

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Zespołu Szkół Przemysłu Mody i Reklamy
im. W.S. Reymonta w Częstochowie**

Spis treści

- Wstęp.....	3
- Akty prawne.....	4
- Misja i wizja szkoły.....	5
- Diagnoza	6
- Sylwetka absolwenta	7
- Ewaluacja	8
- Zadania do realizacji w obrębie poszczególnych sfer rozwoju ucznia	9

Wstęp

Program Wychowawczo- Profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkoła wspomaga młodego człowieka i jego rodziców w okresie wchodzenia w dorosłe życie przekazując mu wiedzę, kształtując odpowiednie umiejętności i postawy zgodnie z naturalnymi potrzebami człowieka jako istoty społecznej.

Poniższy program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony zgodnie z :

- przepisami prawa
- podstawami programowymi
- diagnozą środowiska szkolnego.

Oparty jest na współdziałaniu nauczycieli, specjalistów i innych pracowników szkoły przy realizacji zadań z zakresu nauczania, kształtowania umiejętności, wychowania i profilaktyki, które wzajemnie się uzupełniają i stanowią jednolitą, logiczną całość.

Nasi uczniowie uczestniczą w procesie edukacji i wychowania, podczas którego opanowują umiejętności niezbędne do optymalnego funkcjonowania w świecie dorosłych.

Każda z tych umiejętności jest kształtowana według wzorca naturalnej kolei rzeczy, czyli poczynając od zdyscyplinowania, poprzez wsparcie i poznanie nowych treści, po samodzielne działanie i tworzenie.

Pogram przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, specjalistami i pozostałymi pracownikami szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, które formują osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny zapewnia sprawny przebieg procesu wychowania, który jest nieodłącznym elementem codziennego życia szkoły, ukazując jego mocne i słabe strony. Monitorowanie programu, ocena i wprowadzenie modyfikacji gwarantuje wysoki stopień realizacji założeń programowych.

Podstawa prawna

1. Konwencja o Prawach Dziecka
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
3. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r.
4. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami
5. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. z późniejszymi zmianami
6. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 20 września 2005r. z późniejszymi zmianami
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. z późniejszymi zmianami
8. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. z późniejszymi zmianami
9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. z późniejszymi zmianami
10. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
11. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Misja szkoły

Nasza szkoła chce być placówką, w której panuje życzliwa atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców.

Wspiera uczniów w dążeniu do wszechstronnego rozwoju zgodnie z potrzebami i możliwościami, zmierza do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka, przygotowanego do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, w kraju i świecie.

Przekazuje wiedzę, kształtuje umiejętności, rozwija talenty i pasje, wychowuje w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji oraz środowiska naturalnego, przygotowuje do odbioru współczesnej kultury i korzystania z najnowszych technologii. Dąży do wytworzenia i utrwalenia partnerskich relacji między uczniami a nauczycielami, między rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę uczniów, rodziców, nauczycieli, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym. Wspiera rozwój każdego ucznia. Udziela pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów, zapewniając pomoc psychologiczną – pedagogiczną.

Diagnoza

Diagnozę przeprowadzono na podstawie:

- analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych, w szczególności dotyczących frekwencji i zachowania uczniów,
- analizy indywidualnych dokumentów uczniów składanych podczas przyjęcia do szkoły,
- dziennika pedagoga szkolnego,
- ankiety przeprowadzonej przez wychowawców dotyczących zdrowia, sytuacji w klasie itp.
- raportu z badań UM pt. „ Używanie środków psychoaktywnych i innych substancji uzależniających przez uczniów częstochowskich szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych”
- ankiety dla uczniów klas pierwszych,
- ankiety dla rodziców uczniów klas pierwszych,
- wartości wybieranych przez uczniów jako ważne dla nich,
- wartości wybieranych przez nauczycieli jako ważnych w wychowywaniu młodego człowieka,
- rozmów z uczniami i ich rodzicami,
- obserwacji uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- wybranych protokołów RP,
- sprawozdań z pracy komisji przedmiotowych, zespołu wychowawczego i pedagoga szkolnego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- niskiej frekwencji na zajęciach edukacyjnych,
- słabej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły,
- podejmowania przez uczniów ryzykownych zachowań,
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania,
- umiejętności interpersonalnych,
- odpowiedzialności za bliższe i dalsze otoczenie,
- radzenia sobie ze stresem,
- współpracy z rodzicami.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Przemysłu Mody i Reklamy im. W. S. Reymonta po ukończeniu nauki:

- kieruje się w życiu wartościami takimi jak: szacunek, uczciwość, poczucie własnej godności, tolerancja,
- jest dobrym obywatelem, szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na wartości kulturowe świata,
- jest świadomy swych praw i obowiązków,
- rozumie innych i potrafi z nimi współdziałać,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- jest przygotowany do pełnienia ról społecznych,
- dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- wykazuje dbałość o środowisko naturalne,
- jest przedsiębiorczy, odpowiedzialny, potrafiący przewidzieć skutki swoich decyzji,
- cechuje go wysoka kultura osobista i kieruje się zasadami moralnymi,
- potrafi zastosować w praktyce swoją wiedzę i umiejętności,
- sprawnie posługuje się językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- rozumie potrzebę własnego rozwoju i doskonalenia.

Ewaluacja

W celu ustalenia, czy realizowany program przynosi oczekiwane rezultaty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg całego procesu wychowania, jak i osiągnięte efekty. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje należy wykorzystać do modyfikacji programu. Ewaluacja powinna być przeprowadzona na koniec roku szkolnego, na jej podstawie należy opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Cele:

- ocena skuteczności PWP,
- dostarczenie nauczycielom, dyrekcji szkoły, uczniom i ich rodzicom informacji o skuteczności podejmowanych działań,
- formułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do wprowadzenia ewentualnych zmian w PWP.

Plan i strategia:

- głównym problemem ewaluacji będzie ustalenie, w jakim stopniu PWP sprawdził się w praktyce.

Ustalenie najważniejszych założeń, w oparciu o które przeprowadzane będą badania:

- W jakim stopniu uczniowie i rodzice znają, rozumieją i akceptują założenia PWP?
- Czy szkoła w wystarczającym stopniu realizuje działania wychowawczo- profilaktyczne?
- Czy podejmowane działania wychowawczo – profilaktyczne są skuteczne?

Narzędzia i sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzane przez nauczycieli po wybranych zajęciach o tematyce wynikającej z PWP,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- spotkania Zespołu Wychowawczego, w czasie których omawiana będzie efektywność działań wychowawczo – profilaktycznych,
- sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego, Zespołu Wychowawczego, samorządu uczniowskiego, Rady Rodziców,
- analiza planów pracy wychowawczej, kart samooceny pracy wychowawczej i arkuszy klasyfikacyjnych,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych i profilaktycznych.

Uzyskane wyniki zostaną zaprezentowane nauczycielom na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz rodzicom na zebraniach klasowych.

CELE I ZADANIA DO REALIZACJI

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ PRZEMYSŁU MODY I REKLAMY IM. W. S. REYMONTA W CZĘSTOCHOWIE

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotu	szkoła
duchowa	otwartość na kulturę	Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.	1. Przekazanie podstawowych zasad dotyczących wizerunku, np. Co nasz strój i zachowanie mówią o nas?, Makijaż, tatuaż sztuka czy moda? 2. Utrwalanie zasad zachowania w instytucjach kultury. 3. Wychowanie poprzez sztukę – aktywne uczestnictwo w kulturze poprzez udział w wystawach, spektaklach itp. 4. Propagowanie kultury jedzenia, np. estetyka spożywania posiłków, dekoracje stołu.	1. Nauczanie poprzez interpretację dzieł, 2. Zwrócenie uwagi na związki pomiędzy poszczególnymi dziedzinami kultury. 3. Zorganizowanie wizyty w pracowniach projektowania i wykonanie projektów kostiumów do opery lub teatru. 4. Ukazywanie roli kultury masowej i elitarnej.	1. Organizacja i współtworzenie imprez kulturalnych, 2. Współpraca z instytucjami kultury.

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotu	szkoła
		Ćwiczenie umiejętności wyrażania siebie przez sztukę (odwaga twórcy).	- Promowanie talentów w różnych dziedzinach. - Wprowadzenie testów umożliwiających wydobycie zdolności uczniów. - Motywowanie do udziału w konkursach, występach i innych możliwościach prezentacji.	- Wykorzystanie technik plastycznych i innych działań artystycznych w zadaniach przedmiotowych. - Zastosowanie zasad estetyki i etyki do wyrażania siebie w sposób profesjonalny.	- Promowanie uzdolnionych uczniów podczas szkolnych i pozaszkolnych imprez i wydarzeń. - Działalność koła teatralnego.
	szacunek do tradycji oraz historii narodowej i powszechnej	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.	- Organizowanie spotkań tematycznych dotyczących zagadnień związanych z tożsamością narodową. - Podkreślanie pozytywnych cech narodowych, np. pracowitość, gościnność. - Kształtowanie zachowań obywatelskich takich jak: ofiarność, uczestniczenie w życiu społecznym. - Utrwalanie poczucia dumy narodowej, szacunku dla symboli ojczystych: godła, barw i flagi, hymnu, pomników. - Organizowanie wycieczek krajoznawczych-widzenie Ojczyzny przez pryzmat piękna polskiego krajobrazu.	- Nawiązanie do narodowej spuścizny w poszczególnych dziedzinach edukacji z wykorzystaniem dzieł filmowych i literackich. - Odwołanie się do poczucia tożsamości narodowej na lekcjach historii, j. polskiego, geografii, wos. edukacji obywatelskiej	- Obchody uroczystości państwowych, patriotycznych. Świętowanie ważnych rocznic narodowych jako lekcji wychowania patriotycznego. - Śpiewanie hymnu narodowego podczas uroczystości szkolnych. 3.Wspólne świętowanie - np. poprzez kolędowanie. Polskie zwyczaje związane z religijnym obchodzeniem Świąt Wielkanocnych oraz Bożego Narodzenia.
		Wykształcenie poczucia obowiązku poszanowania dziedzictwa kulturowego ludzkości.	- Celebrowanie świąt, zapoznanie z ich symboliką i prawidłową ich interpretacją. - Przeprowadzenie dyskusji : "Święta wczoraj i dziś - duchowość kontra konsumpcjonizm".	Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym na zajęciach historii, wos, j. polskiego, geografii.	Uzupełnianie szkolnej filмотeki i zbiorów biblioteki szkolnej.

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotów	szkoła
	humanizm w oparciu o wartości chrześcijańskie	Rozumienie idei człowieczeństwa.	1. Promowanie wyższości wartości duchowych nad materialnymi. 2. Rozmowy dotyczące istoty człowieczeństwa, np.: odróżnianie dobra od zła 3. zapomniane cnoty współczucie, życzliwość, uczciwość, wybaczenie 4. istota tolerancji wobec innych ludzi.	1. Prezentowanie i promowanie uniwersalnych wartości, wielkich autorytetów - na zajęciach przedmiotowych. 2. Analiza obrazu Boga w sztuce dawnej i współczesnej. 3. Przedstawienie postaci. Św. Franciszek z Asyżu jako dowodu na to, że możliwe jest życie wg dekalogu, np. na religii. 4. Projekcja wybranych filmów, np. "Dekalog" K. Kieślowskiego. Dyskusja na ich temat i wykonanie do nich plakatów.	1. Zwracanie uwagi na odnoszenie się do siebie z szacunkiem wszystkich członków społeczności szkolnej. 2. Reagowanie na przypadki agresji słownej, psychicznej, fizycznej.
		Umiejętność podejmowania decyzji, przewidywania ich konsekwencji i odpowiedzialności za nie.	1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 2. Ćwiczenie umiejętności pokonywania własnych słabości. 3. Odgrywanie scenek stawiających ucznia w sytuacji konieczności wyboru ze świadomością ponoszenia konsekwencji tych wyborów.	1. Udzielanie konstruktywnych uwag pomocnych w podejmowaniu decyzji. 2. Zastosowanie studium przypadku jako formy nauki.	1. W sytuacjach problemowych indywidualne konsultacje z pedagogiem szkolnym. 2. Umożliwienie niwelowania skutków negatywnych wyborów, np. konsultacje psychologiczne w poradni, spotkania z terapeutami.

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotu	szkoła
psychiczna / intelekt, emocje	wiedza	Przeciwdziałanie wagarom i niepowodzeniom szkolnym.	1. Monitorowanie frekwencji. 2. Utrzymywanie regularnych kontaktów z rodzicami. 3. Analiza indywidualnej sytuacji wychowawczej. 4. Zorganizowanie wsparcia koleżeńskiego. 5. Opracowanie planu działań naprawczych (ewentualnie zawarcie kontraktu). 6. Wykorzystanie do kontroli obecności systemu MANTICA.	1. Ustalenie zasad pracy na lekcjach. 2. Wnikliwa obserwacja ucznia i diagnoza jego problemów. 3. Zorganizowanie pomocy w sytuacjach trudnych – zajęcia wyrównawcze + współpraca z rodzicami. 4. Dostosowanie wymagań zgodnie z opiniami i orzeczeniami z PPP-P.	1. Podejmowanie przez pedagoga szkolnego działań zaradczych wynikających z przepisów prawa. 2. Indywidualne spotkania pedagoga z uczniami w celu ustalenia przyczyn nieobecności w szkole. 3. Telefoniczne informowanie przez pedagoga rodziców o niepokojących nieobecnościach.
		Wychowanie człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy i rozszerzanie swoich zainteresowań: – znajomość swoich mocnych i słabych stron, poczucie własnej wartości	1. Diagnozowanie uczniów (test na inteligencję wielorakie, wywiad), wsparcie i uwypuklanie mocnych stron. 2. Angażowanie uczniów w działania szkolne zgodnie z ich zainteresowaniami i predyspozycjami.	1. Dostrzeganie postępów uczniów – informacja zwrotna i inne elementy oceniania kształtującego. 2. Umożliwienie rozwoju zainteresowań, np. zajęcia dodatkowe, konkursy przedmiotowe.	

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotów	szkoła
		-umiejętność uczenia się	1. Zapoznanie z zasadami: – organizacji pracy – higiena pracy umysłowej – stylami uczenia się.	1. Wykorzystanie inteligencji wielorakich w przekazywaniu wiedzy, zapamiętywaniu i kojarzeniu ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z trudnościami w nauce. 2. Egzekwowanie obowiązku posiadania przez uczniów niezbędnych materiałów dydaktycznych i przyborów szkolnych podczas zajęć lekcyjnych, w tym podręcznika i zeszytu przedmiotowego. 2. Konsekwentne przestrzeganie zasad postępowania w przypadku prac niesamodzielnych. 3. Udzielanie wskazówek na temat sposobów uczenia się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych.	1. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z dysfunkcjami. 2. Prowadzenie dodatkowych zajęć w ramach projektu edukacji włączającej dla uczniów z opiniami o dysleksji i dyskalkulii.

		-umiejętność zarządzania czasem	1. Udzielanie wskazówek na temat organizacji pracy.	1. Monitorowanie przebiegu zajęć, terminowość oddawania prac, właściwe wykorzystanie czasu na lekcji. 2. Przestrzeganie zasad PZO odnośnie terminów poprawiania prac. 3. Ćwiczenia z przestrzegania reżimu czasu na wykonanie określonych zadań. 4. Ograniczenie udziału uczniów z trudnościami w nauce w działaniach promocyjno-reklamowych szkoły oraz imprezach szkolnych.	
--	--	---------------------------------	---	--	--

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotu	szkoła
		-selekcja informacji	1. Wskazywanie różnych możliwości pozyskiwania informacji. 2. Kształtowanie umiejętności weryfikacji informacji.	1. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania i weryfikacji różnych źródeł informacji.	
		-umiejętność autoprezentacji.	1. Rozwijanie postaw asertywnych z uwzględnieniem własnych mocnych i słabych stron (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne).	1. Przygotowanie do prezentacji własnych dokonań i umiejętności np. prezentacja projektu, gromadzenie portfolio, referat, rozmowa kwalifikacyjna, wyrażanie opinii itp.	

	odkrywczość / ciekawość świata	Rozbudzanie zainteresowania otaczającym światem: - poznawanie faktów, praw i procesów w aktywny sposób	1. Stymulowanie ucznia do poszerzania swoich zainteresowań i śledzenia zmian w otaczającym świecie (wydarzenia kulturalne, polityczne, społeczne, odkrycia naukowe).	1. Pobudzanie różnych zmysłów np. wycieczki zawodowe, ćwiczenia praktyczne, zajęcia terenowe. 2. Organizowanie zajęć warsztatowych poza szkołą np. na UJD. 3. Odwoływanie się do doświadczenia, przeżyć, doznań uczniów.	1. Współpraca z instytucjami kultury, przedsiębiorcami.
		- umiejętność stawiania pytań		1. Układanie przez uczniów pytań do materiałów źródłowych, np. tekstów, tabel statystycznych, zdjęć. 2. Branie pod uwagę zdania uczniów, zasięganie ich opinii.	
		- chęć szukania odpowiedzi i dociekania prawdy.	1. Organizowanie dyskusji na aktualne tematy pozwalające na rozwój zainteresowań.	1. Zachęcanie uczniów do samodzielnego myślenia i skłanianie ich do logicznego przedstawiania swojego zdania.	

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotu	Szkoła
	kreatywność	Wypracowanie przekonania o możliwości twórczego podejścia do życia w różnych obszarach: - poznanie rodzajów inteligencji	1. Przeprowadzenie testu na inteligencje wielorakie. 2. Stymulacja rozwoju w dominującym typie inteligencji przez wspieranie zainteresowań. 3. Kontakt z nauczycielami przedmiotów w celu umożliwienia rozwoju w dominującym kierunku, wskazanie ewentualnych dróg rozwoju.	1. Stosowanie zasady interdyscyplinarności w nauczaniu przedmiotów. 2. Wykorzystywanie potencjału uczniów w konkursach, działaniach szkolnych, akcjach. 3. Przekazywanie wiedzy w sposób uwzględniający wielorakość inteligencji.	

		-promowanie gotowości do podejmowania wyzwań	1. Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach. 2. Wskazywanie sposobów wykorzystania kreatywności w życiu codziennym.	1. Organizowanie projektów zawodowych, konkursów przedmiotowych.	1. Realizowanie programu doradztwa zawodowego.
		-znajdywanie satysfakcji w zdobywaniu nowych doświadczeń.	1. Zachęcanie do działań w formie wolontariatu. 2. Motywowanie do udziału w kursach, projektach, zajęciach dodatkowych, aktywności na polu szkolnym i działania na rzecz lokalnej społeczności.	1. Przekazywanie wiedzy w aktywny sposób, np. doświadczenia, wskazywanie zastosowania w życiu codziennym. 2. Stosowanie wzmocnień pozytywnych ucznia.	1. Udział w projektach edukacyjnych. 2. Współpraca z organizacjami lokalnymi. 3. Organizowanie staży i zajęć praktycznych.
	zdrowie psychiczne	Kształtowanie pozytywnej samooceny	1. Wskazywanie uczniom sposobów rozpoznawania i wyrażania emocji, (empatia, asertywność).	1. Dostrzeganie „małych sukcesów” na lekcjach. 2. Budowanie otwartości w relacjach. 3. Rodzice ucznia niepełnoletniego, który leczy się w PZP zobowiązani są co 3 miesiące do dostarczenia szkole zaświadczenia od psychiatry o uczęszczaniu na terapię (w przypadku uczniów pełnoletnich obowiązek ten spoczywa na nich).	1. Umożliwienie skorzystania z fachowej pomocy specjalistów.

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotu	Szkoła
		Wypracowanie metod radzenia sobie ze stresem.	1. Przedstawienie uczniom metod radzenia sobie ze stresem. 2. Indywidualna diagnoza problemu.	1. Budowanie atmosfery życzliwości i tolerancji. 2. Elastyczność stawianiu wymagań dla uczniów z trudnościami. 3. Przedstawienie uczniom strategii rozwiązywania testów.	1. Gromadzenie literatury fachowej i innych materiałów dydaktycznych. 2. Współpraca z PPP-P w zakresie organizowania pomocy dla uczniów z problemami.
Społeczna	szacunek	Wychowanie uczniów o wysokiej kulturze osobistej.	Profilaktyka agresji i przemocy	1. Dbanie o kulturę osobistą uczniów w szkole i miejscach publicznych. 2. Utrwalanie zasad savoir-vivre, np. przez odgrywanie scenek. 3. Popularyzowanie zasad netykiety . 4. Uwrażliwienie na stosunek do osób starszych.	1. Dbłość o kulturę osobistą i kulturę słowa podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, a także podczas przerw. 2. Działania SU promujące zasady savoir-vivre : - konkursy np. (wiązanie krawata, makijaż na różne okazje); - opieka koleżeńska nad uczniami klas pierwszych. 2. Konsekwentne eliminowanie zachowań niepożądanych wśród młodzieży przez wszystkich pracowników szkoły.

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotów	Szkoła
		Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec siebie i innych, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.	1. Nadzorowanie prawidłowych relacji w klasie w odniesieniu do relacji uczeń – klasa, uczeń – szkoła. 2. Przybliżenie uczniom pojęcia „tolerancja” poprzez udział wszystkich klas w akcji plakatowej. 3. Realizowanie na zajęciach GZW tematów o agresji z uwzględnieniem wczuwania się w rolę ofiary i napastnika. 4. Zachęcanie rodziców uczniów posiadających orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej do informowania o tym fakcie szkoły i instytucji, dla których taka wiedza byłaby ważna.	1. Wskazywanie uczniom problemu braku tolerancji i dyskryminacji w literaturze, sztuce, historii, religii i życiu codziennym. 2. Prowadzenie dyskusji, debat na w/w tematy na wszystkich przedmiotach. 3. Dostosowania dla uczniów posiadających orzeczenie bądź opinię.	1. Zorganizowanie Obchodów Międzynarodowego Dnia Tolerancji (16.11) – finał konkursu na plakat. 2. Organizowanie Zespołów Wychowawczych, zajęć dostosowanych do potrzeb zgodnie z dysfunkcją ucznia/uczennicy, sporządzanie IPET-ów, WOPFU. 3. Organizowanie spotkań w ramach wsparcia dla rodziców/ opiekunów.

	grupa społeczna	Integracja zespołu klasowego.		1. Poznanie zespołu klasowego i diagnoza ewentualnych jego problemów. 2. Organizowanie imprez klasowych, np. Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia. Dzień Kobiet oraz wyjść klasowych. 3. Włączanie do działań klasowych osób izolowanych i izolujących się. 4. Zapraszanie rodziców do udziału w realizowanych przedsięwzięciach.	1. Dążenie do sprawnej współpracy uczniów w czasie zajęć lekcyjnych. 2. Wykorzystywanie aktywizujących metod pracy, np. praca w grupach, metodą projektu.	1. Współpraca z poradnią w zakresie organizacji zajęć integracyjnych dla klas pierwszych prowadzonych przez specjalistę.
--	-----------------	-------------------------------	--	---	---	---

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotu	Szkoła
		Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej: -świadomość barier komunikacyjnych	1. Realizowanie na zajęciach GZW tematów o prawidłowym przebiegu procesu komunikowania się. 2. Wskazywanie barier utrudniających proces komunikacji.	1. Wskazywanie funkcji języka przydatnych w akcie komunikowania się na j. polskim. 2. Omawianie warunków komunikacji społecznej. 3. Wskazywanie przydatności sprawnego komunikowania się na językach obcych.	1. Zajęcia dla rodziców zawierające wskazówki do skutecznego porozumiewania się z dziećmi w formie prelekcji, warsztatów.

		-ćwiczenie komunikacji werbalnej		1. Ćwiczenie na zajęciach GZW umiejętności mówienia o uczuciach i swoich problemach. 2. Zwracanie uwagi na kulturę języka w sieci.	1. Rozwijanie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi (udział w konkursach, olimpiadach, codzienna dbałość o kulturę języka). 2. Zachęcanie i motywowanie uczniów do zabierania głosu na lekcjach. 3. Odpowiedź ustna jako obowiązkowa forma sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.	1. Promowanie czytelnictwa i zachęcanie uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej.
		-ćwiczenie komunikacji niewerbalnej		1. Wskazywanie uczniom znaczenia komunikacji niewerbalnej i umiejętności wyrażania emocji. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami dotyczącymi wyglądu i zachowania ucznia zawartymi w Statucie Szkoły.	1. Omówienie zasad doboru stroju na rozmowę kwalifikacyjną na p.p. i w ramach zajęć z doradztwa zawodowego. 2. Przybliżenie uczniom zasady decorum (zgodności formy z treścią) na j. polskim. 3. Omówienie zasad stosowany w relacji z klientem na k.p.s. 4. Wskazanie znaczenia gestów w różnych kulturach na językach obcych.	1. Działania SU – promowanie oryginalnych stylizacji, czyli tzw. Dress Code Reymonta, np. wybór stylizacji miesiąca. 2. Zwracanie uwagi na niewłaściwe nadruki na odzieży.

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotów	Szkoła

		-ćwiczenie umiejętność aktywnego słuchania.		1. Stosowanie ćwiczeń rozwijających umiejętność koncentracji i słuchania ze zrozumieniem.	1. Na wszystkich przedmiotach: stosowanie ćwiczeń rozwijających umiejętność koncentracji, słuchania ze zrozumieniem i zapamiętywania.	
		Podejmowanie działań zmierzających do rozwiązywania konfliktów.		1. Zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami rozwiązywania konfliktów. 2. Rozwiązywanie konfliktów zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole i przy wykorzystaniu mediacji.	1. Wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów na przedmiocie biznes i zarządzanie. 2. Analiza genezy i skutków konfliktu w tekstach kultury. 3. Omówienie wybranych konfliktów i ich skutków w historii Polski i świata na lekcjach historii i geografii.	1. Współpraca z poradnią w zakresie wykorzystania profesjonalnej pomocy mediatora w rozwiązywaniu sporów.
		Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych, w tym rozwijanie samorządowej działalności uczniów.		1. Przygotowanie i przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego. 2. Aktywizowanie uczniów do pracy w SU.	1. Zachęcanie do samorządności – pełnienie ról społecznych i aktywność obywatelska, np. na lekcjach wos, edukacja obywatelska. 2. Przedstawianie różnorodnych wzorców osobowych na podstawie tekstów kultury na j. polskim. 3. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie na edukacja zdrowotna.	1. Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Miasta. 2. Realizacja planu pracy SU. 3. Udział w projektach unijnych. 4. Integracja społeczności szkolnej poprzez organizowanie uroczystości, imprez związanych z patronem szkoły.

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotu	Szkoła
	braterstwo	Nauka zachowań empatycznych.	1. Angażowanie uczniów w akcje charytatywne. 2. Zorganizowanie udziału uczniów w wolontariacie. 3. Ćwiczenie umiejętności wyrażania empatii w różnych sytuacjach życiowych- odgrywania scenek. 3. Dyskusja na temat znaczenia przyjaźni i miłości w naszym życiu oraz postaw sprzyjających ich podtrzymywaniu (akceptacja, życzliwość, wyrozumiałość, troska).	1. Dostrzeżenie i próba zrozumienia emocji bohaterów tekstów kultury.	1. Popularyzacja zachowań empatycznych (akcje charytatywne, pomoc koleżeńska).
		Nauka zachowań asertywnych.	1. Ćwiczenie wyrażania własnych potrzeb, stawania w obronie innych i odmawiania – odgrywanie scenek.	1. Omówienie asertywności jako właściwego zachowania wobec innych	1. Profilaktyka uzależnień (np. realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych).
		Przygotowanie uczniów do podejmowania działań związanych z pomaganiem potrzebującym.	1. Propagowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Zachęcanie uczniów do pełnienia roli schoolworkerów w ramach	1. Dostrzeżenie postaw altruistycznych i egoistycznych w tekstach kultury na j. polskim. 2. Dbłość o dobrostan emocjonalny wszystkich uczniów, schoolworkerów, współpraca z	1. Działania SU - np. organizacja akcji charytatywnych (np. WOSP, Góra Grosza). 2. Realizacja programu „Peer Support”(Wsparcie

			realizowanego na terenie szkoły Programu „Peer Support” i okazywanie im wsparcia w działaniach. 3. Reagowanie na bieżące potrzeby społeczne (klęski żywiołowe, trudne sytuacje).	koordynatorami projektu. 3. Popularyzacja na językach obcych słownictwa związanego z działalnością charytatywną.	rówieśnicze), organizacja spotkań i supervizji, monitorowanie działań przez koordynatorów szkolnych.
--	--	--	--	--	---

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotu	Szkoła
Fizyczna	zdrowie fizyczne	Zachęcanie do aktywności fizycznej.	1. Promowanie i organizowanie aktywnych form wycieczek, np. rajd, basen, kręgielnia, lodowisko. 2. Przeciwdziałanie zwolnieniom z zajęć wychowania fizycznego.	1. Aktywizacja wszystkich uczniów na lekcjach wychowania fizycznego.	1. Organizowanie: – szkolnych zawodów sportowych, – spływów kajakowych, – wyjść na basen.
		Wyrabianie nawyku dbania o higienę osobistą.	1. Realizacja n zajęciach GZW tematów dotyczących wpływu higieny osobistej na zdrowie i dobre relacje w grupie. 2. Indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniami. 3. Zajęcia z nauczycielem fryzjerstwa na temat higieny włosów. 4. Zajęcia ze specjalistą np.: dermatologiem.	1. Reagowanie na przypadki braku higieny osobistej. 2. Wymaganie zmiany stroju na lekcjach wychowania fizycznego.	1. Szkolna kampania plakatowa pomagająca naświetlić problem higieny osobistej. 2. Prelekcja na temat tatuaży. 3. Kontrola zmiany obuwia.

		Propagowanie zasad właściwego odżywiania.	1. Realizowanie na lekcjach GZW tematów dotyczących zdrowego odżywiania się: – znaczenie różnorodnych diet dla zdrowia człowieka – zaburzenia w odżywianiu – bulimia i anoreksja. 2. Wykorzystywanie do zajęć materiałów filmowych.	1. Zwracanie uwagi na lekcjach wychowania fizycznego na należyte odżywianie. 2. Wskazywanie znaczenia dla zdrowia składników odżywczych (np. witamin, mikroelementów) na lekcjach biologii. 3. Wskazywanie wpływu składników odżywczych na włosy na przedmiotach fryzjerskich. 4. Przeliczanie kalorii i współczynnika BMI na matematyce.	1. Zajęcia prowadzone przez specjalistów: – dietetyka – przedstawiciela Centrum Terapii.
--	--	--	--	--	--

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotów	Szkoła
Fizyczna		Przeciwdziałanie paleniu papierosów, piciu alkoholu, zażywaniu narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.	1. Realizacja na lekcjach GZW tematów związanych z uzależnieniami. 2. Wykorzystywanie materiałów filmowych z odpowiednim przesłaniem. 3. Współpraca z pedagogiem w zakresie organizacji zajęć prowadzonych przez specjalistów.	1. Zwracanie uwagi na szkodliwy wpływ środków psychoaktywnych na zdrowie na lekcjach wychowania fizycznego. 2. Wskazywanie pozytywnych przykładów wyjścia z uzależnień z wykorzystaniem odpowiednich fragmentów literackich (np.: Anna Onichimowska „Hera moja miłość”, William Burroughs „Ćpun”, Jan Frey „Odłot na samo dno”, Jan Paweł Krasnodębski „Stokrotka. Rok z życia narkomanki”) na j. polskim,	1. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli. 2. Współpraca z poradnią i innymi instytucjami w zakresie realizacji działań profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej. 3. Współpraca ze Strażą Miejską w zakresie informowania uczniów o ich odpowiedzialności karnej. 4. Zapewnienie uczniom sięgającym po środki psychoaktywne fachowej pomocy i umożliwienie udziału w terapii.
		Przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych, Internetu.	1. Prowadzenie na lekcjach GZW zajęć związanych z zapobieganiem uzależnieniom komputerowym.	1. Reagowanie na niezgodne z tematyką lekcji korzystanie z komputerów szkolnych podczas zajęć np. przeglądanie Facebooka. 2. Reagowanie na korzystanie z telefonów komórkowych podczas lekcji, jeśli nie wymaga tego proces dydaktyczny zaplanowany przez nauczyciela. 3. Podczas zajęć dydaktycznych obowiązkiem ucznia jest umieszczenie telefonu komórkowego w plecaku lub torbie.	1. Szkolne kino edukacyjne.

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotu	Szkoła
Fizyczna	bezpieczeństwo	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć w szkole i poza nią.	- Realizacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem na lekcjach GZW np.: „Jestem bezpieczny w szkole”, „Zasady bezpiecznego zachowania w szkole”, „Moja droga do szkoły”. - Przed każdym wyjściem z klasą zapoznanie z regulaminem wycieczki i podpisanie zgody na udział przez rodziców. - Przedstawienie działalności fundacji La Strada.	- Zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni i ich przestrzeganie. - Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo zwłaszcza podczas lekcji wychowania fizycznego i na przedmiotach zawodowych. - Przedstawienie i omówienie filmu „Zagrożenia w szkole” na edukacji dla bezpieczeństwa.	- Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. - Pełnienie dyżurów podczas przerw. - Monitorowanie wejść na teren szkoły osób z zewnątrz. - Szkolenie Rady Pedagogicznej np. „Bezpieczeństwo podczas wycieczek”.
	środowisko naturalne	Rozwój świadomości ekologicznej uczniów: docenianie wartości i piękna środowiska przyrodniczego.	- Realizacja na zajęciach GZW zagadnień o wartości środowiska naturalnego, np. o walorach przyrodniczych naszego regionu. - Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem filmów edukacyjnych.	- Organizowanie sesji fotograficznych w plenerze. - Wykorzystanie na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa filmu edukacyjnego „Przyczyny zanieczyszczeń środowiska”. - Wskazywanie na piękno i różnorodność środowiska naturalnego na przedmiotach przyrodniczych.	- Zorganizowanie: - konkursu przyrodniczego „Mój las”, - akcji „Sprzątanie świata”, - przyrodniczych wycieczek szkolnych, - konkursów fotograficznych.
		Zrozumienie, że jakość życia człowieka jest związana ze środowiskiem naturalnym.	- Organizowanie wyjść z klasą w plener np.: integracyjne ognisko klasowe. - Zachęcanie uczniów do opieki nad roślinami w klasie.	- Omawianie wpływu zanieczyszczeń środowiska naturalnego na życie człowieka na lekcjach biologii, geografii, wos, edb. - Wskazywanie aktualnych wydarzeń (powódź, huragan, trzęsienia ziemi, smog) wpływających na jakość życia.	- Współpraca z LOP: - uczestnictwo w konkursach, - wykorzystanie materiałów edukacyjnych wydawanych przez LOP.

Sfera	Wartości	Cele	Zadania		
			wychowawcy	nauczyciele przedmiotu	Szkoła
		Przyzwyczajanie do nawyku codziennego dbania o poprawę jakości środowiska naturalnego.	1. Omawianie na zajęciach GZW tematów dotyczących np. segregacji odpadów, problemu palenia śmieci, smogu z wykorzystaniem filmów edukacyjnych (np. <u>Home.S.O.S.Ziemia</u>). 2. Nakłanianie uczniów do stosowania opakowań wielorazowego użytku.	1. Zwracanie uwagi na segregowanie odpadów w szkole, racjonalne wykorzystywanie energii elektrycznej i ciepłej.	Zorganizowanie zbiórki zużytego sprzętu elektronicznego.