

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z HISTORII

Branzowa Szkoła I Stopnia

KLASA: druga po szkole podstawowej

Temat (rozumiany jako lekcja)	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
Rozdział I. II wojna światowa					
Polska i Europa w przededniu wojny światowej. Wojna obronna Polski w 1939 r.	– wyjaśnia pojęcia: <i>eksterytorialność, ultimatum, pakt Ribbentrop–Mołotow, strefa wpływów, Westerplatte, bitwy graniczne, przedmoście rumuńskie, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)</i> ;	– wyjaśnia pojęcia: <i>układ o nieagresji, polskie Termopile, linia Bug–Wisła–San, Samodzielna Grupa Operacyjna „Polesie”, Einsatzgruppen</i> , – przedstawia sytuację międzynarodową Polski w ostatnich latach przed	– wskazuje, jakie konsekwencje dla Polski i Europy miał pakt Ribbentrop–Mołotow; – omawia postanowienia tajnego protokołu paktu Ribbentrop–Mołotow;	– charakteryzuje etapy i najważniejsze wydarzenia kampanii wrześniowej, – analizuje dane w tabeli ze źródła: <i>stosunek sił na froncie polsko-niemieckim</i> ;	– ocenia, czy we wrześniu 1939 r. wojska polskie miały szansę powstrzymać agresorów, oraz uzasadnia swoją opinię;

		wybuchem wojny;			
Działania militarne i polityczne w Europie i na świecie w czasie II wojny światowej	– wyjaśnia pojęcia: <i>Linia Maginota, dziwna wojna, wojna siedząca, wojna zimowa, alianci, kolaborant, bitwa powietrzna o Anglię, bitwa o Atlantyk, Wielka Koalicja, kontrofensywa, Wielka Trójka, drugi front, operacja berlińska, kapitulacja;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Państwo Francuskie</i> tzw. <i>Vichy, Komitet Wolnej Francji, blitzkrieg, linia Curzona, wał atlantycki, bomba atomowa, konferencja Wielkiej Trójki, zbrodniarze hitlerowscy,</i> – wymienia państwa podbite przez III Rzeszę i ZSRR do czerwca 1941 r., – wymienia, do jakich państw należały przed wojną podbite przez Japonię tereny w latach 1941–1942;	– omawia przebieg działań zbrojnych i politycznych w Europie i na świecie w latach 1941–1945, – charakteryzuje sytuację polityczno-militarną Niemiec i ich sojuszników w początkowym etapie II wojny światowej;	– na podstawie mapy i własnej wiedzy charakteryzuje kierunki działań wojsk alianckich w latach 1943–1945, – wyjaśnia, jakie znaczenie miały decyzje z konferencji w Poczdamie dla przyszłości Polski, Europy i Niemiec;	– analizuje najważniejsze decyzje, które zapadły na konferencji w Poczdamie, – wyjaśnia, jakie czynniki zadecydowały o klęsce państw osi i zwycięstwie aliantów, oraz dokonuje ich oceny;
Polityka ZSRR i III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją	– wyjaśnia pojęcia: <i>sowietyzacja, upaństwowienie, kolektywizacja wsi, deportacje, ofiary Katynia, Generalne Gubernatorstwo (GG), germanizacja, wysiedlenia, akcja AB, kontyngent, łapanka, roboty</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>volkslista, volksdeutsch, granatowa policja, Rada Główna Opiekuńcza, Nur für Deutsche, Shoah,</i> – omawia podział ziem polskich w okresie okupacji;	– przedstawia działania władz niemieckich i radzieckich na terenach okupowanych, – porównuje ww. działania i wyjaśnia, czym były spowodowane różnice między nimi;	– na podstawie informacji zawartych w podręczniku, materiałów znalezionych w internecie oraz znanych dzieł literackich i filmowych przedstawia losy Żydów na ziemiach polskich w okresie okupacji,	– na podstawie różnych źródeł informacji analizuje historię swojej miejscowości wpisaną w tragiczne losy narodów polskiego i żydowskiego podczas okupacji, – analizuje politykę niemiecką wobec Polaków, Żydów i

	<i>przymusowe, egzekucja, obóz koncentracyjny, getto, Holocaust, rzeź wołyńska;</i>			– analizuje, czym było „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”;	innych narodowości zamieszkujących tereny przedwojennej Rzeczypospolitej;
Rząd polski na obczyźnie i sprawa polska do końca 1943 r. PSZ i LWP na frontach II wojny światowej	– wyjaśnia pojęcia: <i>internowanie, Polskie Siły Zbrojne (PSZ), Dywizjon 303, układ Sikorski–Majski, Polska Partia Robotnicza (PPR), Związek Patriotów Polskich (ZPP), konferencja w Teheranie, Ludowe Wojsko Polskie, Wał Pomorski;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Samodzielna Brygada Strzelców Podhalańskich, 1. Korpus Polski, Samodzielna Brygada Strzelców Karpackich, 2. Korpus PSZ, 1. Dywizja Pancerna, 1. Samodzielna Brygada Armia Wojska Polskiego,</i> – wyjaśnia, jakie konsekwencje miało podpisanie przez Polskę układu z ZSRR w 1941 r.;	– wymienia bitwy, w których walczyli polscy żołnierze podczas II wojny światowej, i wskazuje, gdzie się one odbyły, – przedstawia wkład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie i Ludowego Wojska Polskiego w zwycięstwo nad III Rzeszą;	– charakteryzuje politykę rządu generała Władysława Sikorskiego oraz wyjaśnia, dlaczego premierzy Sikorski i Mikołajczyk dążyli do nawiązania możliwie najlepszych stosunków dyplomatycznych z ZSRR, – wyjaśnia, dlaczego doszło do zerwania stosunków polsko-radzieckich w 1943 r. i jakie były tego konsekwencje;	– analizuje znaczenie układu Sikorski–Majski dla interesów Polski na arenie międzynarodowej oraz dla Polaków przebywających w Związku Radzieckim, – omawia i ocenia decyzje dotyczące państwa i narodu polskiego, które zapadły na konferencji w Teheranie;
Polskie Państwo Podziemne. Walka zbrojna i cywilna z okupantem	– wyjaśnia pojęcia: <i>Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa, Bataliony Chłopskie (BCh), Gwardia Ludowa (GL), Narodowa</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Szare Szeregi, Hufce Polskie, Delegatura Rządu RP na Kraj, Delegat Rządu na Kraj, Rada Jedności Narodowej, Związek Jaszczurczy, Krajowa Rada Narodowa</i>	– wymienia najważniejsze instytucje, stronnictwa polityczne i organizacje zbrojne Polskiego Państwa Podziemnego, a także te, które pozostały poza jego strukturami,	– na podstawie tekstu źródłowego wymienia powinności, jakie spoczywały – zdaniem Kierownictwa Walki Cywilnej – podczas okupacji na Polakach wobec okupan-	– ocenia stosunek Polaków do tragedii narodu żydowskiego oraz formy pomocy, jakiej udzielali ludności pochodzenia żydowskiego w czasie okupacji;

	<p><i>Organizacja Wojskowa (NOW), Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa / Armia Ludowa (GL/AL), Polskie Państwo Podziemne, sabotaż, dywersja, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, szmalcownicy, walka cywilna, bierny opór, tajne nauczanie, Kierownictwo Walki Cywilnej, mały sabotaż;</i></p>	<p><i>(KRN), Kedyw (Kierownictwo Dywersji), Ukraińska Powstańcza Armia, Żydowska Organizacja Bojowa, Wojskowe Sądy Specjalne, Cywilne Sądy Specjalne, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, Zawiszczy, Harcerska Poczta Polowa, Grupy Szturmowe;</i></p>	<p>– charakteryzuje formy walki zbrojnej i cywilnej z okupantem oraz wyjaśnia, na czym one polegały;</p>	<p>ta i osób dopuszczających się kolaboracji, – charakteryzuje postawę Polaków wobec okupantów;</p>	
<p>Ziemia polska i sprawa polska w końcowym etapie wojny. Powstanie warszawskie. Narodziny Polski Ludowej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>plan „Burza”, Polska Ludowa, manifest PKWN, Milicja Obywatelska (MO), Korpus Bezpieczeństwa Wewnętrznego (KBW), powstanie warszawskie, batalion „Zośka”, Rząd Tymczasowy, organizacja „NIE”;</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), dekret o reformie rolnej, konferencja w Jałcie, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej,</i> – przedstawia najważniejszy cel akcji „Burza”;</p>	<p>– przedstawia okoliczności, w jakich komuniści przystąpili do przejmowania władzy w Polsce, oraz wymienia okoliczności, które im to umożliwiły, – charakteryzuje przyczyny wybuchu powstania warszawskiego;</p>	<p>– na podstawie tekstu źródłowego oraz informacji zawartych w rozdziale charakteryzuje metody umacniania władzy przez komunistów na ziemiach polskich, – ocenia decyzję o rozpoczęciu powstania warszawskiego, – wskazuje najważniejsze konsekwencje II wojny światowej dla narodu</p>	<p>– porównuje kształt terytorialny Polski w latach 1939 i 1945, – ocenia szanse realizacji akcji „Burza” na ziemiach II Rzeczypospolitej, – analizuje i uzasadnia wpływ postanowień konferencji w Jałcie i Poczdamie na losy narodu i państwa polskiego po II wojnie światowej;</p>

				polskiego;	
Rozdział II. Europa i świat po II wojnie światowej					
Następstwa II wojny światowej	– wyjaśnia pojęcia i skróty: <i>ONZ, konferencja założycielska, prawo weta, przymusowe wysiedlenia, migracje ludności, wojna domowa, aparat bezpieczeństwa, sowietyzacja;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>rezolucja, supermocarstwa, wojna domowa, taktyka samolami, resorty siłowe, systemy jednopartyjne, rząd koalicyjny,</i> – przedstawia cele, jakie miała realizować Organizacja Narodów Zjednoczonych;	– podaje zasady funkcjonowania ONZ, – omawia metody przejmowania władzy przez komunistów w krajach zależnych od ZSRR, – przedstawia porządek międzynarodowy po II wojnie światowej, – wskazuje państwa, które znalazły się w obszarze wpływów ZSRR po II wojnie światowej;	– wskazuje najważniejsze społeczno-ekonomiczne i polityczne następstwa II wojny światowej, – wskazuje na mapie obszary, które znalazły się w granicach ZSRR w wyniku wydarzeń 1939–1945, – charakteryzuje aparat bezpieczeństwa w państwach Europy Środkowo-Wschodniej;	– analizuje proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej;
Geneza zimnej wojny i jej przejawy do kryzysu kubańskiego (1962 r.)	– wyjaśnia pojęcia: <i>zimna wojna, blokada Berlina, strefa okupacyjna, sektor ZSRR, bloki polityczno-wojskowe, Pakt Północnoatlantycki, Układ Warszawski, blok komunistyczny, bomba atomowa, rozjem,</i>	– wyjaśnia pojęcia i skróty: <i>żelazna kurtyna, Kominform, zimnowojenna konfrontacja, reforma walutowa, polityka izolacjonizmu, NATO, most powietrzny, linia demarkacyjna, odwilż, zbrojna interwencja,</i>	– charakteryzuje wydarzenia, do których doszło na Węgrzech w 1956 roku, – wskazuje na mapie, które kraje Europy Zachodniej znalazły się poza NATO, – omawia proces narodzin dwóch	– analizuje, jaka rolę odegrał kryzys kubański w stosunkach między USA i ZSRR, – na podstawie tekstu źródłowego (fragmentu przemówienia Winstona Churchilla w Ful-ton) określa, przed	– uzasadnia, jakie najważniejsze zagrożenia dla świata i poszczególnych krajów niesła rywalizacja mocarstw w dobie zimnej wojny ; – analizuje, dlaczego Churchill użył pojęcia <i>piąta kolumna</i> w odniesieniu do sytuacji

	<i>destalinizacja, kult jednostki, demonstracja, wyścig zbrojeń, broń jądrowa, mur berliński, ruchy lewicowe, model komunistyczny, blokada wyspy;</i>	<i>bomba wodorowa, ruchy radykalne i rewolucyjne, kryzys kubański, rakiety średniego zasięgu, wyrzutnie raketowe,</i> – wyjaśnia, czym jest zimna wojna, podaje jej przyczyny i przejawy;	państw niemieckich po II wojnie światowej;	jakimi zagrożeniami dla świata, a zwłaszcza dla Europy, ostrzegał brytyjski premier w przemówieniu;	na świecie po II wojnie światowej;
Kryzysy międzynarodowe drugiej fazy zimnej wojny. Rozpad bloku sowieckiego	– wyjaśnia pojęcia: <i>komunistyczna partyzantka – Wietkong, interwencja wojskowa, odwrócenie procesu reform, jawność, demokratyzacja, zburzenie muru berlińskiego, nacjonalizm serbski;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>operacja Frequent Wind, Praska Wiosna, głośność, pierestrojka, aksamitna rewolucja, konflikty etniczne,</i> – wyjaśnia przyczyny rozpadu bloku sowieckiego na przełomie lat 80. i 90. XX wieku;	– charakteryzuje konflikty w Wietnamie i Afganistanie, – na podstawie materiału źródłowego omawia zmiany poziomu zaangażowania militarnego USA w wojnę wietnamską;	– charakteryzuje zmiany zachodzące w ZSRR z inicjatywy Michaiła Gorbaczowa, – porównuje przebieg wydarzeń na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku;	– wyjaśnia, jaki był związek Wietnamu i Afganistanu z zimnowojenną rywalizacją supermocarstw, – ocenia politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;
Proces integracji europejskiej	– wyjaśnia pojęcia: <i>dominacja, integracja, wspólny rynek, wspólna polityka rolno, układ z Schengen, euro;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>traktaty rzymskie, Unia Europejska,</i> – wymienia ojców założycieli wspólnoty europejskiej;	– podaje czynniki, które wpłynęły na proces integracji, – wyjaśnia, czym było motywowane dążenie państw europejskich do integracji;	– na podstawie tekstu źródłowego wskazuje, na jakich wartościach twórcy UE pragnęli oprzeć zjednoczenie i jakim celom miało ono służyć; – wskazuje na mapie kraje należące	– analizuje, w jaki sposób zmieniał się stopień integracji państw europejskich po II wojnie światowej, – uzasadnia, jakie dziedziny życia objęła integracja;

				do EWG oraz EFTA, a także dwa kraje, które w latach 70. opuściły EFTA i stały się członkami EWG;	
Przemiany cywilizacyjne i społeczne w 2 połowie XX w.	– wyjaśnia pojęcia: <i>korporacja, ośrodki produkcji, zbył towarów, automatyzacja, materializm, postęp naukowo-techniczny, starzenie się społeczeństwa, wielokulturowe społeczeństwo, transmisje telewizyjne, magnetowid, walkman, odtwarzacz CD, komputer, internet, telefonia komórkowa, podbój kosmosu, aborcja, kultura młodzieżowa, konsumpcyjny styl życia, subkultura, kultura masowa;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>komputeryzacja produkcji, imigranci, konsumpcjonizm, efekt cieplarniany, pierwszy sztuczny satelita Ziemi, przeszczepy narządów, zapłodnienie in vitro, tomograf, struktura DNA, patriarchalny model rodziny, rewolucja seksualna i obyczajowa, mniejszości seksualne, ruch feministyczny, kontestacja, kontrkultura,</i> – przedstawia przemiany życia rodzinnego, które zaszły po II wojnie światowej w społeczeństwach Zachodu;	– wskazuje wynalazki i odkrycia, które w największym stopniu zmieniły życie codzienne ludzi po II wojnie światowej, – określa rolę kobiet w społeczeństwach po II wojnie światowej;	– wyjaśnia, jakie znaczenie dla współczesnego świata mają zjawiska demograficzne, w tym także ruchy migracyjne, – charakteryzuje konsumpcyjny styl życia i problemy ekologiczne współczesnego świata;	– uzasadnia, w jaki sposób postęp naukowo-techniczny oraz automatyzacja i komputeryzacja doprowadziły do narodzin społeczeństw dobrobytu w krajach rozwiniętych;

Rozdział III. Polska po 1945 r.					
Przejęcie władzy przez komunistów w Polsce i postawy społeczne wobec nowego systemu politycznego	– wyjaśnia pojęcia: <i>legalna opozycja, partia masowa, partie koncesjonowane, bezpieka, ubecja, migracje ludności, Ziemie Odzyskane, pogrom kielecki, amnestia, referendum, mała konstytucja, propaganda;</i>	– wyjaśnia pojęcia i skróty: <i>PPS, PSL, SL, SD, WIN, dekret KRN o reformie rolnej, NSZ, konspiracja antykomunistyczna, żołnierze niezłomni, nacjonalizacja przemysłu, bitwa o handel hurtowy, elektryfikacja wsi,</i> – omawia działalność podziemia antykomunistycznego w Polsce;	– charakteryzuje działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka w latach 1945–1947, – przedstawia metody, jakimi władze komunistyczne zwalczały postawy i działania opozycyjne w polskim społeczeństwie;	– analizuje działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka i ocenia ich słuszność i skuteczność, – wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze przeprowadzone w Polsce po wojnie, – wskazuje najważniejsze przemiany społeczne, które były ich następstwem;	– uzasadnia przyczyny zróżnicowania postaw społecznych wobec władzy komunistycznej, – porównuje oficjalne wyniki referendum z szacunkami współczesnych polskich historyków;
System stalinowski w Polsce i jego załamanie się	– wyjaśnia pojęcia: <i>kongres zjednoczeniowy, konstytucja stalinowska, I sekretarz partii, ideologia komunistyczna, socrealizm, współzawodnictwo w pracy, likwidacja analfabetyzmu, szkolnictwo zawodowe, awans społeczny, robotnik niewykwalifikowany, amnestia dla więźniów politycz-</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>odchylenie prawicowonacjonalistyczne, Front Jedności Narodu, mandat, Polska Kronika Filmowa, wrogowie ustroju, procesy polityczne, mordy sądowe, księża patrioci, stowarzyszenie „PAX”, procesy pokazowe, kolektywizacja rolnictwa, Państwowe</i>	– wyjaśnia, jakie były przyczyny narastającego rozkładu stalinowskiego modelu władzy w Polsce, – charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w latach 1949–1956 i jego rolę społeczną;	– przedstawia metody, jakimi w okresie stalinowskim władze komunistyczne umacniały swoje rządy i starały się kontrolować społeczeństwo, – charakteryzuje postawy społeczne i działania podejmowane przez Polaków w trakcie poznańskiego Czerwca i polskiego Paździer-	– analizuje i ocenia walkę władzy z „wrogami ludu”, – ocenia, czy zmiany zachodzące w Polsce po 1956 roku słusznie są określane mianem odwilży;

	<i>nach, poznański Czerwiec, polski Październik, demonstracje, debaty;</i>	<i>Gospodarstwa Rolne, kult jednostki, samorządy robotnicze, Służba Bezpieczeństwa, Ogólnopolski Klub Postępowej Inteligencji Katolickiej (KIK), Plenum KC,</i> – omawia założenia planu 6-letniego;		nika, – na podstawie tekstu źródłowego (fragmentu referatu wygłoszonego przez Władysława Gomułkę na VIII Plenum) wyjaśnia, w jaki sposób ocenił on epokę stalinowską ;	
PRL od Gomułki do Gierka	– wyjaśnia pojęcia: <i>mała stabilizacja, polski Marzec '68, pochód protestacyjny, manifestacje solidarnościowe młodzieży, kontrmanifestacje, represje wobec studentów, Grudzień '70, zaplecze komunikacyjne, centralne planowanie;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>List 34, List otwarty do partii, wojna izraelsko-arabska, „partyzanci” i „mocarowcy”, zwolennicy syjonizmu, „komandosi”, kosztowny import, kredyty zagraniczne, zadłużenie zagraniczne,</i> – przedstawia źródła konfliktów między władzą a społeczeństwem w okresie rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka;	– wyjaśnia, z jakich powodów rządzący rozwinęli w latach 1967–1968 propagandę antysemitką, – podaje formy działań skierowanych przeciwko osobom mającym żydowskie pochodzenie, – wyjaśnia, na czym polegała „mała stabilizacja”;	– charakteryzuje Marzec '68 i Grudzień '70, – analizuje stosunek władzy do Kościoła katolickiego w okresie rządów PRL lat 50., 60. i 70.;	– ocenia okres rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka w PRL, – uzasadnia, czy podjęte działania z zakresu polityki społeczno-gospodarczej przez Edwarda Gierka zapowiadały poprawę sytuacji ekonomicznej Polski;
Rozwój opozycji demokratycznej. Ruch	– wyjaśnia pojęcia: <i>kierownicza rola</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>opozycja demokra-</i>	– omawia, w jaki sposób władze ko-	– wyjaśnia, jakie były przyczyny	– analizuje, jakie były przyczyny rozwoju

<p>społeczny „Solidarność”</p>	<p><i>partii, protesty robotnicze, ruch studencki, edukacja wolna od nacisku władz, wolne związki zawodowe, środowiska emigracyjne, Sierpień '80, Solidarność, Międzypartycki Komitet Strajkowy, grupa ekspertów, porozumienia sierpniowe, karnawał wolności, opozycja, kartki, marsze głodowe, demokracja ludowa, Niezależne Zrzeszenie Studentów;</i></p>	<p><i>tyczna, wydarzenia w Ursusie i Radomiu, Komitet Obrony Robotników, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCIO), inwigilowanie opozycjonistów, drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN), ruch Młodej „Tygodnik Solidarność”, 90 dni spokoju, prowokacja bydgoska,</i> – przedstawia rozumienie pojęcia ruch społeczny „Solidarność”;</p>	<p>munistyczne reago- wały na rozwój ruchu społecznego „Solidarność”, – charakteryzuje kierunek zmian zapoczątkowanych przez „Solidarność w kraju, – przedstawia cele, które przed sobą stawiała opozycja, i metody jej działań;</p>	<p>strajków w sierpniu 1980 roku – charakteryzuje postawy społeczne, które dały znać o sobie w latach 1976–1981, – uzasadnia ade- kwatność pojęcia „karnawał wolno- ści”, – na podstawie tek- stu źródłowego (fragmentów 21 postulatów MKS) wskazuje, które z postulatów miały charakter politycz- ny, a które – eko- nomiczny;</p>	<p>opozycji demokra- tycznej w Polsce w 2. połowie lat 70., – uzasadnia adekwat- ność pojęcia „karna- wał wolności”;</p>
<p>Polska czasu stanu wojennego i kryzysu lat 80.</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>stan wojenny, godzina milicyjna, rozmowy kontrolowane, cenzura, internowanie, Solidarność Walcząca, powielacz, manifestacje uliczne, związek zdelegalizowany, Pokojowa Nagroda Nobla, kryzys gospodarczy, zadłu-</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), pacyfifikacja kopalni „Wujek”, ZOMO, działalność informacyjno-propagandowa, konspiracyjna Tymczasowa Komisja Koordynacyjna (TKK), książki z drugiego obiegu,</i></p>	<p>– przedstawia meto- dy działań podziem- nej „Solidarności”, – charakteryzuje życie codzienne w PRL-u: system kart- kowy, uliczne mani- festacje, represje ludności, kolejki, stosunek do Kościo- ła katolickiego i młodzieży;</p>	<p>– na podstawie tek- stu źródłowego (fragmentów ulotek Pomarańczowej Alternatywy z lat 1987–1988) anali- zuje, w jaki sposób działania Pomarań- czowej Alternatywy ośmieszały rzeczy- wistość PRL, – charakteryzuje czynniki polityczne</p>	<p>– ocenia stan wojenny w Polsce: jego przy- czyny, bezpośrednie następstwa i konse- kwencje dla dziejów Polski i uzasadnia swoją opinię;</p>

	<i>żenie zagraniczne, sankcje gospodarcze, agonia systemu władzy, pierestrojka, legalizacja „Solidarności”;</i>	<i>pozorna stabilizacja, gospodarka wolnorynkowa, referendum, akcje happeningowe, Pomarańczowa Alternatywa,</i> – wyjaśnia, na czym polegał stan wojenny w Polsce;		i ekonomiczne, które wpływały na nastroje i postawy społeczne w latach 80., – ocenia, jak silny był opór społeczny wobec władz w latach 80.;	
Kultura okresu Polski Ludowej	– wyjaśnia pojęcia: <i>postawa konformistyczna, publikowanie w drugim obiegu, książki prozatorskie, muzyka klasyczna, muzyka rozrywkowa, jazz, piosenka aktorska, muzyka rockowa;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>powieść kryminalna, powieść historyczna, proza reportażowa, literatura faktu, pisarze emigracyjni, miesięcznik „Kultura”, przelom polityczny, adaptacje kanonu polskiej literatury, kino niepokoju, „półkowniki”,</i> – wymienia najważniejsze dzieła literatury krajowej PRL;	– omawia, jakie były uwarunkowania twórczości artystycznej w okresie PRL, – przedstawia twórczość pisarzy, którzy zdecydowali się na emigrację;	– charakteryzuje najważniejsze tendencje i kierunki w poszczególnych dziedzinach kultury polskiej lat 1945–1989 – uzasadnia, jaką rolę odgrywały film, muzyka i sztuki plastyczne w życiu społeczeństwa PRL;	– analizuje, w jaki sposób przemiany polityczne w Polsce wpływały na twórczość artystyczną, – uzasadnia, te przemiany w poszczególnych okresach PRL-u;
Rozdział IV. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej					
Załamanie się systemu władzy komunistycznej. Narodziny III	– wyjaśnia pojęcia: <i>mediator, Okrągły Stół, Komitet Obywatelski, wybory</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Grupa Robocza, Solidarność Walcząca, dziennik</i>	– przedstawia postanowienia obrad Okrągłego Stołu z 1989 r.,	– analizuje i ocenia znaczenie wyborów parlamentarnych z czerwca 1989 r.,	– analizuje okoliczności, w jakich doszło do obrad Okrągłego Stołu;

Rzeczypospolitej	<i>czerwcowe, urynkowanie cen żywności, Rzeczpospolita Polska, III Rzeczpospolita, Policja, samorząd terytorialny, „plan Balcerowicza”;</i>	<i>„Gazeta Wyborcza”, „Tygodnik Solidarność”, wybory „kontraktowe”, Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP);</i>	– charakteryzuje zmiany ustrojowe, które nastąpiły w Polsce po obradach Okrągłego Stołu;	– charakteryzuje przemiany gospodarcze w Polsce w latach 90. i problemy społeczne, które one wywołały;	
Polska w dekadzie lat 90.	– wyjaśnia pojęcia: <i>Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), obóz solidarnościowy, Porozumienie Centrum (PC), kurońówka (zasilek dla bezrobotnych), Unia Demokratyczna (UD), Sojusz Lewicy Demokratycznej (SLD), parlament „kontraktowy”, lustracja, dekomunizacja, mała konstytucja, Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Akcja Wyborcza „Solidarność” (AWS), Unia Wolności (UW);</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Socjaldemokracja Rzeczypospolitej Polskiej (SdRP), Ruch Obywatelski Akcja Demokratyczna (ROAD), Kongres Liberalno-Demokratyczny (KL-D), Wyborcza Akcja Katolicka (WAK), Zjednoczenie Chrześcijańsko-Narodowe (ZCh-N);</i>	– sporządza kalendarium najważniejszych zmian ustrojowych w Polsce w latach 90., – charakteryzuje sytuację kultury polskiej i osiągnięcia jej twórców w latach 90.;	– analizuje, na czym polegały najważniejsze zmiany ustrojowe w Polsce w latach 90. i w jaki sposób kształtowały one życie polityczne w III Rzeczypospolitej;	– analizuje, jakie kwestie stały się głównym przedmiotem sporów między politykami w pierwszej dekadzie istnienia III Rzeczypospolitej;
Przystąpienie Polski do NATO i Unii Euro-	– wyjaśnia pojęcia: <i>NATO, atak terrory-</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>„Partnerstwo dla</i>	– przedstawia naj- ważniejsze przyczy-	– analizuje, jakie oczekiwania mieli	– na podstawie tekstu źródłowego analizuje,

pejskiej	styczny, interwencja, strefa okupacyjna, Unia Europejska, referendum.	pokoju”, Al-Kaida, Pentagon, Traktat akcesyjny (traktat ateński), – wymienia przykłady udziału polskich wojsk w „wojnie z terroryzmem”.	ny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej, – charakteryzuje trudności, jakie napotykała Polska na drodze do członkostwa w NATO i Unii Europejskiej.	Polacy wobec członkostwa w NATO i Unii Europejskiej, – omawia i uzasadnia, znaczenie przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej.	jakie argumenty za przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej wysuwały polskie władze i jakie lęki przeciwników akcesji starali się przezwyciężyć.
----------	---	--	--	---	--