czasach Peryklesa</li> <li>• Osiągnięcia i dziedzictwo starożytnych Aten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>demokracja, obywatel, tyran</i></li> <li>– wskazuje na mapie Ateny</li> <li>– wymienia główne organy władzy w demokratycznych Atenach</li> <li>– opisuje strukturę społeczną Aten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>oligarchia, ostracyzm</i></li> <li>– rozpoznaje plan antycznych Aten</li> <li>– wyjaśnia główne cechy ustrojowe demokratycznych Aten</li> <li>– prawidłowo umiejscawia w czasie życie Peryklesa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Eklezja (Zgromadzenie ludowe), Rada Pięciuset, Heliaja (sąd ludowy), strateg</i></li> <li>– opisuje w porządku chronologicznym główne etapy przemian ustrojowych w Atenach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów demokracji ateńskiej w czasach Peryklesa</li> <li>– wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Drakona, Solona, Pizystrata, Klejstenesa, Peryklesa</li> <li>– w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia demokrację ateńską</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji ateńskiej</li> <li>– w szerokim aspekcie opisuje i ocenia działalność Peryklesa</li> </ul> |
| Starożytna Sparta          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki Sparty</li> <li>• Oligarchiczny ustrój Sparty</li> <li>• Organizacja społeczeństwa Sparty</li> <li>• Wychowanie i życie Spartan</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>oligarchia, wychowanie spartańskie</i></li> <li>– wskazuje na mapie Spartę</li> <li>– wymienia główne organy władzy w Sparcie</li> <li>– wymienia etapy życia spartiaty</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>spartiaci, periojkowie, heloci</i></li> <li>– wyjaśnia główne cechy ustrojowe Sparty</li> <li>– opisuje strukturę społeczną Sparty</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Wielka Rhetra, efor, apella, geruzja, zgromadzenie ludowe</i></li> <li>– opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów władzy w Sparcie</li> <li>– opisuje i wyjaśnia znaczenie wychowania spartańskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje w porządku chronologicznym dzieje starożytnej Sparty</li> <li>– wyjaśnia rolę Likurga</li> <li>– w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia ustrój polityczny i społeczny Sparty</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje i ocenia ustroje Aten i Sparty</li> </ul>   |
| Kultura starożytnej Grecji | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narodziny filozofii greckiej</li> <li>• Literatura i teatr grecki</li> <li>• Architektura grecka</li> <li>• Igrzyska olimpijskie i rola kultury fizycznej w antycznej Grecji</li> <li>• Kultura hellenistyczna</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>filozofia, dramat, igrzyska olimpijskie</i></li> <li>– wyjaśnia rolę Homera, Sokratesa, Platona i Arystotelesa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kultura helleńska, kultura hellenistyczna, gimnazjon</i></li> <li>– rozpoznaje najważniejsze dzieła kultury starożytnej Grecji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>stoicyzm, epikureizm, skene, proskenion, orchestra, gimanzjon, pakration</i></li> <li>– opisuje główne porządki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia dokonania: Talesa z Miletu, Parmenidesa, Pitagorasa, Epikura, Zenona z Kition, Hezjoda, Tyrtajosa, Alkajosa, Safony, Ajschylosa, Sofoklesa,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje główne cechy filozofii przyrody, epikureizmu i stoicyzmu</li> </ul>   |

|                     |  |  |   |   |  |   |
|---------------------|--|--|---|---|--|---|
|                     |  | – wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturowe Greków  |   | architektoniczne w starożytnej Grecji<br>– wymienia główne świątynie starożytnych Aten<br>– opisuje i wyjaśnia rolę igrzysk olimpijskich w życiu starożytnych Greków  | Eurypidesa, Arystofanesa, Fidasza<br>– opisuje główne cechy dramatu greckiego (tragedii, komedii)<br>– wyjaśnia rolę władców hellenistycznych dla rozwoju kultury<br>– wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnej Grecji |   |
| Republika rzymska   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie i rozwój Rzymu</li> <li>• Społeczeństwo Rzymu i źródła napięć społecznych</li> <li>• Powstanie ustroju republikańskiego</li> <li>• Zasady funkcjonowania republiki</li> <li>• Najważniejsze urzędy republiki rzymskiej</li> </ul> | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>monarchia, republika</i><br>– wskazuje na mapie Italię i Rzym<br>– lokalizuje w czasie powstanie Rzymu<br>– omawia cechy religii starożytnych Rzymian | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>konsul, dyktator, obywatel, patrycjusze, plebejusze</i><br>– wyjaśnia główne cechy ustrojowe republikańskiego Rzymu<br>– opisuje strukturę społeczną Rzymu | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>zgromadzenia ludowe, senat, trybun ludowy, pretor, cenzor, edyl</i><br>– przedstawia legendę o powstaniu Rzymu<br>– wymienia najważniejszych bogów i wyjaśnia założenia ich mitologii                        | – opisuje w porządku chronologicznym przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie<br>– opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów władzy w republikańskim Rzymie   | – wyjaśnia w szerokim aspekcie przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie<br>– porównuje i ocenia ustrój republikańskiego Rzymu z innymi ustrojami antyku |
| Osiągnięcia Rzymian | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaczenie prawa rzymskiego</li> <li>• Architektura rzymska</li> <li>• Rozwój sieci szlaków komunikacyjnych imperium</li> <li>• Sztuka i literatura rzymska</li> </ul>   | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>prawo rzymskie, amfiteatr, akwedukt, Koloseum, bazylika, droga rzymska</i><br>– rozpoznaje główne dzieła kultury starożytnego Rzymu                   | – wymienia cechy prawa rzymskiego<br>– wymienia cechy architektury rzymskiej  | – omawia znaczenie Prawa XII tablic dla państwa rzymskiego<br>– wyjaśnia zjawisko hellenizacji kultury rzymskiej<br>– przedstawia działalność: Polibiusza, Tacyta, Cyserona, Owidiusza, Wergiliusza, Horacego, Plauta, Terencjusza i Mecenasa | – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie prawa rzymskiego<br>– wyjaśnia znaczenie kultury rzymskiej dla dziejów Imperium Rzymskiego   | – wskazuje dziedzictwo kultury rzymskiej  |

|                                   |  |   |  |   |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| <p>Narodziny chrześcijaństwa</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki chrześcijaństwa</li> <li>• Prześladowania chrześcijan – ich skala i przyczyny</li> <li>• Wzrost popularności, legalizacja i uznanie chrześcijaństwa za religię państwową</li> <li>• Wpływ chrześcijaństwa na kulturę i obyczajowość Rzymian</li> </ul> | <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>chrześcijaństwo, mesjasz, apostołowie, męczennicy</i></p> <p>– lokalizuje w miejscu i czasie narodziny chrześcijaństwa</p> <p>– rozpoznaje symbole chrześcijańskie</p> <p>– wymienia główne cechy chrześcijaństwa</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie symboli chrześcijaństwa</p> <p>– opisuje, jak chrześcijaństwo stało się religią dominującą w cesarstwie rzymskim</p>   | <p>– wyjaśnia genezę powstania chrześcijaństwa</p> <p>– przedstawia działalność św. Piotra i Pawła</p> <p>– opisuje w porządku chronologicznym ewolucję pozycji chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim</p> <p>– omawia znaczenie edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa</p> | <p>– za pomocą mapy opisuje proces rozszerzania się chrześcijaństwa</p> <p>– wyjaśnia przyczyny sukcesu chrześcijaństwa</p> <p>– opisuje, jak chrześcijaństwo wpłynęło na obyczajowość i kulturę starożytnych Rzymian</p> | <p>– w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania chrześcijaństwa dla dziejów</p>  |
| <p>Cesarstwo bizantyjskie</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cesarstwo bizantyjskie czasów Justyniana Wielkiego</li> <li>• Ustrój Bizancjum</li> <li>• Osiągnięcia Bizantyjczyków: kodyfikacja praw, architektura</li> <li>• Upadek cesarstwa bizantyjskiego</li> </ul>  | <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Bizancjum, ikona</i></p> <p>– rozpoznaje plan Konstantynopola</p> <p>– wymienia cechy sztuki bizantyjskiej</p>  | <p>– prawidłowo umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Justyniana Wielkiego</p> <p>– wymienia najważniejsze dokonania Justyniana Wielkiego</p> <p>– rozpoznaje główne dzieła kultury cesarstwa bizantyjskiego</p> | <p>– opisuje ustrój polityczny Bizancjum</p> <p>– wyjaśnia znaczenie panowania Justyniana Wielkiego</p> <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>ikonoklazm, cesaropapizm</i></p>  | <p>– za pomocą mapy przedstawia ekspansję Bizancjum za czasów Justyniana Wielkiego</p> <p>– opisuje w porządku chronologicznym dzieje imperium bizantyjskiego</p>   | <p>– w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym przedstawia znaczenie Bizancjum dla dziejów Europy</p>                 |
| <p>Narodziny i podboje islamu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okoliczności powstania islamu</li> <li>• Zasady islamu i przyczyny jego popularności</li> <li>• Podboje islamu i powstanie kalifatu</li> <li>• Powstanie podziałów w islamie</li> </ul>   | <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Arabowie, islam, muzułmanie, Allah, Koran, meczet</i></p> <p>– wyjaśnia, kim był Mahomet</p> <p>– prawidłowo umieszcza w czasie i przestrzeni powstanie islamu</p>  | <p>– wymienia etapy rozwoju religii islamskiej</p> <p>– rozpoznaje główne cechy kultury islamskiej</p>   | <p>– wyjaśnia genezę powstania islamu</p> <p>– za pomocą mapy opisuje proces rozszerzania się islamu</p> <p>– przedstawia działalność Mahometa</p>  | <p>– opisuje w porządku chronologicznym rozwój imperium arabskiego</p> <p>– wyjaśnia przyczyny sukcesu islamu</p>   | <p>– w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania islamu dla dziejów</p> <p>– wyjaśnia znaczenie Arabów dla dziejów cywilizacji ludzkiej</p> |

|                                   |  |  |  |   |   |   |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osiągnięcia cywilizacyjne Arabów</li> </ul>   | <p>– wymienia główne założenia religii islamskiej</p>  |  | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>dżihad, sunnici, szyici, hidżra, kalif, mihrab, immam, minaret, charadź, arabeska</i></p> <p>– wymienia osiągnięcia cywilizacyjne Arabów</p>  |   |   |
| Na gruzach Imperium Rzymskiego    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Państwa barbarzyńskie na gruzach Imperium Rzymskiego</li> <li>Chryścianizacja plemion barbarzyńskich</li> <li>Wzrost znaczenia Franków i powstrzymanie ekspansji islamu w Europie</li> <li>Przejęcie władzy przez Karolingów</li> <li>Utworzenie państwa kościelnego</li> </ul> | <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Germanie, Frankowie, chrystianizacja</i></p> <p>– lokuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Franków</p> <p>– wyjaśnia, kim był Chlodwig</p> <p>– wymienia i wskazuje na mapie państwa germańskie</p> | <p>– opisuje cechy ustrojowe państw germańskich</p> <p>– przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Karolingów</p> <p>– lokuje w czasie i przestrzeni powstania Państwa Kościelnego</p> | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>Longobardowie, Merowingowie, Karolingowie, majordom</i></p> <p>– wymienia największe państwa barbarzyńskie utworzone na dawnym obszarze cesarstwa rzymskiego</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Merowingowie, Karolingowie, majordom</i></p> <p>– wyjaśnia rolę Wulfili, Karola Młota i Pepina Krótkiego</p> | <p>– za pomocą mapy opisuje proces powstania i rozwoju państwa Franków</p> <p>– lokalizuje w czasie bitwę pod Poitiers i omawia jej znaczenie</p> <p>– opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa Franków</p> | <p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania państwa Franków</p> |
| Feudalizm i społeczeństwo stanowe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zasady funkcjonowania i najważniejsze cechy systemu feudalnego</li> <li>Drabina feudalna</li> <li>Stany społeczne i ich rola w średniowieczu</li> </ul>   | <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>system lenny, wasal, senior, herb</i></p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>stan społeczny</i></p> <p>– opisuje elementy drabiny feudalnej</p>  | <p>– opisuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym</p> <p>– charakteryzuje życie codzienne rycerzy</p>   | <p>– wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>feudalizm, komendacje, etos rycerski, trubadur</i></p> <p>– wymienia cechy kultury rycerskiej</p> <p>– omawia funkcje zamków i służące im elementy architektoniczne</p>  | <p>– opisuje główne zasady społeczeństwa stanowego</p> <p>– omawia przykłady średniowiecznego wzoru rycerza</p>   | <p>– w szerokim zakresie wyjaśnia cechy społeczeństwa feudalnego</p>      |

|                               |   |  |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|                               |   |  |   | – przedstawia drogę chłopca do godności rycerza   |   |  |
| Pierwsze państwa Słowian      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochodzenie Słowian</li> <li>• Kultura i wierzenia Słowian</li> <li>• Państwo Samona i państwo wielkomorawskie</li> <li>• Misja Cyryla i Metodego oraz początek obrządku i alfabetu słowiańskiego</li> <li>• Narodziny państwa czeskiego i Rusi Kijowskiej</li> </ul>  | <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Słowianie</i> i <i>Awarowie</i></p> <p>– za pomocą mapy wskazuje tereny Słowian wschodnich, zachodnich i południowych</p>  | <p>– prawidłowo wskazuje na mapie tereny pierwszych państw słowiańskich</p> <p>– opisuje cechy kultury i wierzeń słowiańskich</p>           | <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Przemysłidzi</i>, <i>Rurykowicze</i>, <i>głagolica</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni Państwo Samona i Państwo Wielkomorawskie</p> <p>– wyjaśnia rolę: Samona, Cyryla, Metodego, Świętopełka, Ruryka i Włodzimierza Wielkiego</p>   | <p>– wyjaśnia problem rozwoju chrześcijaństwa dla dziejów Słowian</p> <p>– za pomocą mapy opisuje proces powstawania pierwszych państw słowiańskich</p> | <p>– w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania pierwszych państw słowiańskich</p>  |
| Początki państwa polskiego    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki osadnictwa na ziemiach polskich</li> <li>• Kultura łużycka i osada w Biskupinie</li> <li>• Wpływy rzymskie na ziemiach polskich</li> <li>• Przybycie Słowian na ziemię polskie</li> <li>• Początki ekspansji terytorialnej Polan</li> <li>• Polityka wewnętrzna i zagraniczna Mieszka I</li> <li>• Przyczyny, okoliczności i znaczenie chrystianizacji Polski w obrządku zachodnim</li> </ul> | <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>ród</i>, <i>plemię</i>, <i>Piastowie</i>, <i>drużyna</i>, <i>gród</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni państwo Polan</p> <p>– wymienia osiągnięcia Mieszka I</p> <p>– lokalizuje w czasie chrzest Polski</p> | <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kultura łużycka</i>, <i>Biskupin</i></p> <p>– wymienia przyczyny i znaczenie chrystianizacji Polski</p> | <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kultura archeologiczna</i>, <i>szlak bursztynowy</i>, <i>Dagome iudex</i>, <i>Zwizęk Wielecki</i></p> <p>– opisuje losy ziem polskich w prehistorii i starożytności</p> <p>– wyjaśnia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich</p> <p>– wyjaśnia rolę Mieszka I i Dobrawy</p> <p>– wyjaśnia rolę chrystianizacji dla dziejów Polski</p> | <p>– za pomocą mapy przedstawia proces rozwoju państwa pierwszych Piastów</p> <p>– omawia sposób organizacji państwa i siły zbrojnej Mieszka I</p>      | <p>– opisuje i ocenia politykę zagraniczną Mieszka I</p> <p>– w szerokim zakresie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa pierwszych Piastów</p> |
| Panowanie Bolesława Chrobrego | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misja biskupa Wojciecha</li> <li>• Zjazd gnieźnieński</li> </ul>   | <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>król</i>, <i>koronacja</i>, <i>relikwia</i>, <i>święty</i></p>   | <p>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>trybut</i>, <i>arcybiskupstwo</i>, <i>biskupstwo</i></p>  | <p>– za pomocą mapy opisuje zmiany granic Polski w czasach pierwszych Piastów</p>   | <p>– wymienia przyczyny i skutki wojen Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią Kijowską</p>  | <p>– w szerokim aspekcie opisuje dzieje Polski w czasach Bolesława Chrobrego</p>   |

|                               |  |   |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki organizacji kościelnej na ziemiach polskich</li> <li>• Polityka zagraniczna Bolesława Chrobrego</li> <li>• Koronacja królewska Chrobrego i jej znaczenie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie postaci św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III</li> <li>– lokalizuje w czasie zjazdu gnieźnieński i koronację Bolesława Chrobrego</li> <li>– wymienia skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>– wymienia główne osiągnięcia Bolesława Chrobrego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwo Bolesława Chrobrego</li> <li>– lokalizuje w czasie wojnę Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie arcybiskupstwa utworzone w czasach Bolesława Chrobrego</li> <li>– opisuje i ocenia politykę Bolesława Chrobrego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie postaci: Henryka II i Jarosława Mądryego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje cechy ustrojowe monarchii patrymonialnej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zestawia wydarzenia z dziejów Polski i Europy</li> </ul>  |
| Miasto i wieś w średniowieczu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ożywienie gospodarcze w XI–XIII w.</li> <li>• Rozwój wsi w średniowieczu</li> <li>• Znaczenie i sytuacja chłopstwa w średniowieczu</li> <li>• Nowe formy uprawy roli w średniowieczu</li> <li>• Rola i charakterystyka rzemiosła i handlu w średniowiecznej Europie</li> <li>• Struktura społeczna średniowiecznego miasta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>dwupolówka</i>, <i>trójpółówka</i>, <i>ratusz</i>, <i>cech</i>, <i>patrycjat</i>, <i>pospólstwo</i>, <i>cech</i></li> <li>– rozpoznaje cechy miasta średniowiecznego</li> <li>– wyjaśnia rolę cechów i gildii</li> <li>– omawia najważniejsze zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast i wsi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny ożywienia gospodarczego w XI–XIII w.</li> <li>– wymienia zmiany wprowadzone w rolnictwie w okresie pełnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>czynsz</i>, <i>pieniężny</i>, <i>zasadźca</i>, <i>pręgierz</i>, <i>gildia</i>, <i>sukiennice</i>, <i>weksel</i></li> <li>– za pomocą schematów opisuje warunki codziennego życia mieszkańców średniowiecznych miast i wsi</li> <li>– wyjaśnia okoliczności powstania i specyfikę średniowiecznego mieszczaństwa</li> <li>– opisuje samorząd średniowiecznego miasta</li> <li>– wyjaśnia przeznaczenie najważniejszych budowli w średniowiecznym mieście</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności powstania gospodarki towarowo-pieniężnej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie Hanzy, Wenecji, Genui i jarmarków szampańskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo-społecznym oraz kulturowym ukazuje przemiany w średniowiecznej Europie XI–XIII w.</li> <li>– w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania samorządów miejskich dla dziejów Europy</li> </ul> |

|                                       |  |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| <p>Kultura średniowiecznej Europy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uniwersalny charakter kultury średniowiecznej Europy</li> <li>• Architektura romańska i gotycka</li> <li>• Szkolnictwo w średniowieczu</li> <li>• Malarstwo, rzeźba i inne sztuki plastyczne w średniowieczu</li> </ul> | <p>– wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>kultura uniwersalna</i></p> <p>– rozróżnia budowle wzniesione w stylu romańskim i gotyckim</p> <p>– rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej</p> <p>– wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej</p> | <p>– za pomocą schematów i fotografii opisuje style romański i gotycki</p> <p>– wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej</p> | <p>– opisuje cechy malarstwa i rzeźby średniowiecznej</p> <p>– prawidłowo stosuje pojęcia architektoniczne, typowe dla budowli średniowiecznych (np. portal, nawa, rozeta)</p> <p>– wymienia najważniejsze uniwersytety średniowieczne</p> <p>– wyjaśnia rolę uniwersytetów dla dziejów średniowiecznej Europy</p> <p>– wyjaśnia rolę miast dla rozwoju kultury średniowiecznej</p> | <p>– opisuje system edukacyjny w średniowieczu</p> <p>– wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza</p>  | <p>– w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Europy</p> <p>– wskazuje współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza</p>                                  |
| <p>Andegawenowie i Jagiellonowie</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unia polsko-węgierska i rządy Andegawenów</li> <li>• Początki unii polsko-litewskiej</li> <li>• Polityka Władysława Jagiełły</li> <li>• Początek rządów dynastii Jagiellonów</li> </ul>                                 | <p>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>unia personalna, przywilej, Andegawenowie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie przywilej w Koszycach, unię w Krewie i unię Horodle</p> <p>– lokalizuje w czasie rządy: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi i Władysława Jagiełły</p>     | <p>– wymienia założenia przywileju koszyckiego</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki unii krewskiej</p> <p>– rozpoznaje mapę monarchii Jagiellonów</p> | <p>– wyjaśnia przyczyny przejęcia władzy w Polsce przez Andegawenów</p> <p>– wyjaśnia rolę postaci Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Jagiełły, Witolda</p> <p>– opisuje w porządku chronologicznym dzieje unii polsko-litewskiej</p> <p>– wyjaśnia problem następstwa tronu po Jagiellach</p> <p>– wyjaśnia pojęcie <i>przywilej jedleński</i></p>                                     | <p>– wyjaśnia polityczne i gospodarczo-społeczne skutki przywileju koszyckiego</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki unii horodelskiej</p> <p>– porównuje założenia unii krewskiej i horodelskiej</p> <p>– za pomocą tablicy chronologicznej tłumaczy związki między dynastiami Piastów, Andegawenów i Jagiellonów</p> | <p>– ocenia znaczenie unii krewskiej dla dziejów Polski</p> <p>– w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju w Koszycach dla procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej</p> |



|   |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|
| <p>Kultura Polski<br/>średniowiecznej</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Architektura średniowieczna w Polsce</li> <li>• Najważniejsze zabytki sztuki średniowiecznej na ziemiach polskich</li> <li>• Początki polskiego dziejopisarstwa</li> <li>• Edukacja i nauka na ziemiach polskich w średniowieczu</li> </ul> | <p>– rozpoznaje style architektoniczne średniowiecza</p> <p>– wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej w Polsce</p> <p>– omawia znaczenie Akademii Krakowskiej dla państwa polskiego</p>   | <p>– rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej w Polsce</p> <p>– wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej w Polsce</p>  | <p>– opisuje cechy malarstwa i rzeźby średniowiecznej w Polsce</p> <p>– wyjaśnia znaczenie postaci Wita Stwosza, Anonima zwanego Gallem, Mistrza Wincentego zwanego Kadłubkiem, Jana Długosza</p> <p>– opisuje dzieje Akademii Krakowskiej z uwzględnieniem roli Jadwigi Andegaweńskiej i Władysława Jagiełły</p>   | <p>– opisuje szkolnictwo średniowiecznej w Polsce</p> <p>– wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecznej w Polsce</p>   | <p>– omawia współczesne dziedzictwo kultury średniowiecznej w Polsce</p> |
| <p>Wielkie odkrycia geograficzne</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny wielkich odkryć geograficznych</li> <li>• Wyprawy Portugalczyków</li> <li>• Odkrycia Hiszpanów</li> <li>• Znaczenie wielkich odkryć geograficznych</li> <li>•</li> </ul>  | <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawy odkrywcy Krzysztofa Kolumba (1492), Vasco da Gamy (1497–1498), Ferdynanda Magellana (1519–1522)</p> <p>– identyfikuje postacie Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana</p> <p>– wymienia przyczyny i uwarunkowania organizowania wielkich odkryć geograficznych</p> <p>– wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych</p> | <p>– stosuje pojęcie <i>karawela</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę odkrywczą Bartolomeu Diasa (1488)</p> <p>– identyfikuje postać Bartolomeu Diasa</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Bartolomeu Diasa, Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana</p> <p>– wskazuje na mapie zasięg kolonialnych posiadłości Portugalczyków i Hiszpanów</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie wypraw Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana</p> | <p>– stosuje pojęcie <i>karaka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę odkrywczą Vasco Núneza de Balboa (1513)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni postanowienia traktatu w Tordesillas (1494)</p> <p>– identyfikuje postać Vasco Núneza de Balboa</p> <p>– wyjaśnia wpływ kryzysu gospodarczego w końcu XV w. na organizację wypraw odkrywczych</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego przyrządy nawigacyjne i nowe rodzaje okrętów</p> | <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni założenie pierwszej posiadłości portugalskiej w Afryce (1415)</p> <p>– identyfikuje postacie Juana Sebastiána Elcaño, Amerigo Vespucciego</p> <p>– przedstawia rolę Izabeli Kastylijskiej i Ferdynanda Aragońskiego w organizowaniu wypraw do Nowego Świata</p> <p>– porównuje przebieg wypraw odkrywczych Portugalczyków i Hiszpanów</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wyprawy Amerigo</p> | <p>– ocenia skutki wielkich wypraw odkrywczych dla Europejczyków –</p>   |

|                       |  |   |  |  |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|--|--|
|                       |  |   | <p>– przedstawia przebieg pierwszej wyprawy Krzysztofa Kolumba</p> <p>– opisuje przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana</p>  | <p>były szczególnie ważne podczas wypraw oceanicznych</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała wymiana pomiędzy Starym a Nowym Światem</p>  | <p>Vespuciego dla ekspansji kolonialnej Europejczyków</p> <p>– charakteryzuje przyczyny i skutki wielkich odkryć geograficznych uwzględniając ich aspekt polityczny, gospodarczy, społeczny i kulturowy</p>  |  |
| Demokracja szlachecka | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzrost znaczenia szlachty</li> <li>• Początki parlamentaryzmu</li> <li>• Stan szlachecki</li> <li>• Ruch egzekucyjny</li> </ul> | <p>– stosuje pojęcia <i>sejm walny, izba poselska, senat, sejmik, konstytucja, demokracja szlachecka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie przywileje cerekwicko-nieszawskie (1454), przywilej radomski (1505)</p> <p>– identyfikuje postacie Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta</p> <p>– wymienia instytucje polskiego parlamentaryzmu</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej w Polsce odegrała konstytucja <i>Nihil novi</i></p> | <p>– stosuje pojęcia <i>sejm zwyczajny, sejm nadzwyczajny, elekcyjność tronu, magnateria, szlachta średnia, rokosz, ruch egzekucyjny, wojsko kwarciane</i></p> <p>– lokalizuje w czasie przywilej koszycki (1374), przywileje jedlnieńsko-krakowskie (1430 i 1433), pierwszy sejm walny (1468), sejm egzekucyjny (1562–1563)</p> <p>– wyjaśnia, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja szlachty w Rzeczypospolitej</p> <p>– opisuje kompetencje sejmu walnego</p> <p>– omawia skład i kompetencje stanów sejmujących wchodzących w skład sejmu walnego</p> | <p>– stosuje pojęcia <i>nobilitacja, szlachta zagrodowa, szlachta gołota, królewszczyzny</i>,</p> <p>– lokalizuje w czasie przywilej czerwiński (1422), warecki (1423), piotrkowski (1496)</p> <p>– identyfikuje postać Mikołaja Sienickiego</p> <p>– przedstawia przyczyny wzrostu znaczenia szlachty w XVI w.</p> <p>– omawia najważniejsze przywileje nadane polskiej szlachcie przez królów</p> <p>– przedstawia rodzaje sejmików szlacheckich</p> <p>– omawia rodzaje sejmów</p> <p>– charakteryzuje uwarstwienie stanu szlacheckiego</p> | <p>– stosuje pojęcie <i>elekcja vivente rege</i></p> <p>– lokalizuje w czasie przywilej mielnicki (1501), wojnę kokoszą (1537)</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla szlachty miało sprawowanie urzędów</p> <p>– charakteryzuje rolę szlachty w społeczeństwie Rzeczypospolitej</p> | <p>– wyjaśnia, na czym polegała specyfika rozwiązań ustrojowych przyjętych w Rzeczypospolitej</p> <p>– ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej</p> |

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w polskim parlamentarzystwie pełniły sejmiki</li> <li>– przedstawia osiągnięcia ruchu egzekucyjnego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny narodzin ruchu egzekucyjnego</li> <li>– wskazuje cele ruchu egzekucyjnego</li> </ul>  |  |  |
| Rzeczpospolita Obojga Narodów                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• W czasach unii personalnej</li> <li>• Unia lubelska</li> <li>• Rzeczpospolita po unii lubelskiej</li> <li>• Wieloetniczna Rzeczpospolita</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>unia realna</i></li> <li>– lokalizuje w czasie unię lubelską (1569)</li> <li>– identyfikuje postać Zygmunta Augusta</li> <li>– wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> <li>– przedstawia skutki zjednoczenia Korony Królestwa Polskiego i Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>bojarzy, polonizacja</i></li> <li>– wskazuje na mapie terytorium wcielone do Korony w 1569 r., Rzeczpospolitą Obojga Narodów, terytorium wspólne dla Korony i Litwy</li> <li>– przedstawia osiągnięcia Zygmunta Augusta</li> <li>– omawia przebieg sejmiku lubelskiego w 1569 r.</li> <li>– opisuje terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała polonizacja i jakie były jej skutki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Mikołaja „Czarnego” Radziwiłła</li> <li>– przedstawia relacje polsko-litewskie w czasach unii personalnej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Zygmunt August dążył do unii realnej z Litwą</li> <li>– przedstawia stosunek Litwinów do unii realnej</li> <li>– omawia strukturę administracyjną Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sytuację etniczną i wyznaniową w Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki unii lubelskiej</li> <li>– ocenia geopolityczną sytuację Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul> |
| Przemiany gospodarcze i społeczne w XVIII wieku | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplozja demograficzna</li> <li>• Rozwój gospodarczy Wielkiej Brytanii</li> <li>• Rewolucja przemysłowa</li> <li>• Maszyna parowa</li> <li>• Skutki rewolucji przemysłowej</li> <li>• Nowe idee ekonomiczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>eksplozja demograficzna, rewolucja przemysłowa, fabryka, urbanizacja</i></li> <li>– przedstawia przyczyny eksplozji demograficznej w XVIII w.</li> <li>– przedstawia skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>rewolucja agrarna, liberalizm gospodarczy</i></li> <li>– lokalizuje w czasie opatentowanie maszyny parowej przez Jamesa Watta (1769)</li> <li>– identyfikuje postacie Jamesa Watta, Adama Smitha</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego doszło do rewolucji przemysłowej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>arystokracja pieniądza, kameralizm, fizjokratyzm, leseferyzm</i></li> <li>– lokalizuje w czasie skonstruowanie mechanicznej przędzarki (1764)</li> <li>– identyfikuje postać François Quesnaya</li> <li>– przedstawia skutki społeczne przemian</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie opatentowanie tzw. latającego czółenka (1733)</li> <li>– identyfikuje postaci Johna Kaya, Jamesa Hargreavesa</li> <li>– omawia przemiany gospodarcze w Wielkiej Brytanii w XVIII w.</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób XVIII-wieczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki społeczne przemian gospodarczych w XVIII w.</li> </ul>  |

|                                       |  |   |   |  |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|---|
|                                       |  |   | <p>– wyjaśnia, jakie korzyści i zagrożenia wiązały się z mechanizacją produkcji</p> <p>– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój przemysłu w Wielkiej Brytanii</p>  | <p>gospodarczych w Wielkiej Brytanii w XVIII w.</p> <p>– omawia zmiany w sposobach produkcji włókienniczej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego rewolucja przemysłowa rozpoczęła się w Wielkiej Brytanii</p> <p>– omawia nowe idee ekonomiczne, które pojawiły się w XVIII w.</p>   | <p>koncepty ekonomiczne odbiegały od zasad merkantylizmu</p>   |   |
| <p>Powstanie Stanów Zjednoczonych</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolonie brytyjskie w Nowym Świecie</li> <li>• Konflikt z władzami brytyjskimi</li> <li>• Wojna o niepodległość</li> <li>• Konstytucja Stanów Zjednoczonych</li> </ul> | <p>– stosuje pojęcia <i>państwo federacyjne, Kongres, Izba reprezentantów, Senat</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ogłoszenie Deklaracji niepodległości (4 VII 1776), przyjęcie konstytucji Stanów Zjednoczonych (1787)</p> <p>– identyfikuje postać Jerzego Waszyngtona</p> <p>– wymienia przyczyny konfliktu mieszkańców kolonii z władzami brytyjskimi</p> <p>– przedstawia założenia Deklaracji niepodległości</p> | <p>– stosuje pojęcia <i>Karta Praw, republikanie, demokraci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie „bostońskie picie herbaty” (1773), wojnę o niepodległość USA (1775–1783)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Yorktown (1781)</p> <p>– identyfikuje postacie Kazimierza Pułaskiego, Tadeusza Kościuszki</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wydarzenia w Bostonie stały się impulsem do otwartego buntu kolonistów przeciwko władzom metropolii</p> <p>– przedstawia rozwiązania ustrojowe przyjęte w konstytucji Stanów Zjednoczonych</p> | <p>– stosuje pojęcie <i>ustawa stemplowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wprowadzenie ustawy stemplowej (1765)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Saratogą (1777), postanowienia pokoju w Wersalu (1783)</p> <p>– identyfikuje postać Thomasa Jeffersona,</p> <p>– omawia przebieg wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych</p> <p>– wymienia kompetencje prezydenta określone w konstytucji Stanów Zjednoczonych</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał system dwupartyjny w USA</p> | <p>– lokalizuje w czasie ogłoszenie ustawy o herbacie (1773), I kongres Kontynentalny (1774), wybór I prezydenta USA (1787)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Lexington (1775)</p> <p>– przedstawia, jak były zorganizowane kolonie angielskie w Ameryce Północnej</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w konflikcie między kolonistami a metropolią odgrywały Kongresy Kontynentalne</p> | <p>– ocenia, jaką rolę w toczonych działaniach odegrało ogłoszenie Deklaracji niepodległości</p> <p>– ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej</p> |

|                               |   |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                               |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia założenia Karty Praw</li> <li>– omawia rolę Polaków w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych</li> </ul>  |  |  |  |
| Oświecenie w Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki oświecenia na ziemiach polskich</li> <li>• Edukacja i nauka</li> <li>• Mecenat królewski i sztuki piękne</li> <li>• Literatura oświecenia w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>oświecenie stanisławowskie</i></li> <li>– lokalizuje w czasie oświecenie w Rzeczypospolitej (poł. XVIII – pocz. XIX w.), powołanie Komisji Edukacji Narodowej (1773)</li> <li>– identyfikuje postacie Marcella Bacciarellego, Bernarda Belotta Canaletta</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne oświecenia w Polsce</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju edukacji odgrywała Komisja Edukacji Narodowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia <i>Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, obiady czwartkowe</i></li> <li>– lokalizuje w czasie utworzenie Collegium Nobilium (1740), założenie Szkoły Rycerskiej (1765), powstanie Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych (1775)</li> <li>– identyfikuje postacie Stanisława Konarskiego, Stanisława Staszica, Ignacego Krasickiego, Wojciecha Bogusławskiego, Juliana Ursyna Niemcewicza</li> <li>– przedstawia osiągnięcia Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– charakteryzuje mecenat królewski w okresie oświecenia</li> <li>– przedstawia osiągnięcia architektury i sztuki klasycyzmu w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie założenie Teatru Narodowego (1765)</li> <li>– identyfikuje postacie Adama Naruszewicza, Franciszka Bohomolca, Stanisława Trembeckiego</li> <li>– omawia początki oświecenia na ziemiach polskich</li> <li>– omawia rozwój edukacji w Rzeczypospolitej w czasach oświecenia</li> <li>– wyjaśnia, jakie funkcje miała pełnić literatura w okresie oświecenia w Polsce</li> <li>– przedstawia działalność i znaczenie Teatru Narodowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Jakuba Fontany, Dominika Merliniego, Jana Piotra Norblina, Franciszka Karpińskiego</li> <li>– przedstawia rozwój nauki w okresie oświecenia w Polsce</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego idee oświeceniowe pojawiły się w Rzeczypospolitej z opóźnieniem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na rozwój kultury oświecenia w Polsce</li> </ul> |
| Upadek Rzeczypospolitej       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sytuacja w Rzeczypospolitej po II rozbiorze</li> <li>• Wybuch powstania kościuszkowskiego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>insurekcja</i></li> <li>– lokalizuje w czasie powstanie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Uniwersał połaniecki</i></li> <li>– lokalizuje w czasie ogłoszenie aktu insurekcji (24 III 1794), ogłoszenie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Rada Najwyższa Narodowa</i></li> <li>– lokalizuje w czasie wybuch powstania w Warszawie i Wilnie (IV</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Ignacego Działyńskiego, Fryderyka Wilhelma II</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie powstania kościuszkowskiego dla polskiej myśli niepodległościowej</li> </ul>   |

|                       |   |   |  |  |  |   |
|-----------------------|---|---|--|--|--|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insurekcja kościuszkowska</li> <li>• Upadek powstania</li> <li>• Koniec Rzeczypospolitej</li> </ul>  | <p>kościuszkowskie (1794–1795)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Raclawicami (4 IV 1794), III rozbiór Rzeczypospolitej (1795)</li> <li>– identyfikuje postać Tadeusza Kościuszki</li> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego</li> <li>– omawia skutki upadku powstania kościuszkowskiego</li> </ul> | <p>Uniwersału połanieckiego (V 1794)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Szczekocinami (6 VI 1794), bitwę pod Maciejowicami (10 X 1794), rzeź Pragi (XI 1794)</li> <li>– identyfikuje postacie Jana Kilińskiego, Jakuba Jasińskiego, Aleksandra Suworowa</li> <li>– przedstawia osiągnięcia Tadeusza Kościuszki</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie miał akt insurekcji Tadeusza Kościuszki</li> <li>– wymienia postanowienia Uniwersału połanieckiego</li> <li>– opisuje zmiany terytorialne, jakie przyniósł III rozbiór Rzeczypospolitej</li> </ul> | <p>1794), powołanie Rady Najwyższej Narodowej (V 1794), abdykację Stanisława Augusta Poniatowskiego (XI 1795)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Tomasza Wawrzeckiego</li> <li>– charakteryzuje sytuację w Rzeczypospolitej po II rozbiórze</li> <li>– przedstawia okoliczności wybuchu powstania kościuszkowskiego</li> <li>– omawia przebieg insurekcji kościuszkowskiej</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w powstaniu kościuszkowskim pełniła Rada Najwyższa Narodowa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cele i działalność emigracji niepodległościowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia szanse na zwycięstwo powstania kościuszkowskiego</li> <li>– ocenia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> </ul>   |
| Rewolucja przemysłowa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Od rewolucji agrarnej do industrializacji</li> <li>• Rewolucja przemysłowa w Europie</li> <li>• Rozwój komunikacji</li> <li>• Rewolucja przemysłowa w Stanach Zjednoczonych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcia <i>rewolucja przemysłowa</i>, <i>proletariat</i></li> <li>- lokalizuje w czasie</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego transport zyskał w XIX w. tak duże znaczenie</li> <li>- wymienia najważniejsze</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcia <i>industrializacja</i>, <i>urbanizacja</i>, <i>społeczeństwo industrialne</i></li> <li>- lokalizuje w czasie opatentowanie maszyny parowej (1769) i otwarcie pierwszej linii kolejowej (1825)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcie <i>rewolucja agrarna</i></li> <li>- lokalizuje w czasie pierwszy morski rejs parowca (1813) i założenie Niemieckiego Związku Celnego (1834)</li> <li>- identyfikuje postacie Nicolasa Cugnota, Isaaca Singera</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcie <i>luddyści</i></li> <li>- lokalizuje w czasie wystąpienia luddystów (1811–1813)</li> <li>- identyfikuje postać Neda Ludda</li> <li>- wyjaśnia wpływ eksplozji demograficznej na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skutki rewolucji przemysłowej wskazując przyniesione przez nią korzyści i straty</li> <li>- omawia wynalazki i odkrycia, które miały wpływ na rozwój kolei</li> </ul> |

|               |   |  |   |   |  |  |
|---------------|---|--|---|---|--|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>   | <p>wynalazki pierwszej połowy XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje postacie George'a Stephensona, Samuela Morse'a, Samuela Colta</li> <li>wymienia rejony Europy, w których rewolucja przemysłowa postępowała najszybciej</li> <li>omawia rozwój komunikacji w pierwszej połowie XIX w.</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób upowszechnienie kolei zmieniło życie mieszkańców Europy</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między rewolucją agrarną i rewolucją przemysłową</li> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój komunikacji miało wynalezienie maszyny parowej</li> <li>przedstawia rozwój gospodarczy i przemiany w Stanach Zjednoczonych w czasie rewolucji przemysłowej</li> </ul>  | <p>przemiany w rolnictwie i przemyśle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego rewolucja przemysłowa wzbudziła ogromny sprzeciw społeczny</li> </ul>  |  |
| Ład wersalski | <ul style="list-style-type: none"> <li>Traktat wersalski</li> <li>Rozpad Austro-Węgier</li> <li>Traktaty z Bułgarią i Turcją</li> <li>Nowe państwa w Europie</li> <li>Liga Narodów</li> <li>Mały traktat wersalski</li> <li>Pierwsze koncepcje zjednoczenia Europy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje pojęcie <i>Liga Narodów</i></li> <li>lokalizuje w czasie traktat wersalski (28 VI 1919), powstanie Ligi Narodów (I 1920)</li> <li>lokalizuje w przestrzeni nowe kraje, które powstały w Europie po 1918 r.</li> <li>wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje pojęcie <i>mały traktat wersalski</i></li> <li>lokalizuje w czasie traktat w Saint-Germain z Austrią (IX 1919), traktat w Neuilly z Bułgarią (XI 1919), traktat w Trianon z Węgrami (VI 1920), traktat w Sèvres z Turcją (VIII 1920), traktat w Lozannie (VII 1923)</li> <li>wymienia postanowienia pokojów z Austrią, Węgrami, Bułgarią i Turcją</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje pojęcie <i>ruch paneuropejski</i></li> <li>lokalizuje w czasie dołączenia Niemiec do Ligi Narodów (1926), dołączenia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</li> <li>lokalizuje w przestrzeni postanowienia traktatu wersalskiego</li> <li>identyfikuje postać Mustafy Kemala Paszy</li> <li>wyjaśnia okoliczności, w jakich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje postacie Richarda Coudenhove-Kalergiego, Aristide'a Brianda, Franka Kellogga</li> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do upadku sułtanatu w Turcji</li> <li>omawia pierwsze koncepcje zjednoczenia Europy</li> <li>omawia nowy układ sił w Europie po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skutki wprowadzenia tzw. małego traktatu wersalskiego</li> <li>ocenia rolę Ligi Narodów w okresie międzywojennym</li> <li>ocenia, jakie znaczenie miały w okresie międzywojennym ruchy na rzecz zjednoczenia Europy</li> </ul> |

|                           |  |   |  |  |  |   |
|---------------------------|--|---|--|--|--|---|
|                           |  |   | - wyjaśnia przyczyny powstania Ligi Narodów  | doszło do rozpadu Austro-Węgier<br>- omawia strukturę organizacyjną Ligi Narodów<br>- wyjaśnia, dlaczego doszło do przyjęcia tzw. małego traktatu wersalskiego   |  |   |
| Rozwój faszyzmu i nazizmu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryzys demokracji w Europie</li> <li>• Narodziny włoskiego faszyzmu</li> <li>• Republika Weimarska</li> <li>• Powstanie nazizmu</li> <li>• Przejęcie władzy przez Hitlera</li> <li>• Rządy Hitlera</li> <li>• Społeczeństwo III Rzeszy</li> <li>• Początki zbrodni hitlerowskich</li> </ul> | <p>- stosuje pojęcia <i>faszyzm, ruch narodowosocjalistyczny (nazizm), Führer</i></p> <p>- lokalizuje w czasie początek rządów Mussoliniego (1922), początek rządów Hitlera (I 1933)</p> <p>- identyfikuje postacie Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera</p> <p>- wymienia założenia doktryny faszyzmu i nazizmu</p> | <p>- stosuje pojęcie <i>Duce</i></p> <p>- lokalizuje w czasie marsz na Rzym (1922), traktaty w Locarno (1925), „noc długich noży” (1934), ustawy norymberskie (1935), „noc kryształową” (1938)</p> <p>- identyfikuje postacie Heinricha Himmlera, Josefa Goebbelsa</p> <p>- omawia działania, jakie podjął Benito Mussolini w celu utworzenia państwa faszystowskiego we Włoszech</p> <p>- omawia przyczyny narodzin nazizmu w Niemczech</p> <p>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach Adolf Hitler przejął władzę w Niemczech</p> | <p>- stosuje pojęcia <i>protekcjonizm gospodarczy, eugenika</i></p> <p>- lokalizuje w czasie powstanie ruchu faszystowskiego we Włoszech (1919), pucz monachijski (1923), paktów laterańskie (1929), Republikę Weimarską (1919–1933), rozpoczęcie zbrojeń przez Niemcy (1935), remilitaryzację Nadrenii (1936)</p> <p>- identyfikuje postacie Wiktora Emanuela III, Paula von Hindenburga</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Europa w końcu lat 20. i na początku lat</p> | <p>- lokalizuje w czasie powstanie Narodowej Partii Faszystowskiej we Włoszech (1921), powstanie obozów koncentracyjnych w Niemczech (1933), podpalenie Reichstagu (II 1933)</p> <p>- identyfikuje postać Alfreda Rosenberga</p> <p>- omawia proces tworzenia się faszyzmu we Włoszech</p> <p>- charakteryzuje sytuację wewnętrzną i politykę zagraniczną Republiki Weimarskiej</p> <p>- wymienia grupy, które zostały wykluczone ze społeczeństwa</p> | <p>- ocenia, które założenia ideologii nazistowskiej mogły prowadzić do zbrodniczej działalności jej zwolenników</p> <p>- wymienia działania włoskich faszystów i niemieckich nazistów, które świadczą o totalitarnym charakterze stworzonych przez nich państw</p> |



|                           |   |  |   |  |   |   |
|---------------------------|---|--|---|--|---|---|
|                           |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia proces tworzenia niemieckiego państwa nazistowskiego</li> <li>- omawia metody, które stosowali naziści w celu stworzenia posłusznego sobie społeczeństwa</li> <li>- przedstawia rolę, jaką odgrywała propaganda w nazistowskich Niemczech</li> <li>- wymienia działania nazistów, które miały prowadzić do eksterminacji Żydów w Niemczech</li> </ul> | <p>30. XX w. przeżywała kryzys demokracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę odegrali Benito Mussolini i Adolf Hitler w budowaniu państwa totalitarnego we Włoszech i Niemczech</li> <li>- wyjaśnia, z czego wynikał antysemityzm nazistowski i jakie miał konsekwencje</li> <li>- omawia okoliczności i skutki puczu monachijskiego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Adolf Hitler rozprawił się z przywódcami SA</li> <li>- wymienia przykłady zbrodni hitlerowskich w latach 30. XX w.</li> </ul> | <p>niemieckiego i przedstawia stosowane wobec nich metody represji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie naziści przypisywali eugenicie</li> <li>- porównuje założenia ideowe włoskiego faszyzmu i niemieckiego nazizmu</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób naziści pozbyli się opozycji politycznej w Niemczech</li> </ul> |   |
| Koniec II wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyzwolenie Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>• Konferencja w Jałcie</li> <li>• Zajęcie Niemiec i Austrii</li> <li>• Konferencja w Poczdamie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: porządek jałtański, atak atomowy</li> <li>– omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla,</li> <li>– wymienia wydarzenia związane z datami:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: porządek jałtański, naloty dywanowe, taktyka „żabich skoków”, atak atomowy</li> <li>– omawia działalność postaci: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee</li> <li>– wymienia wydarzenia związane z datami: 22</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: projekt „Manhattan”, kamikadze</li> <li>– omawia działalność postaci: Dwighta Eisenhowera, Alfreda Jodla, Wilhelma Keitla, Hirohito</li> <li>– omawia przebieg działań wojennych w</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: projekt „Manhattan”, kamikadze</li> <li>– omawia działalność postaci: George’a Pattona, Douglasa MacArthura</li> <li>– wymienia wydarzenia związane z datami: 14 stycznia 1943 r.,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zamachu na Hitlera</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zakończenie walk na Pacyfiku</li> </ul> | 8 maja 1945 r. 6 i 9 sierpnia 1945 r.<br>– opisuje okoliczności i skutki wynalezienia oraz pierwszego użycia broni atomowej | czerwca 1944 r., 24 kwietnia 1945 r.,<br>– omawia znaczenie operacji „Bagration”<br>– przedstawia ustalenia oraz znaczenie konferencji Wielkiej Trójki w Jałcie oraz Poczdamie | Europie i na Dalekim Wschodzie w 1945 r. | 10 lipca 1943 r., 19 sierpnia 1943 r., 8 września 1943 r., 23/24 czerwca 1944 r., październik 1944 r., 12 stycznia 1945 r., 16 kwietnia 1945 r.<br>– wyjaśnia znaczenie udziału Wojska Polskiego w operacji berlińskiej 1945 |  |
|--|--|---|--|--|--|--|